



ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА НАДА НАУМОВИЋ

Ул. Саве Ковачевић 30
Тел: 034/335-074

БРОЈ: 05-4194
ДАТУМ: 02.09.2022.
КРАГУЈЕВАЦ

На основу чл. 73 . Статута Предшколске установе „Нада Наумовић“ Крагујевац (дел. бр. 05-1310 од 18.03.2022.) и чл.119. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, број 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/21), Управни одбор Предшколске установе “Нада Наумовић“ Крагујевац, на седници одржаној 02.09.2022. године доноси:

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ „НАДА НАУМОВИЋ” ЗА РАДНУ 2021/2022. ГОДИНУ

САДРЖАЈ

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ	5
1. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА И КАДРОВИ	6
1.1. Целодневни и полудневни боравак.....	6
1.2. Подаци о броју деце за радну 2021/22. годину.....	6
1.3. Радно време и распоред дневних активности.....	6
1.4. Преглед запослених према профилима стручности	7
2. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА	8
2.1. Извештај о остваривању годишњег плана рада вртића.....	8
2.1.1. Вртић „Аутић“	8
2.1.2. Вртић „Бамби“	13
2.1.3. Вртић „Лане“	32
2.1.4. Вртић „Сунце“	38
2.1.5. Вртић „Наша радост“	43
2.1.6. Јаслице и вртић „Полетарац“	48
2.1.7. Вртић „Лептирић“	56
2.1.8. Вртић „Цветић“	56
2.1.9. Јаслице и вртић „Црвенкапа“	75
2.2. Извештај о реализацији активности на пројекту.....	86
2.2.1. Извештај о остваривању активности пројекта „Ране интервенције“ УНИЦЕФ.....	86
2.2.2. Извештај о остваривању плана пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“	87
2.2.3. Извештај о остваривању плана пројекта ЦИП – „Снажни од почетка – дајмо им крила“	88
2.2.4. Извештај о реализованом програму „Подстицајно родитељство кроз игру“	89
2.3. Извештај о активностима имплементације нових Основа програма „Године узлета“	91
2.3.1. Годишњи извештај о активностима у оквиру Модела Заједнице професионалног учења за радну 2021-2022 годину - Језгро промена, вртић „Цветић“	92
2.3.2. Годишњи извештај о остваривању активности у оквиру Модела Заједнице професионалног учења за радну 2021-2022 годину - Језгро промена, вртић „Црвенкапа“	93
3. ИЗВЕШТАЈИ О ОСТВАРИВАЊУ ПЛАНА РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА И ТИМОВА	95
3.1. Извештај о остваривању плана рада Педагошког колегијума	95
3.2. Извештај о остваривању плана рада Васпитно-образовног већа	98
3.3. Извештај о остваривању плана рада Актива за сва четири узраста (јасленог узраста, узраста 3-5,5 год, у години пред полазак у школу у целодневном трајању и у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању)	102
3.4. Извештај о остваривању плана рада стручног Актива за развојно планирање и активности из Развојног плана.....	107
3.5. Извештај о остваривању плана рада тима за обезбеђивање квалитета и развој установе..	111

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

3.5.1. Годишњи извештај о остварености препорука Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе за радну 2021-2022 годину.....	111
3.6. Извештај о остваривању годишњег плана рада Тима за самовредновање	113
3.6.1. Годишњи извештај са реализованих истраживања у оквиру самовредновања предшколске установе „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022 годину.....	116
3.6.2. Извештај о праћењу остварености препорука предвиђених планом унапређења квалитета рада	119
3.7. Извештај о остваривању плана рада Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	130
3.8. Извештај о остваривању плана рада Тима за ПЗЗ и исхрану.....	145
3.9. Извештај о остваривању плана рада тима за професионални развој.....	148
3.10. Извештај о остваривању плана рада тима „Ризница“.....	152
3.11. Извештај о остваривању плана рада тима за инклузивно образовање	154
3.12. Извештај о остваривању плана рада Тима за реализацију еколошких активности.....	157
3.13. Извештај о остваривању плана рада тима за праћење различитих средстава финансирања	159
3.14. Извештај о остваривању активности Уређивачког тима.....	160
3.15. Извештај о остваривању плана рада Тима за физичку културу	164
4. ИЗВЕШТАЈИ О ОСТВАРИВАЊУ ПЛАНА РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА, САРАДНИКА, ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА	165
4.1. Извештај о остваривању плана рада педагога	165
4.2. Извештај о остваривању плана рада психолога	178
4.3. Извештај о остваривању плана рада педагога за музичко васпитање	186
4.4. Извештај о остваривању плана рада педагога за физичко	196
4.5. Извештај о остваривању плана рада сарадника за унапређење социјалне заштите деце...	207
4.6. Извештај о остваривању плана рада педагошког асистента	211
4.7. Извештај о остваривању плана рада сарадника на унапређивању ПЗЗ.....	213
4.8. Извештај о остваривању плана рада нутриционисте-дијететичара	221
5. ДРУГИ ПРОГРАМИ И ОБЛИЦИ РАДА И УСЛУГА	230
5.1. Пригодни и повремени програми	230
5.1.1. Извештај о остваривању излета	231
5.1.2. Извештај о остваривању зимовања/летовања	231
6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА...	231
6.1. Извештај о остваривању плана рада Управног одбора	231
6.2. Извештај о остваривању плана рада директора	236
6.3. Извештај о остваривању плана рада помоћника директора.....	256
6.4. Извештај о остваривању плана рада Савета родитеља	259
7. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ЗАПОСЛЕНИХ	

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

7.1. Извештај о остваривању плана стручног усавршавања ван Установе	265
7.2. Извештај о остваривању Плана стручног усавршавања у Установи	265
8. ИЗВЕШТАЈИ О ОСТВАРИВАЊУ ПЛАНА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ	265
8.1. Извештај о остваривању плана сарадње са родитељима	265
8.2. Извештај о остваривању плана сарадње са Основним школама.....	266
8.3. Извештај о остваривању плана сарадње са организацијама и институцијама у окружењу	267
8.4. Културне и јавне манифестације на нивоу Установе и вртића	269
8.4.1. Културне и јавне манифестације на нивоу града	269
8.4.2. Културне и јавне манифестације на нивоу региона и Републике	269
9. Извештај о остваривању значајних финансијских улагања у Установи	270
10. Извештај о остваривању активности из Развојног плана	270
11. Извештај радне групе за израду плана интегритета	271
12. Јединствени информациони систем просвете - ЈИСП	272
13. Финансијско управљање и контрола (ФУК).....	274

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

На подручју Града Крагујевца налази се установа „Нада Наумовић“ која се бави предшколским васпитањем и образовањем деце узраста од 6 месеци до 6,5 година. Саставом Установе обухваћено је 11 радних јединица (2 вртића обухватају издвојене јаслице - децу до 3 године, 3 вртића обухватају децу од три године до поласка у школу, а 6 вртића обухватају и јаслене групе деце – до три године); њих опслужује једна централна кухиња, кухиња „Бамби. Мрежом Предшколске Установе обухваћена су и 32 издвојена простора при Основним школама и 2 вртића наше Установе („Бамби“ и „Полетарац“), у којима се обавља васпитно-образовни рад са децом у години пред полазак у школу, у трајању од 4 сата дневно. У оквиру делатности Установе организовани су различити облици рада са децом: целодневни боравак, полудневни боравак у трајању од 4h, као понуда услуга деци и родитељима.

Основни циљ Предшколске установе је, да кроз различиту понуду активности и садржаја буде укључен што већи број деце - што већа доступност деци програма и услуга. Потреба родитеља за укључивањем деце у боравак у вртићима на територији општине Крагујевац су далеко веће од капацитета који нуди Установа.

Установа својим различитим облицима рада обухвата око 2200 деце. Највећи број обухваћене деце је у најстаријем узрасту (5,5 до 6,5 година) и у групама у години пред полазак у школу.

Стратегијом дугорочног развоја Установе предвидели смо развијање и унапређивање Установе у различитим подручјима: опремање, уређење Установе и простора, стручно усавршавање васпитача, медицинских сестара, стручних сарадника и осталих запослених, квалитет рада са децом, унапређивање рада Установе - сарадње са родитељим, локалним окружењем, побољшавања статуса Установе, маркетинг Установе, даља демократизација рада кроз делегирање послова и одговорности.

Као Установа отворена за промене и развој и даље ћемо наставити са праксом унапређивања квалитета рада Установе, имајући у виду визију развоја одређену развојним планом Установе. Тако је и овај Извештај о остваривању годишњег плана рада предшколске установе „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022. годину, сачињен у правцу даљег напретка и развоја. Крајем прошле радне године, већи део запослених је обучен за примену нових Основа програма „Године узлета“, са чијом применом се започело од 01.09.2021. године

Негујући праксу самовредновања сопственог квалитета у раду настојимо да одржавамо све што је потврђена добра пракса и побољшавамо све у чему можемо да будемо још бољи.

1. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА И КАДРОВИ

1.1. Целодневни и полудневни боравак

Основни облици рада са децом су **целодневни** (јаслице и вртић) и **полудневни**.

Целодневни боравак: од 5.30 часова до 16.30 часова.

Ове радне године похађање **припремног предшколског програма** је било обавезно за децу рођену од 1. марта 2015. до 28. фебруара 2016. године.

Полудневни боравак: деца се окупљају од 8 часова у преподневној смени, а у вртићима и школама где се рад одвија и поподне, окупљање деце је од 12.30 - 13.00 часова, у зависности од радног времена Основне школе.

1.2. Подаци о броју деце за радну 2021/22. годину

Просечан број васпитних група по облицима рада:

(у периоду од 01.09.2021. до 31.08.2022.године)

- узраст од 6 месеци до 3 године (јасле).....22
- узраст од 3 године до 5,5 година (вртић).....42
- припрема за полазак у школу (целодневни).....14
- припрема за полазак у школу (4 сата).....26

Свега: 104 група

Просечан број уписане деце по облицима рада:

(у периоду од 01.09.2021. до 31.08.2022. године)

- узраста од 6 месеци до 3 године (јасле)379
- узраст од 3 године до 5,5 година (вртић)1.131
- припрема за полазак у школу (целодневни).....369
- припрема за полазак у школу (4 сата).....287

Свега: 2.166

1.3. Радно време и распоред дневних активности

Радно време Установе: од 5⁰⁰ часова до 20⁰⁰ часова.

Установа обавља своју делатност током године по календару рада који је усклађен са школским календаром: радна година почела је 01.септембра 2021. године и завршила се 31. августа 2022. године.

Школска година за припремни предшколски програм почела је 01. септембра 2021. године и завршила се 24. јуна 2022. године.

За време боравка деце у вртићу организоване су активности различитог карактера, које задовољавају различите потребе деце: отворена, проширена и/или вођена игра, рекреативне паузе, боравак на ваздуху, културно-хигијенске активности, радне активности и поподневни одмор, у складу са Правилником о општим основама предшколског програма.

Све активности су планиране и реализоване у складу са конкретним условима и потребама васпитне групе и вртића. Дневним распоредом активности, режимом дана, обезбеђено је правилно смењивање активности по интензитету, што доприноси природном ритму живљења, јер је и за дете и за васпитача свака ситуација искуствено и развојно значајна.

У свим групама се посебно водило рачуна о периоду адаптације. То је нарочито било важно на узрасту до 3 године (јаслице).

Режим живота није представљао посебно испланирано време уз стриктно придржавање сатнице, већ систем живота и рада који се прилагођавао датим потребама, олакшавајући функционисање свих учесника.

Радну годину су сви вртићи започели у складу са протоколима и посебним мерама заштите у вези са вирусом Ковид19. Како би се међу децом одржавала дистанца, сви простори вртића су стављени у функцију, родитељима није био дозвољен улаз у вртић. При уласку у објекте деци је мерена температура и вршила се дезинфекција руку. Заштитне маске су били у обавези да носе и родитељи и запослени. Установа је на дневном нивоу Школској управи пријављивала број позитивних на вирус Ковид19, а та информација се односила на децу и запослене, као и на децу и запослене који су у изолацији јер су били у контакту са зараженима овим вирусом. У складу са протоколима, простори су дезинфиковани редовно, а рад се организовао тако да се несметано одвија.

1.4. Преглед запослених према профилима стручности

Број и квалификациона структура запослених радника усаглашена је са нормативима кадрова, Законом о основама система васпитања и образовања и важећим подзаконским актима.

Ред. бр.	Назив послова	НСС	ПК	КВ	ССС	ВК	ВС	ВСС	укупно
1.	Директор							1	1
2.	помоћник директора за педагошки рад						1		1
3.	Руководилац финансијско-рачуноводствених послова							1	1
4.	Секретар							1	1
5.	стручни сарадник педагог							1	1
6.	стручни сарадник педагог за музичко							1	1
7.	стручни сарадник психолог							1	1
8.	стручни сарадник за физичко							1	1
9.	сарадник за унапређивање социјалне заштите							1	1
10	сарадник за унапређивање превентивне здравствене						1		1

	заштите								
11.	сарадник за исхрану нутрициониста						1		1
12.	Васпитач						147	7	154
13.	мед. сестра васпитач				46				46
14.	сарадник -мед.сестра за ПЗЗ и негу				10				10
15.	пед. Асистент				1				1
16.	служба послова безбедности и заштите, тех.одржавања и транспорта	1	2	3	2				8
17.	служба исхране			5	5	1			11
18.	Спремачице	44							44
19..	техничар одржавања одеће – вешерка	2							2
20.	Сервирка				21				21
21.	заједничке службе				5		3		8
укупно:		47	2	8	90	1	153	15	316

*подаци су ажурирани закључно са 30.07.2022. године

2. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Извештаји о реализацији васпитно-образовног рада вртића, односно неге и васпитно-образовног рада јаслица у радној 2021/22.години – Годишњи извештаји, налазе се у датотекама јаслица/вртића. Годишњи извештаји садрже активности тимова јаслица/вртића у раду стручних органа – актива и тимова, активности у оквиру сарадње са породицом и друштвеном средином, учешће деце на манифестацијама, конкурсима, приредбама, те учешће васпитног особља на семинарима, конгресима, стручним сусретима.

2.1. Извештај о остваривању годишњег плана рада вртића

2.1.1. Вртић „Аутић“

Приоритети

Имплементација Основа програма „Године узлета“

Развијање реалног програма вртића-васпитне групе кроз праћење и документовање акција промена у вртићу

ОСТВАРЕНОСТ ПРИОРИТЕТА:

Оствареност приоритета се огледа кроз евалуацију и процесе самовредновања на нивоу васпитне групе и вртића.

На основу увида у месечне извештаје васпитно – образовног рада, приоритети су остварени делимично, а како је имплементација Основа програма процес који траје настојаћемо да у наредној години оствареност приоритета буде у већој мери.

Простор у радним собама, заједничким просторијама и холовима вртића структуриран је на различите просторне целине помоћу полица и преграда којима деца могу безбедно да манипулишу и креирају простор за игру. Јасно дефинисане просторне целине омогућавају сигурност у простору, сарадњу, различите облике груписања деце, позивају на истраживање и експериментисање. Документовање промена које су настале у физичкој средини, забележене су кроз фотографије и исте се налазе у датотеци вртића у електронском облику.

Још увек се промишља о променама у простору вртића, испитују се потребе деце и пружа могућност родитељима да дају своје предлоге.

У свим васпитним и јасленим групама реализовани су пројекти. Све оно што је деци важно током развијања пројекта се бележило и документовало кроз фотографије и видео записе и видљиво је у просторима вртића (радне собе, холови, двориште). Оно што васпитачи истичу као добро јесте видљивост пројекта у заједничким просторима и дворишту вртића што је представљало изазов у односу на некадашњи рад васпитача.

Родитељи су делимично узели учешће у набавци материјала, а предлози за уређење простора и заједничко истраживање не постоји од стране родитеља.

Укључивање родитеља присутно је у мањој мери. Родитељи се ређе укључују у истраживање и дискусију, а у већој мери прате ток пројекта и учествују у набавци материјала.

Сарадња са локалном заједницом присутна је у мањој мери. Васпитачи препознају важност локалне заједнице и сходно томе у наредном периоду промишљаће се о начину, односно проналаску модела укључивања локалне заједнице како би они били заступљенији

Вредновање васпитно-образовног рада видљиво је и реализовало се кроз редовне састанке са васпитачима и стручним сарадником, кроз планиране обиласке простора, праћење шта се дешава у простору и размене информација између свих структура у вртићу (промишљања, предлози, заједнички договори...

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНОСТИ ПЛАНА РАДА

РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА

Акције

Контекст и култура вртића (ознаке добродошлице, информисаност, јасне поруке...)

Како културу једног вртића, чини његов свеукупан живот, тако и наш вртић има своје особености и карактеристике, које се види кроз блиске односе запослених, родитеља и деце међусобно. Простор виђен из угла детета и родитеља даје осећај сигурности и одише пријатном атмосфером, где се по речима родитеља негује више вредности као што су: васпитање, поверење, неговање породичних вредности, искреност, сарадња, разумевање, подршка толеранција, емпатија и узајамно поштовање али на првом месту љубав према деци. Простор вртића прилагођен је деци и њиховим потребама. Деца имају могућност да самостално изразе мишљење, али је

	<p>неопходно веће учешће деце и родитеља у осмишљавању и креирању заједничких простора (хол, двориште, улаз...)</p> <p>Како васпитачи препознају важност и значај улоге родитеља у животу и раду вртића у наредном периоду настојаћемо да заједно са породицом формирамо породични кутак у холу вртића и по спратовима, паралелно пружајући едукативну подршку у односу према деци имплементирајући програм „Разиграно родитељство“.</p>
<p>Подршка добробити детета кроз односе, делање: животно практичне ситуације, планиране ситуације учења и игре;</p>	<p>Током године, односи у групама међу децом, децом и васпитачима и другим одраслима континуирано се мењао. Од периода адаптације, проласка кроз транзицију из породице у вртић, јаслице, од несигурног, уплашеног детета до детета које је сигурно да ће се његове потребе, интереси и интересовања уважавати и подржавати, да ће бити саслушано, уважено, укључено у заједницу вршњака и вртића, да ће васпитач узети у обзир његову перспективу. Кроз блиске и сталне односе са децом (контакт са васпитачима је близак, деца нам се директно обраћају, осмехом, потребом за додиром...), развило се поверење које је проистекло из сигурности и уважавања. Односе смо, такође, градили подржавајући сталну интеракцију између деце и са другим одраслима (особље у вртићу, представници локалне заједнице...). Подржавали смо иницијативу деце током игре, од отворене игре прешли смо на проширену игру у којој смо заједно са децом улазили у одређене улоге, бирали омиљене активности деце како бисмо их подстакле да се сви укључе у игру. Током игре деца су прерађивала догађаје, ситуације из живота, посматрала и имитирала друге у игри. Дечија природна потреба за кретањем и истраживањем, сазнавањем полако али сигурно покренула је пројекте у групи, тако смо деци омогућавали да се баве оним што њих занима, што им окупира пажњу подржавајући сву ту зачудност различитим изворима сазнања...</p>
<p>Развијање реалног програма кроз принципе и стратегије</p>	<p>Учешће и ангажованост деце, васпитача и родитеља кроз различите активности које су организоване током године, нарочито у периоду адаптације, допринеле су томе да се деца осећају сигурно у окружењу у коме бораве.</p> <p>Простор вртића уређен је тако да представља подстицајну средину за учење а постепено током године заједно са децом и родитељима исти је допуњаван различитим материјалима. Деца су била активни учесници у процесу развијања тема/пројеката, градили су добре односе у групи, помагали једни другима, међусобно сарађивали, размењивали идеје и предлоге.</p> <p>Заједничко учење остварено је кроз различите активности које су биле деци смислене јер су произилазиле из аутентичних интересовања, иницијатива и питања. Идеје за теме/пројекте проистицале су из свакодневног искуства деце и одраслих, из дечије игре, из онога што је децу посебно интересовало као и из различитих догађаја у вртићу и окружењу у коме деца бораве. У јаслицама је деци био понуђен већи избор сензорних материјала који је децу подстицао на истраживање. Планирано је довољно</p>

	<p>времена за рутине кроз које су васпитачи помогли деци да се осећају сигурно, да се осамостале као и да развију блискост са васпитачима и другом децом. Сви васпитачи пратили су развој детета и развој програма и кроз документовање обезбедили видљивост. Саставни део праћења био је и вредновање. Вредновање реалног програма реализовало се кроз размене са свим практичарима на нивоу тима вртића, кроз стално преиспитивање сопствене праксе, вредновање кроз кључне димензије средине за учење, квалитета односа, заједничког учешћа, сарадње са породицом и локалном заједницом. И то нам све служи као основ за промену праксе и заједничко промишљање. Документовање је видљиво кроз фотографије, видео записе, дечији портфолио, пројектни портфолио, датотеку вртића као и на процесним паноима.</p>
<p>Уређење физичке средине, формирање просторних целина и стављање у функцију свих расположивих простора јаслица и вртића за игру и учење деце</p>	<p>Сагледавањем добити које има добро опремљен и функционалан простор, промишљањима и увидима којима смо се бавили на разменама са стручним сарадником довео је до промена простора у вртићу. Кроз разговоре са децом и посматрањем њихове игре, њихових интересовања и потреба простор је константно структуриран.</p> <p>Простор у радним собама, заједничким просторијама и холовима вртића структуриран је на различите просторне целине помоћу полица и преграда којима деца могу безбедно да манипулишу и креирају простор за игру. У уређењу физичке средине, формирању просторних целина учествовали су деца, родитељи и васпитачи.</p> <p>Промене су се огледале у виду допуне материјала који су распоређени по припадности одређеним целинама. У набавци материјала учешће су узели сви практичари, родитељи и представници ФЦА. У почетку због неразумевања Основа програма прикупљање материјала од стране родитеља било је заступљено у мањој мери што је био повод за одржавање Савета родитеља где су договорене посете родитеља вртићу да би родитељи имали увид у промене које су настале у периоду од септембра месеца. Крајем децембра, поштујући епидемиолошке мере, вртић је отворио врата за посете родитеља по групама с циљем обиласка простора вртића, разговора о променама и важности учешћа породице као што је договорено на Савету родитеља, након чега је учешће родитеља било заступљено у већој мери.</p> <p>Промене у простору пратиле су развијање теме/пројекта. Развијање теме/пројекта је бележено и документовано кроз фотографије и видео записе и видљиво је у радним собама и паноима испред соба.</p> <p>Наредни корак у уређењу физичке средине било је уређење дворишта. На Савету родитеља договорене су акције за уређење дворишта, након чега су на родитељским састанцима родитељима подробније изнети планови. Једна од акција била је прикупљање материјала потребног за уређење дворишта, затим ангажовање родитеља у изради конструкција и у формирању</p>

	<p>целина заједно са децом и васпитачима. Планирана акција уређења дворишта није реализована због актуелне ситуације у ФЦА која се односи на прекид радног односа већине родитеља. Промене у дворишту започели су предшколци са излагањем пројекта „Кућа“, а делом наставили родитељи те и старије васпитне групе обрадивши полуструктуриране материјале да би били безбедни за дечију игру и истраживање.</p>
<p>Развијање теме/ пројекта на нивоу васпитних група. Прича о теми/пројекту Праћење и вредновање кроз документовање</p>	<p>Како су пројекти усмерени на свакодневно трагање у решавању проблема који су деци смислени и инспиративни за истраживање, теме смо заједно бирали, васпитачи и деца, тако што смо најпре слушали идеје и питања деце а затим нудећи различите изворе сазнања заједнички трагали за одговорима.</p> <p>У свим васпитним, јасленим и четворочасовним групама реализовани су пројекти: „Дрво“, „Како се слави рођендан у вртићу“, „Шта то звецка“, „Нађи ме“, „Кућа среће“, „Кроњаче“, „Маленград“, „Мост“, „У свету бајки“, „Чаробна дворана“, „Гнездо“, „Језеро“, „Медаља за другарство“. Све оно што је деци важно током развијања пројекта се бележило и документовало кроз фотографије и видео записе и видљиво је у просторима вртића (радним собама, процесним паноима и делимично у холовима и дворишту вртића). Оно што васпитачи истичу као добро јесте видљивост пројекта у заједничким просторима и дворишту вртића о чему је потребно детаљније промишљати и унапредити. Родитељи су делимично узели учешће у набавци материјала, а предлози за уређење простора и заједничко истраживање не постоји од стране родитеља.</p> <p>Документовање реалног програма: дечији портфолио, портфолио пројекта, процесни пано, цртежи, продукти заједничке игре конструисања и грађења, дечији искази забележени слушањем деце док су говорила о некој ситуацији или коментарисала нацртано, фотографије, видео записи који су прослеђени породицама путем вибер групе.</p>
<p>Хоризонталне размене, стручно усавршавање, рефлексивна пракса</p>	<p>У протеклој радној години реализоване су различите обуке које су допринеле унапређењу квалитета васпитно – образовног рада као и учешће у развијању рефлексивне праксе у вртићу кроз сарадњу, размене и заједничка истраживања са стручним сарадником и колегиницама практичарима.</p> <p>Обуке су реализоване кроз вебинаре, трибине, семинаре, акредитоване стручне скупове, конференције, стручне размене, радионице, активе, предавања, презентације, приказе примера добре праксе и сл.</p> <p>Вредновање реалног програма остварује се кроз размене са свим практичарима на нивоу тима вртића, кроз стално преиспитивање сопствене праксе, вредновање кроз кључне димензије средине за учење, квалитета односа, заједничко учешће, сарадња са породицом и локалном заједницом. И то нам све служи као основ за промену праксе и заједничко промишљање.</p> <p>Размене на нивоу радне јединице и између радних јединица допринеле су лакшем превазилажењу проблема, отклањању недоумица у ВОР-у, разумевању новог, другачијег концепта</p>

	рада, другачијег начина документовања, размени предлога, идеја у вези уређења простора, паноа, сарадње са родитељима, локалном заједницом и сл.
Заступање интереса деце и породице и ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице	- „Подршка деци и породици“ кроз youtube канал наше Установе кроз теме о родитељству преко вибер групе. -Промоција заједнице „Подстицајно родитељство“ и укључивање родитеља „Разиграни родитељ“ -Преко вибер група упућивање родитеља на вебинаре Уницеф школе родитељства
Професионално и јавно деловање	Водећи се професионалним компетенцијама запослених руководиоца вртића делегирао улоге у стручним телима и активима. Професионално деловање и понашање у свакодневној пракси у складу је са етичким кодексом професије.

2.1.2. Вртић „Бамби“

Приоритети:

Имплементација Основа програма „Године узлета“

ОСТВАРЕНОСТ ПРИОРИТЕТА:

Старија васпитна група 1

Почетком радне године започете су промене првенствено у простору. Стварала се подстицајна средина у радним собама и заједничком простору различитом динамиком. Прикупљени су различити материјали које су доносили углавном родитељи и делом сами васпитачи. Материјали су били доступни деци, самостално су их узимали и враћали на своје место. Просторне целине у собама и заједничком простору тако намештене нису биле у функцији већ су почеле да „живе“ са почетком реализације пројеката на нивоу васпитних група. Радили смо на интеракцији и заједништву у заједничком простору и јачали на нивоу тима да све изазове превазиђемо уз помоћ размена на нивоу тима и педагошкиње Аните Ерић. Страхови и дилеме који су се јављали код практичара односили су се на следећа питања:

- Шта ако деца изгубе интересовање за пројекат?
- Како ћу знати када је крај пројекта?
- Да ли сам на добром путу у имплементацији нових Основа програма?
- Да ли је мој рад у складу са новим Основама програма?

Дилеме и одговоре на питања из праксе решавали смо заједно на заједничким састанцима са педагошкињом и помагали једни другима да ојачамо и изазове и дилеме превазиђемо да би ишли даље у имплементацији.

Средња васпитна група

Радили смо на уређењу физичке средине: адаптацији намештаја, набавци материјала, реорганизацији полица у соби и у заједничком простору путем фотографија, видео снимака, скица, цртежа, графикона. Кључна промена која се десила односи се на заједничко истраживање, трагање, игру и учење деце и васпитача, као и других одраслих (родитељи, локална заједница...).

Старија васпитна група 2

Оно чиме смо се бавили на почетку године јесте уређење простора. Учили смо да препознајемо права интересовања и потребе деце, и у складу са њима формирамо просторне целине како у радним собама, тако и у заједничком простору. Важно нам је било да се оснажимо, изађемо из ``оклопа``, да подржавамо једни-друге, да питамо и дајемо одговоре у чему нам је велика подршка и помоћ била стручни сарадник- педагог Анита Ерић, која је несебично делила своја искуства и знања.

На тимовима и састанцима смо често отворено разговарали о дилемама, где смо одговорима помагали једни-другима да превазиђемо страхове и да ојачамо за даљи рад.

Млађа васпитна група

Прве промене су полазиле од тога, како видимо дете предшколског узраста, какву праксу вртића желимо и у какво предшколско васпитање и образовање верујемо. Највећа промена се огледа у физичкој средини, у организацији простора у складу са дечјим интересовањима и слободном избору као месту за учење и игру. Промене у физичкој средини иду различитим интензитетом, чим дете изгуби интересовање за постојећу просторну целину, формира се нова, деци изазовна просторна целина. Простор је опремљен средствима и материјалима који су деци доступни и привлаче им пажњу. Кључна промена у Новим основама је то што свако дете има могућност да себави оним што је за њега смислено и тако проширује знања и умења кроз заједничко учење деце, васпитача и одраслих. У заједничким просторним целинама деца имају могућност да сарађују са децом из других група, имају слободу избора игре, активни су учесници у заједничком истраживању и у складу са тим реструктурирају простор. Документује се кроз продукте деце, паное, исказе, видео записе, забелешке... Улога васпитача мења се у зависности од типа игре. У млађој васпитној групи најзаступљенија је проширена игра у којој васпитачи улазе у улогу којом подржавају игру деце. У наредном периоду, у већој мери повезати вртић са заједницом кроз заједничко учешће и учење деце и одраслих који заједно истражују и граде односе.

Групе у години пред полазак у школу

Горње Јарушице

Ова радна година започета је у новом простору, па су и прве промене настале управо у овој области. Један од првих приоритета било је стварање подстицајне средине за игру, учење, истраживање. Простор је опремљен уз помоћ родитеља, који су се укључили доносећи различите материјале, играчке, књиге и све оно што је могло да оплемени нашу малу собу. Заједно са децом материјале смо распоређивали тако да им увек буду доступни и да могу самостално да их користе. Тако су и настале поједине просторне

целине, које су деца могла да премештају или мењају у складу са својим интересовањима. Било је доста страха, стрепње, дилема и изазова везаних за имплементацију нових Основа програма, као и започињање првог пројекта. Све ове дилеме решаване су кроз разговоре и размене са колегама, тимом и стручним сарадником.

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ ПЛАНА РАДА	
РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА	
Акције	
Контекст и култура вртића (ознаке добродошлице, информисаност, јасна порука...	<p>-Вртићијада (преадаптација деце која се уписују у наш вртић)</p> <p>-Савет деце (деца учествују у доношењу одлука везаних за питања нашег вртића)</p> <p>У Дечји савет укључено је и дете из школе које је боравило у нашем вртићу (дете даје предлоге на које све начине могу да сарађују вртић и школа)</p> <p>Култура вртића почела је да се мења са развојем симболичке уметничке целине (постављањем сликаних платна), тако да вртић једним делом подсећа на галерију, топлији је и губи контекст униформисаности, а деца развијају осећај за естетику.</p>
Подршка добробити детета кроз односе, делање: животно практичне ситуације, планиране ситуације учења и игру;	<p>Старија васпитна група 1</p> <p>У раду са децом најзначајнији напредак остварили смо у пружању сигурности деци сменом моћи васпитач-дете. Поштујући принципе и сагледавајући дете кроз „Слике о детету“ подстицали смо децу да слободно изражавају своје потребе, идеје, да граде позитивну слику о себи. Укључивали смо их интензивније у доношење одлука, а све теме/пројекте делили су у заједничким просторима и заједно са децом и васпитачима из других васпитних група промишљали и размењивали идеје за даља истраживања. Васпитачи су учествовали разумевајући дечју перспективу у играма и уважавајући дете као целовито биће. Планирали смо ситуације учења држећи се извора сазнања, укључивали родитеље и истраживали ресурсе локалне заједнице.</p> <p>Средња васпитна група</p> <p>Свакодневно са децом разговарамо о свему шта се дешава у вртићу као и о потреби да направимо равноправну расподелу одговорности и дужности у групи, вртићу. Деца питају, износе своје идеје, учествују у доношењу одлука. Са децом су договорена правила у групи и одговорности свих нас. Заједно</p>

	<p>уређујемо простор и бринемо о одржавању свега што је у њему (материјали, реални предмети, играчке...). На дневном нивоу се договарамо око поделе улога, послуживања за време обедовања, заливања биљака... Деци се пружа подршка да се самостално облаче, свлаче, слажу и пакују своје ствари, обувају, брину о својим стварима и личној хигијени. Такође, децу која су овладали одређеним практичним вештинама усмеравамо да пруже подршку својим другарима у овладавању истим. Поподневни одмор и даље је устаљена активност у вртићу (деца која не спавају леже и одмарају). Договорили смо се да физичке вежбе постану наше свакодневне јутарње активности-рутине. Деца, када год нам временске прилике дозвољавају бораве на отвореном, углавном у дворишту вртића. Посећивали смо и оближње игралиште, одлазили до језера. Двориште у току зиме нисмо користили у довољној мери. Редовно пратимо игру деце и обезбеђујемо материјале од којих правимо различите реквизите који су углавном вишенаменски.</p> <p>Најдоминантнија игра у групи је Отворена игра, али и Проширена игра је доста присутна. Улога нас васпитача мења се у зависности од типа игре. Комуницирамо са децом како бисмо знали шта их занима и заједно трагамо за оним што не знамо. Уносимо провокације, средства, материјале...</p> <p>Старија васпитна група 2</p> <p>На почетку смо преиспитивали дечије потребе, могућности, као и да ли су слике детета, слике наше праксе. Деца имају потенцијала да буду креативна, користе различите начине изражавања, активни су учесници у променама које се дешавају у вртићу. Усмерена су на сарадњу са вршњацима и граде односе отворености са осталим васпитним групама. Преузимају иницијативу и испољавају своје аутентичне и креативне идеје. Оно што планирамо даље, да начинимо промену је да више истражујемо са децом, да будемо више укључени у игру и нудимо већи број извора сазнања, провокација, материјала.</p> <p>Млађа васпитна група</p> <p>Подржавамо, планирамо и организујемо учешће деце у животно практичним ситуацијама. Поподневни одмор је рутина када деца одмарају и при том не ометају другу децу којима је сан неопходан. Деца у млађој васпитној групи су у довољној мери одговорна и самостална у обављању културно-хигијенским навикама и поштовању правила понашања. У симболичкој просторној целини, после доручка (на угаоној гарнитури)</p>
--	---

	<p>разговарамо са децом о играма, новостима и дешавањима претходног дана, о дешавању током викенда у породици и чиме желе да се играју и шта да науче. У документовању, на фотографијама се види на који начин се деца друже и деле проживљена искуства са децом из других група и одраслима у заједничком простору (клубу, дворишту и сали). У фази смо сређивања дворишта. Деца бораве у дворишту вртића када им то временски услови дозволе. Оно зашта су деца заинтересована, увешће се као рутина, то је јутарња гимнастика уз музичку пратњу.</p> <p>Групе у години пред полазак у школу:</p> <p>Горње Јарушице</p> <p>Након формирања групе и уређења простора са децом и родитељима, један од првих приоритета било је развијање односа на релацији дете-дете и дете-васпитач, како би се код деце пробудио осећај сигурности и припадности групи. Деци је пружена могућност да доносе одлуке, предлажу, промишљају. Васпитач учествује у успостављању рутина код деце (прање руку, презување, припрема за ужину, коришћење тоалета...), што позитивно утиче на развој самосталности код деце. Простор собе уређен је тако да деца увек имају приступ материјалима, простор даје могућност да уче, истражују, посматрају, како кроз игру тако и кроз планиране ситуације учења.</p> <p>У вртићу:</p> <p>У групи су се неговали и градили квалитетни односи који се базирају на уважавању, сарадњи, одговорности и заједништву кроз стварање сигурности, поверења, континуитета и учешћа. Негована је и чврста повезаност и укључивање родитеља и локалне заједнице. Деца, васпитачи и родитељи су равноправни учесници у подршци и добробити детета. Кроз континуиран дијалог између деце, васпитача и родитеља градили смо и јачали идентитет сваког појединачног детета, пружали сигурност и утицали на стварање позитивне слике о детету. Сагледавајући дете кроз слике о детету планиран је рад у групи и пружана подршка развоју свих потенцијала детета.</p> <p>Цероваци</p> <p>Ситуације учења планиране су у складу са интересовањем деце и њиховим напредовањем, уз укључивање родитеља и ресурсе школе као локалне заједнице. Школски простор смо користили сходно функцији. Планиране су ситуације учења поштујући изворе сазнања, укључујући породицу и школу. Остварене су и</p>
--	---

	<p>хуманитарне акције пружања подршке деци, као што су: „Друг другу“ и размена материјала са другарима из вртића „Бамби“. У школи смо симболично прослављали све важне датуме предшколске и школске деце, односе смо градили у заједничким активностима (физичке активности на игралишту, музичке активности уз хармонику, ликовна колонија).</p>
<p>Развијање програма принципе стратегије реалног кроз и</p>	<p>Старија васпитна група 1</p> <p>Код развијања реалног програма полазиште нам је било добробит детета. Програм смо развијали на принципима. Принципи су били написани и окачени у ходнику вртића а тимским радом смо илустровали виђење принципа. Како је време одмицало у документовању нашег рада кроз фотографије почели смо на њима да принципе препознајемо качимо фотографије поред принципа како смо их разумевали. Када смо савладали принципе почели смо да развијамо програм кроз стратегије: планирање, теме/пројекти, документовање.</p> <p>Почетак се односио на физичку средину, стварање средине за учење у заједничким просторима, настајање пројеката на нивоу васпитних група, планирање кроз интегрисан приступ. Све то што смо радили документовали смо уз консултације са децом, тиме се временом стварала слика о реалном програму у пракси нашег вртића из различитих ситуација из којих видимо заједничко учешће деце и одраслих.</p> <p>Средња васпитна група</p> <p>Стварали смо прилике да деца истражују оно што их занима. Један од примера теме/пројекта је: “Покрет је...”. Стварали смо прилике уносећи материјале и средства. У договору са децом мењали смо средину, правили реквизите. Правили смо заједничке паное, осмишљавали смо заједно простор, планирали шетње, уважавали идеје и иницијативе деце и родитеља пр. осликавање прозора у соби, осликавање полигона, сађење чери парадајза... Кроз излагање онога што радимо, односно изношења у заједнички простор повезивали смо се са осталим групама проживљавајући заједно одређене идеје, као што је на пример „Воз“.</p> <p>Старија васпитна група 2</p> <p>По договору нашег тима осликали смо принципе којима смо се руководили и окачили на видно место како би свима били доступни. Свакодневно смо разговарали о њима и размењивали мишљења схватања принципима. Највише су нам помогле фотографије које смо качили поред принципа за које смо сматрали да ту припадају, као и коментари деце шта они виде на тим сликама и да ли се препознају (дете средње групе поставља питање детету предшколске групе гледајући једну фотографију</p>

	<p>одређеног принципа: „ Да ли си ово ти?“, „Не, то нисам ја, то је С.М. из старије групе“). На принципима развијали смо програм кроз планирање, праћење и вредновање кроз документовање.</p> <p>Млађа васпитна група</p> <p>Кроз принципе развијања реалног програма развијамо интегрисан приступ кроз тематско и пројектно планирање, заједно развијамо програм, пратимо, вреднујемо и документујемо. Вредновање кроз хоризонталне размене Тима вртића „Бамби“ са педагогом Анитом Ерић, преиспитивање на недељном нивоу, заједничко обилажење простора, разговор о ономе што смо видели и прилика да се неке ствари подрже и предложе за корак даље. Принципе смо препознавали кроз фотографије које су засноване на принципима реалног програма које смо качили назид у заједничком простору како бисмо их боље разумели. Циклично планирамо опремање простора различитим средствима и материјалима који нису инспиративни деци за истраживање у оквиру пројекта/ тема „Кочија и Лугка“. Планиране су могућности укључивања родитеља и локалне заједнице у тему/пројекат.</p> <p>Групе у години пред полазак у школу:</p> <p>Горње Јарушице</p> <p>У развијању реалног програма полазиште су били принципи усмерени на подршку добробити детета. Фокус је био на активностима које омогућавају детету учење кроз властито учешће, повезивање са другом децом и васпитачем, грађење односа, али уз уважавање особености сваког детета. Започињањем првог пројекта "Шума" и доношењем провокације у виду различитих фотографија, деца су добила прилику да истражују, постављају питања, трагају за одговорима. Родитељи су се укључили кроз оплемењивање простора материјалима (пре свега оним природним), што је децу подстакло да дају нове идеје како да их употребимо. Дигиталне технологије помогле су нам да долазимо до нових сазнања, погледамо неки филм, снимак или видимо необичне врсте дрвећа којих нема у нашој околини. Кроз игру деца су дошла на идеју да направимо нашу малу шуму, што је, уз подршку и предлоге васпитача и остварено. Та макета је, касније, постала централно место игре деце, али је и довела до проширивања пројекта на тему животиња. Све ове промене у простору, активности и игра деце забележени су на фотографијама, а неке од њих постављене су на почетни и процесни пано.</p> <p>У вртићу</p> <p>У развијању реалног програма усмереност је била на добробити</p>
--	---

	<p>детета. Његован је у групи однос уважавања, сарадње, одговорности и заједништва. Учили смо кроз заједништво деце и одраслих, укључивали породице и сарађивали са локалном заједницом. Деца су учила кроз оно што доживљавају и раде. Свако дете је испољавало своје потенцијале и пружана је подршка деци којој је потребна. Деца су учила кроз властиту активност, креативно су изражавали своје идеје и имали право на избор. Породица је била подршка, укључивали су се у све активности на нивоу групе. У развијању теме пројекта имали смо одличну сарадњу са локалном заједницом. На принципима планирамо, остварујемо реалан програм у групи.</p> <p>Церовац</p> <p>Приликом развијања програма, полазиште је било добробит детета и његова улога у стварању нових ситуација које би му омогућиле да боље упозна свет, види себе у њему и реализује своје потребе. За боље разумевање програма руковођено је принципима који омогућавају схватање програма и пружају стратегије за развијање тема, превасходно планирање и документовање. Формирање простора на почетку, сагледавање ресурса и корисност заједничког простора, договор о материјалима, сарадња са породицом о прикупљању материјала, размена материјала са децом из вртића и колегама помогли су да се деца у ППП у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању осете као део шире друштвене заједнице. Формирање целина у простору, разматрање материјала, укључивање породице довело је до одабира фокуса теме пројекта. Саобраћај као прва тема: укључивање родитеља у прикупљању материјала за учење и игру (картон за израду саобраћајница, саобраћајна инфраструктура-вертикална – саобраћајни знакови, аутићи). Простор као друга тема: полазиште је била заинтересованост деце за спољашњи и унутрашњи простор. Посматрајући промене у спољашњем простору (промене у природи, рад људи на кући, уређења дворишта, уређења унутрашњих просторија пробудило је у деци интересовање и свакодневну дискусију о ономе што се дешавало у њиховој околини. Због хладног времена игра је настављена у затвореном, настало је „Сеоце“ од материјала које су нам родитељи донели. Сеоце се мењало како су се мењале спољашње околности (имало је јесење елементе, зимске и пролећне). Сав потребан материјал за ову игру и учење тражили смо у непосредном окружењу и од родитеља. Временом је сеоце добило још једну кућу (И. Б. је приметио да у околини постоје и куће „На спрат“), да у двориштима има животиња, растиња.. Завршетак пројекта смо прославили у дворишту школе са родитељима, том приликом смо посадили једну ружу стаблашицу.</p>
Уређење физичке средине ,формирање	Старија васпитна група 1

<p>просторних целина и стављање у функцију свих расположивих простора јаслица и вртића за игру и учење деце</p>	<p>Грађење инспиративног простора развијало се и постало део развијања реалног програма. На почетку смо простор уредили по угледу на вртиће из других градова и држава, али се ништа није догађало. Када смо започели пројекте на нивоу васпитних група све целине су постепено почеле да „живе“, нарочито је то било видљиво у заједничком простору, где су се деца из различитих група сусретала и на одређеним пројектима узимала своје учешће кроз реализовање различитих идеја. У грађењу инспиративне средине за учење водили смо се принципима и сликама о детету. Заједно смо радили на променама ослушкујући децу и њихове потребе, делили међусобно дилеме и страхове, питања... од „Клуба“ смо створили средину која служи свој деци и васпитачима и осликава рад на пројектима који су у току или су завршени. Заједнички допринос дали су родитељи који су помогли у уређењу дворишта уз консултације са свом децом.</p> <p>Средња васпитна група</p> <p>Намештај који је био концентрисан до зидова премештен је у делове који су до тада били празни и прилагођен деци како би им сви материјали били доступни. Високе полице окретањем су добиле нову намену (кутак за скривање) и самим тим постале доступне свима. Централни део собе више није празан простор. Заједно са децом смо формирали просторне целине пр. просторна целина за осамљивање, литерарна просторна целина, просторна целина за истраживање светлости и сенке, просторна целина за симболичку игру, просторна целина за конструисање. Просторне целине су настајале постепено тако што смо уочавали да деца бирају средства и материјале који припадају одређеној просторној целини. Остале просторне целине настале су као резултат пројеката које смо у групи покретали, а то су просторна целина за покрет и просторна целина у којој се налази воз. Простор се мења у зависности од заинтересованости деце , њихових питања и нових материјала које уносимо. У соби се налазе дрвене палете трансформисане у кревет, гуме (фотеле), пластичне гајбице (полице и друге намене по потреби), завесе, јастуци, природни материјали, разни реални предмети пр. телефони, рачунар, штампач, ТВ, миксер, посуђе... Деца премештају материјале с једног на друго место и често им налазе различите намене, користе на различите начине. Пр. Окренута полица деци је најпре била аутомобил са импровизованим воланом, а затим „бокс“ са лоптицама у коме су у пару боравили. Простор јасно осликава укљученост деце у свим насталим променама као и особеност групе. Путем заједничке Вибер групе размењујемо фотографије на којима су</p>
---	---

	<p>видљиве промене у простору. Хол вртића пружа прилику да се сусрећемо, градимо односе . У холу су присутне просторне целине које су резултат пројеката који су се у одређеним групама реализовали као и заинтересованости деце: литерарна целина, просторна целина за симболичку игру, просторна целина за конструисање, простор за осаму, просторна целина за визуелне уметности... У дворишту вртића оформљене су просторне целине за симболичку игру које садрже импровизовани воз, кухињицу, полигон од дасака и пањева... У плану је наставак уређења дворишта који је договорен са родитељима.</p> <p>Старија васпитна група 2</p> <p>Видљиве су промене у простору, оформљене су неке просторне целине у радној соби и у заједничком простору (холу) у договору са децом и према њиховим интересовањима. Деца и васпитачи заједно креирају просторе користећи различите материјале. Проширена је ликовна целина која је допуњена предметима и материјалима које су деца доносила од куће (подлоге за цртање, папири, шаблони различитих симбола, бојице...). Формирана је целина за конструисање и направљене су сензорне конструкције. Просторне целине су се често мењале, премештале, допуњавале према дечијим потребама. У заједничком простору су такође формиране различите просторне целине, које су везане за актуелне пројекте.</p> <p>Млађа васпитна група</p> <p>Простор у радној соби је подељен на неколико посторних целина. Сваку просторну целину мењамо и допуњујемо уношењем различитих средстава и материјала у циљу проширивања игре и истраживања деце. У млађој васпитној групи углавном су деца заинтересована за просторне целине за симболичку игру. Најпре смо формирали просторну целину „Кухиње” коју смо заједно са родитељима опремали и обогатили средствима и материјалима. На почетку радне године, у гардероби, била је просторна целина „Фризерски салон” у којој су деца кроз односе са вршњацима и одраслима учила једни од других и решавали конфликте. Велико интересовање деце је било за „Амбуланту”, просторну целину која је још присутна у соби, у којој деца лече болесне лутке и животиње. Из заинтересованости деце проистекла је и литерарна целина у којој деца уче једни од других, листајући, разгледајући и читајући сликовнице. Просторна целина за осамљивање, налази се испод катедре и пружа деци дружење, груписање и бављење одређеним активностима. Просторне целине у заједничком простору - холу вртића: -Литерарна просторна целина - Конструкторска просторна целина -Симболичка просторна</p>
--	--

	<p>целина-„дневни боравак” -„Шњајдерска радионица” - „Позориштанце” -„Путујемо аутобусом” Просторне целине у дворишту: -„Авантура парк” -„Полигон” -гуме, мостићи, пањићи -„Пешчаник” -Градилиште”.</p> <p>Групе у години пред полазак у школу:</p> <p>Горње Јарушице</p> <p>Простор у коме борави група у години пред полазак у школу у Јарушицама мале је квадратуре, али је прилагођен и опремљен у складу са новим Основама програма "Године узлета". У сарадњи са родитељима и матичним вртићем, простор је опремљен намештајем, играчкама и материјалима који пружају могућност деци за игру, учење, истраживање. Формирано је неколико просторних целина, а материјали су постављени тако да су у сваком тренутку доступни деци, али и подложни промени и премештању. Родитељи су увидели неке недостатке у простору па су се организовали и помогли куповином сунђерасте подлоге за игру и неких играчака. Деца су имала прилику да дају предлоге и идеје,у складу са својим интересовањима, како би простор био пријатан за њих и одговарао њиховим потребама.</p> <p>У вртићу:</p> <p>У складу са Новим основама програма које су у нашем вртићу заживеле од почетка године посебну пажњу смо посветили средини за учење. У овом процесу учествовали су заједнички деца, васпитачи и родитељи. Од идеја, набавке материјала, израде средстава. Пошто делимо заједнички простор са групом предшколаца из целодневног боравка просторне целине смо формирали у договору са њима. Трудиле смо се да простор буде подстицајан, да у њему деца слободно истражују и смислено се ангажују. Материјал, играчке и средства структурирани су тако да деца могу самостално да их узимају, користе и враћају на место. *Просторна целина за симболичку игру (ова целина садржи доста предмета из свакодневног живота и изузетно је примамљива за децу); *Просторна целина за конструисање; *Просторна целина за визуелну уметност; *Литерарна просторна целина Просторне целине су се током године мењале.</p> <p>Церовац</p> <p>Уређење физичке средине, формирање просторних целина, уношење материјала и стављање у функцију свих расположивих простора као заједнички користан простор део су стратегије развијања реалног програма. Деца су истраживала и сходно потреби игре, просторну целину оплемењивала, на тај начин се игра трансформисала у потребу за сазнавањем. Целина за</p>
--	--

	<p>конструисање постала је радионица саобраћајних средстава. Док се целина за осамљивање користила за релаксацију, мирне разговоре међу децом, смислено заједничко учење у мањој групи. Целине су уређиване у складу са променама и интересовањима деце. Естетика простора била је у складу са могућностима, али увек са дозом „домаће“ пријатне атмосфере.</p>
<p>Развијање теме/ пројекта на нивоу васпитних група. Прича о теми/пројекту Праћење и вредновање кроз документовање</p>	<p>Старија васпитна група 1</p> <p>Планирање смо започели на темељима дечијег искуства и онога што доживљавају кроз промишљање онога што раде. Пројектне теме проистичале су различитом динамиком у васпитним групама из дечије запитаности о некој теми која их интересује, а проистиче из различитих догађаја у вртићу, код куће или из окружења.</p> <p>Базирали смо се на изворима сазнања, проналазили идеје чиме деца могу да се баве у оквиру пројекта који их интересује. Припремали смо у сарадњи са родитељима материјале који ће подстаћи децу да испробавају своје идеје. Продукти из пројеката „излазили“ су из соба у заједнички простор и наставили да се надограђују кроз идеје деце из других васпитних група. По јењавању пандемије отворили смо се и кренули да проширујемо искуства у локалној заједници. Постали смо видљиви и препознатљиви. Васпитачи су водили документацију о реализованим пројектима током самог процеса развијања теме/пројекта у тематско/пројектном портфолију, закључно са причом о теми /пројекту. Схватили смо да нам је документовање важно јер увек можемо да направимо осврт уназад и сагледамо своју праксу, критички посматрамо и уочавамо како можемо да напредујемо.</p> <p>Започети и реализовани пројекти у предходној радној години:</p> <p style="text-align: center;">„Замак“ „Чамац“</p> <p>Средња васпитна група</p> <p>Тема/пројекат „Покрет је...“ Повод: дечја заинтересованост за извођењем и савладавањем одређених покрета. Провокација: ластиш Написана је прича о Теми/пројекту. Тема/пројекат „Воз“ је у току. Повод: дечја игра Провокација: „Точкови, машине, мотори“ ; Издање: Вук К. Праћење и вредновање се остварује кроз документацију, паное, фотографије, видео записе, кроз преиспитивање онога што је видљиво у документацији, а има полазиште у документу Основе програма.</p> <p>Старија васпитна група 2</p> <p>1. Пројекат „Неко пише, неко црта`` - Листајући часописе, деца су привукла пажњу слова и различити симболи које су почели да прецртавају. Користећи различите понуде материјала, неко је</p>

	<p>цртао, неко шарао (кућицу, слова, линије). 2. Пројекат „Замак/Дворац“ - Посматрањем глобуса дечак С.М. је започео причу о путовању на којем је спазио замак. Пројекти су се развијали тако што смо имали различите изворе сазнања: фотографије, приступ интернету и разледање слика, видео записа, подршку родитеља у прикупљању материјала, сарадњу са локалном заједницом – посета радње рукотворина, обучена стабла, посета Народног Музеја. Оба пројекта су успешно прослављена на начин на који су деца желела, са децом млађе и предшколске групе. Докази: фотографије, дечији радови, видео записи, панои.</p> <p>Предшколска васпитна група</p> <p>Пројекат „Деца уметници“ настао је и развијао се у предшколској васпитној групи од марта до јуна 2022. године. Пројекат је настао из дечје упитаности о Клод Монеу и његовој слици „Поље мака у Аржантеју“ која се налазила у енциклопедији коју је донела девојчица Д.К. Деца крећу да доносе репродукције Монеових слика и писани материјал и да међу собом размењују шта су све заједно са родитељима сазнала о овом уметнику и његовом раду. У радној соби почиње да се развија целина која документује развој пројектне теме. Постајемо познати у локалу по многобројним посетама уметничким галеријама (Мали ликовни салон, Римма, Мостови Балкана) као и Народног музеју и Театру „Јоаким Вујић“. Од кустоса и историчара уметности деца добијају одговоре на своја многобројна питања. У радној соби се формира Мали ликовни салон. Деца почињу да осмишљавају своје ликовне технике и да их спроводе у дело (пресовање и лепљење природних материјала и рамљење кором од дрвета, сликање по платну, цртање породичних минијатура, цртање сликарским угљеном). Од ликовних техника које су видели у ликовном салону, у њиховом стваралаштву највише доминира „ансамблаж“-лепљење раличитих предмета на слику. Деца говоре и коментаришу шта су радила и у њиховим исказима се препознаје принцип интегрисаности. Желе да осмисле причу према Монеовој слици „Поље мака у Аржантеју“ и тако настаје књига под називом „Слатка мала породица у Аржантеју“. Деца имају своје захтеве везано за галерије (да могу да сликају у њима, да седе, да слушају музику, да вајају, да излажу радове, да галерије буду у природи). Са тим захтевима ћемо, ми као практичари изаћи пред градског већника за културу Бјелетића када нас буде позвао на састанак. Планирано је да слављу</p>
--	---

	<p>пројекта присуствују сви људи из локала који су нам помогли да реализујемо ову причу. Као део наше пројектне приче био је и отац девојчице Т.И. који је својим учешћем у пројекту, отклонио наше предрасуде и дао нам још један доказ да родитељи имају капацитете да подрже учење и развој своје деце и да не треба пропуштати шанце за њихово укључивање од самог уласка у вртић.</p> <p>Млађа васпитна група</p> <p>Идеја за тему/пројекат је проистекла из свакодневних искустава које деца и одрасли деле. У складу са интересовањем деце започели смо пројекат „Кочија“. Идеје смо добијала из различитих извора сазнања (интернет, сликовнице, штампани материјал добијен од родитеља,...). Посматрали смо дечју игру и на основу ње смо дошли до вредновање кроз документовање повода. Повод за тему „Кочија“ су били часописи у којима деца пронашла превозна средства међу којима су угледали кочију и почели да се интересују за исту,(шта превози и како се покреће). Провокација нам је била картонска кутија од које смо направили „Новогодишњу кочију“у којој су деца имала могућност да уђу. Родитељи су се укључивали у пројекат, правили су кочије од картона, доносили играчке „коње“које су вукле кочије. Продукти пројекта настали у вртићу али и у породици, видљиви су били у заједничком простору. Сарадња са локалном заједницом, одвијала се кроз присуство деце и родитеља у пешачкој зони где су имали прилику да посматрају коње и кочије, а неки и да се возе. Деца су пренела свој доживљај у вртићу, а родитељи су нам послали фотографије. Пројекат смо прославили са старијим другарима у импровизованој кочији уз адекватну музичку пратњу. Повод за нови пројекат „Лутка“ настао је из креативности детета (девојчица У.П. је на папиру нацртала и изрезала хаљину за мамау). Друга деца су пожелела исто. Уношењем провокације (нацртана лутка на картону), велики број деце је показао интересовање, видљиво је на почетном пану. Кључно питање за истраживање је било, од чега се све праве лутке? Лутке смо најпре правили у вртићу, од различитог материјала, а затим су родитељи доносили лутке у вртић које су кући правили заједно са децом. Следећи корак је био посета Позоришта за децу где смо видели лутке од различитог материјала, како се лутке „крећу и говоре“, као и сав расположив простор у позоришту. Велика картонска кутија нам је била провокација од које смо направили лутку Цвету коју смо облачили различитим материјалима и крпицама. Видљивост документовања теме/пројекта „Лутка“, као и учење и развој деце је у заједничком простору кроз паное и „шњајдерску радионицу“у којој учествују сва деца вртића. Радионицу стално допуњавамо различитим материјалима и средствима, у томе нам помажу</p>
--	---

	<p>родитељи и „P.S...fashion“ који нам је донирао материјале од којих смо шили и правили лутке и одећу за лутке. Лутке од различитог материјала нам служе за игру и глуму „иза позорнице“.</p> <p>Групе у години пред полазак у школу:</p> <p>Горње Јарушице</p> <p>Планирање започињања пројекта одвијало се кроз посматрање дечје игре, разговоре са њима, ослушкивање. Управо из тих разговора је и започео први пројекат "Шума", захваљујући дечјим искуствима из одласка у шуму по дрва са својим члановима породица. Васпитач се, такође, бавио истраживањем ове теме (користећи интернет, књиге, енциклопедије, сликовнице...), што је као резултат дало уношење у простор првих провокација у виду фотографија, која су децу додатно подстакла на откривање. Кроз разговоре са децом пројекат се развијао у различитим правцима, деца су предлагала, сугерисала, постављала питања, а заједно смо трагали за одговорима. Родитељи су се укључили у набавку материјала, који су децу додатно инспирисали на учење и игру. Неки од тих материјала добили су нове намене, па нам је тако пиљевина од дрвета послужила за развој ране писмености, исписивањем елемената слова штапићем или прстом, док смо картонску амбалажу употребили за прављење макете шуме. Савремене технологије омогућиле су нам да стекнемо нова знања и видимо много тога чега нема у нашем окружењу. Укључили смо и учитељице и другаре из наше школе, којима су деца представила свој пројекат, показала фотографије, продукте, макету и сл. Током пројекта настало је пуно фотографија које су изложене на почетном и процесном пану, а које су послужиле као основ и саставни део настајања приче о пројекту. Кроз процес самовредновања, васпитач долази до закључка да специфичности места у коме се налазимо, не дају много могућности за укључивање локалне заједнице у рад, али да се на томе може још радити и трудити да се проналазе нови начини за коришћење њених ресурса.</p> <p>У вртићу</p> <p>Идеја за тему пројекта проистекла из дечије игре. Ј.К. је у вртић донела гињол лутке и деца су показала интересовање. Кренула је игра. Посматрајући децу и њихова интересовања договорили смо се да кренемо истраживање. Кренули смо у пројекат „Позориште“. Кроз разговор и представљање претходних искустава деце везаних за тему формулишемо шта је то што знамо и шта желимо да истражимо. Отишли смо да видимо где се налази Књажевско-српски театар и испред позоришта деца су видела бисту Јоакима Вујића. Пошто ништа нисмо знали о њему</p>
--	--

	<p>крнули смо у истраживање. Деца су са родитељима истраживала, ко је био, шта је радио и зашто је значајан Јоаким Вујић за крагујевачко позориште. Доносили су у вртић материјале које су пронашли са родитељима на интернету и презентовали осталој деци из групе. Урадили смо шематски приказ пута до позоришта. Следећи корак нам је био, у договору са децом и родитељима, да идемо у посету Дечијем позоришту и гледамо представу Јежић Жо Жо. То је инспирисало децу да донесу материјале и прошире креативну целину средствима за прављење лутака. Радиле су шематски приказ лутке а онда од различитих материјала правили своје гињол лутке. Проширујући знања о позоришту добили смо инспирацију за „Позориште сенки“. Правимо позорницу и лутке за „Позориште сенки“. Деца праве своју представу „Диносаурус“. Отварају се многа питања везана за представе у позоришту. Правимо листу питања и одлучујемо да идемо у посету Књажевско-српском театру и потражимо одговоре на наша питања од људи који раде у позоришту и глумаца. Обилазимо просторије позоришта (салу за публику, сцену, гардеробу за глумце, шминкерницу...). Разговарамо са глумцима и добијамо одговоре на питања која су нас интересовала. Завршавамо пројекат „Позориште“ тако што правимо позивнице за родитеље и прослављамо и представљамо наш пројекат.</p> <p>Церовац</p> <p>Развијање теме/пројекта било је на основу интересовања деце, инспирисани окружењем, својом околином и дешавањима, недвосмислено су дискутовати о превозним средствима и саобраћају. Због скученог простора, две целине у унутрашњем простору, игру смо развијали и у дворишту школе. У складу са могућностима инспирацију смо тражили у енциклопедијама, часописима, на интернету. Играли смо се израђујући саобраћајнице, паркинг, семафоре. Наредну тему смо одабрали због интереса деце о простору, уређењу простора, унутрашњост радне собе, спољашња средина и окружење. Тема се развијала полако, укључени су били и родитељи са материјалима које су донели. Део материјала смо уносили из природне околине, прикупили и за другове у градском вртићу. Све интересантне тренутке смо сачували у облику фотографија, кратког описа, поштујући ток пројекта (почетни и процесни пано).</p>
<p>Хоризонталне размене, стручно усавршавање,</p>	<p>Семинар: „Наш вртић гради добре односе- подршка развоју на темељу грађења односа“. (Ирена Н.) Радионица ПЗУ као носилац промене у школи и ПУ (Маја Н.)</p> <p>Семинар: „Наш вртић гради добре односе- подршка развоју на</p>

рефлексивна пракса	<p>темељу грађења односа“ .Ивана Гулан Семинар:“Примена елемената Монтесори педагогије у предшколском и раношколском узрасту“.(Данијела Урошевић). Акредитовани стручни скуп/трибина „Стварамо зајредно“(Данијела Урошевић) Семинар „Индивидуализација и подстицај говорног развоја код деце предшколског узраста“, 24.12.2021. године, 10ч, Центар за стручно усавршавање Крагујевац.(Дубравка Киш Милојевић)</p> <p>Размена са педагогом:</p> <p>-Спровођење реалног програма“ 02.09.2021.године, вртић „Бамби“</p> <p>-„Како уредити физичку средину“ 09.09.2021.године, вртић„Бамби“</p> <p>-„Уређење заједничког простора“ 10.09.2021.године, Вртић„Бамби“</p> <p>-„Сараднички односи“ 15.09.2021.године, вртић „Бамби“ - „Структурирање простора у вртићу“ 17.09.2021.године, вртић„Бамби“</p> <p>-Принципи развијања реалног програма“ 22.09.2021.године, вртић„ Бамби“</p> <p>-Видљивост примене принципа“ 30.09.2021. године, вртић„ Бамби“</p> <p>-Договор у вези писања месечног извештаја“ 05.10.2021.године, вртић„Бамби“ „Рефлексија, сумирање резултата за претходни период“ 06.10.2021. године, вртић „Бамби“</p> <p>-„Рефлексија-сумирање резултата“ 11.10.2021.године, вртић„Бамби“</p> <p>„Панел принципи“ 22.10.2021.године, вртић „Бамби“</p> <p>„Панел принципи“- размена са колегама из група у години пред полазак у школу 25.10.2021. године, вртић „Бамби“</p> <p>„Пројекти у вртићу“ 17.11.2021.године, вртић „Бамби“ Припрема за Актив“23.11.2021.године, вртић „Бамби“</p> <p>-Евалуација уређења простора и пројекти у вртићу“ 24.11.2021.године,вртић „Бамби“</p> <p>-„Промене функције простора и грађење односа“,размена са колегама из вртића „Аутић“ 01.12.2021. године, вртић„ Бамби“</p>
--------------------	---

	<p>„Спровођење реалног програма“-размена са колегама из група у години пред полазак у школу 06.12.2021. године, вртић „Бамби“</p> <p>„Документација у реалном програму“03.02.2022. године, вртић „Бамби“</p> <p>-Развијање теме/пројекта“ 18.03.2022.године , вртић „Бамби“</p> <p>Имплементација нових Основа“-размена са колегама из вртића „Црвенкапа“24.03.2022. године , вртић „Црвенкапа“</p> <p>-„Уређење дворишта“ 14.04.2022. године, вртић „Бамби“</p> <p>„Промене на нивоу вртића“ 26.04.2022. године, вртић „Бамби“</p> <p>„Месечни извештај и акциони план“29.04.2022. године, вртић „Бамби“</p> <p>„Годишњи извештај, рефлексја кроз документовање-простор, пројекти“20.05.2022. године, вртић „Бамби“</p> <p>„Модел заједнице професионалног учења-од рефлексје о акцији до рефлексје за акцију“ Стручно усавршавање. „Имплементација нових Основа“ у вртићу „Црвенкапа“-учесник Светлана Јекић, 24.03.2022. године.</p> <p>„Инклузивна пракса“ 20.06.2022. са Анитом Ерић, вртић „Бамби“.</p> <p>„Године узлета и екологија“-радионица, учесник Гордана Савовић,26.01.2022. године. Центар за еколошко образовање и одрживи развој</p> <p>„Морски пужеви“-радионица, учесник Гордана Савовић, 02.02.2022. године. Центар за еколошко образовање и одрживи развој</p> <p>„Стратегије васпитача у развијању реалног програма на принципима реалног програма“, учесник Гордана Савовић, 21.02.2022.године.</p> <p>Удружење васпитача Шумадије „Функција простора-изазови у пракси“, учесник Гордана Савовић, 28.02.2022. године. Центар за стручно усавршавање</p> <p>„Дани математике“, учесник Гордана Савовић, 17.03.2022. године. Креативни центар</p> <p>„Стварамо заједно“-трибина, учесник Гордана Савовић,09.04.2022. године. Центар за образовање</p> <p>Размена са колегама ЧППП-а „Спровођење реалног програма“ 6.09.2021. године у 13ч, вртић Бамби, стручна размена, учешће. Размена са колегама ЧППП-а „Уређење заједничког простора“</p>
--	--

	<p>10.09.2021. године у 13⁰⁰ часова, вртић Бамби, стручна размена, учешће. Размена са колегама ЧППП-а „Структурирање простора у вртићу“, 17.09.2021. године у 13ч, вртић Бамби, стручна размена, учешће.</p> <p>Размена са колегама ЧППП-а „Рефлексија сумирање резултата за претходни период“, 11.10.2021. године, 13ч, вртић Бамби, стручна размена, учешће.</p> <p>Размена са колегама ЧППП-а „Панел принципи“, 25.10.2021. године, 13ч, вртић Бамби, стручна размена, учешће.</p> <p>Сусретање васпитача на Тари/ Стручни скуп (Татјана Миловановић)</p> <p>Рефлективна пракса: Из свих пројеката закључујемо да је сарадња са локалом јако битна и да су људи из локала велики ресурс и спремни да свој начин рада прилагоде деци. Прва посета галерији је била јако значајна, јер нам је дала „ветар у леђа“, за све наше даље посете, а тицала се начина и добродошлице кустоскиње Маје која нас је дочекала. У реализацији пројеката, већина тога је на мотивацији практичара и испробавању. Пројектним планирањем и деци а и нама дата је прилика, да у овом времену квази културе, упознају уметност, развијају осећај за лепо, што ће им помоћи касније у животу да буду добри уметнички критичари. Имали су прилике да иживе своје идеје, осећања, учења и игре-чиме се и потврђује слика о детету да је свако дете компетентно и богато потенцијалима.</p>
<p>Заступање интереса деце и породице и ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице</p>	<p>Из пројекта у предшколској васпитној групи проистекла је потреба за многим посетама музејима и уметничким галеријама. Схватили смо да те посете нису у пуној мери прилагођене деци предшколског узраста па се јавила потреба да нешто предузмемо. У сарадњи са историчаром уметности из галерије контактирали смо градског већника за културу и договорили да присуствујемо састанку са представницима из свих установа културе како би им из угла практичара дали сугестије и корисне савете да посете музејима и галеријама као и другим установама културе буду интерактивне, сврсисходне, безбедне и занимљиве.</p> <p>Кроз развијање пројекта видљиво је било да су ресурси локалне заједнице јако ограничени у Горњим Јарушицама, што због велике удаљености села од града, што због конфигурације самог села (велике разуђености кућа). То је био велики изазов који је подстакао васпитача да усмери овај вид сарадње пре свега на школу. Из тога је настала једна лепа акција у којој су нас посетили ученици ОШ "Мома Станојловић" и провели један дан у нашој школи, а кроз различите игре и активности имали прилику да виде како се живи и учи на селу. Кроз пројекат „Лутка“ имали смо сарадњу са Позориштем за децу и на тај начин смо промовисали права детета и породице. Шетњом и играма у природи, поред језера „Бубањ“ промовисали смо здрав живот.</p>

Професионално и јавно деловање	<p>Одазивамо се хуманитарним акцијама, промоцијама здравог живота, еколошким акцијама као и многим другим манифестацијама тог типа. Наши васпитачи учествују са својим пројектима на Научно-међународним конференцијама, на Сусретању васпитача, вебинарима итд... На тај начин промовишемо наш вртић и Установу у којој радимо.</p> <p>Учешће на манифестацији у Великом парку са циљем обележавања месеца родитељства кроз пројекат „Подстицајно родитељство“</p> <p>Рад „Квалитет вршњачких односа“ представљен је у септембру 2021.године у Бањи Врућици на X Научној конференцији међународног карактера. Рад „Промена простора у функцији развијања теме/пројекта“ представљен је у децембру 2021. године на Сусретима васпитача на Тари.</p>
--------------------------------	---

2.1.3. Вртић „Лане“

<p>Приоритети Имплементација Основа програма „Године узлета“</p> <p>ОСТВАРЕНОСТ ПРИОРИТЕТА: Имплементација Нових основа, као приоритет рада у овој радној години, остварена је кроз развијање реалног програма континуираним променама у простору, заједничким учешћем и сарадњом са породицом и локалном заједницом и кроз рефлексивну праксу.</p>
--

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ ПЛАНА РАДА	
РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА	
Акције	
Контекст и култура вртића (ознаке добродошлице, информисаност, јасна поруке...	<p>Промене у вртићу почеле су одмах након обуке за нове Основе програма. Прве промене у простору биле су видљиве у заједничким просторима, кроз формирање просторних целина. Током процеса примене и развијања програма запослени су као добру страну навели подршку колега у вртићу, координатора, струног сарадника са којима су кроз континуирано преиспитивање сопствене праксе, заједничко разумевање и учење превазилазили изазове, дилеме на недељним/ двонедељним састанцима.</p> <p>Запослени су континуирано испитивали потребе деце и родитеља кроз различита истраживања, интервјуе, Гугл упитнике. Подршка породици и деци пружана је у оквиру процеса транзиције из породице у вртић, јаслица у вртић и вртића у школу, у коме су родитељ, медицинска сестра - васпитач, васпитач, стручни сарадник заједничким учешћем које је имало за циљ интерес и добробит детета и породице. Специфичност и ове године била је епидемиолошка ситуација.</p>

	<p>Запослени су се трудили да поред личног контакта , дају информацијује родитељима путем вибер група, телефонским путем, путем инфо паноа испред вртића о актуелим дешавањима у раду установе. Прослеђивани су линкови, стручни видео материјали и садржаји у циљу подршке деци породицама.</p> <p>На недељном нивоу одржавани су састанци међу запосленима. Кроз дискусије, дељење информација, искуства, подела улога, разговарало се о дилемама и недоумицама које се јављају. На нивоу вртића , кроз заједничку дискусију, израђен је модел чек листе за самовредновање ВОР-а који ће у наредном периоду помоћи запосленима у вредновању спствене праксе.</p>
<p>Подршка добробити детета кроз односе, делање: животно практичне ситуације , планиране ситуације учења и игру;</p>	<p>Почевши од тога да је игра основ развијања и испољавања свих димензија добробити детета, континуирано смо радили на промени улоге васпитача у односу са децом. Током рутине, у већој мери подржавали смо активно учешће сваког детета кроз активности које се свакодневно понављају и обезбеђивали смо флексибилан ритам дана, чиме смо стварали прилике за учење и игру. Планирана ситуација учења ствара прилике за укључивање деце кроз различите начине учешћа у оквиру тема/пројеката, кроз повезивања сличних тема/пројеката различитих узрасних група (прослава пројекта јаслене групе вртића „Лане“ у средњој васпитној групи вртића „Сунце“, повод заједничке активности је била слична тема пројекта). Инсталације и продукти настали приликом реализације различитих пројеката изношени су у заједничке просторе и били су прилика за заједничку игру и учење деце различитог узраста (прибор за самопослуживање у оквиру целине за симболичку игру, звучна инсталација...). У планирању и реализацији манифестација, уважавали смо предлоге деце и родитеља(поруке пријатељства на балонима у оквиру Дечије недеље, прослава рођендана Установе уз торту и свећице...)</p> <p>Током целе године васпитачи су се оснаживали да планирање ВОР-а буде засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања. Васпитач прати, бележи, ставља у функцију истраживања у оквиру теме/пројекта.</p>
<p>Развијање програма реалног принципа и стратегије</p>	<p>Свака јаслена и васпитна група је посебна сама по себи и приметно је да се планира и да се програм развија у складу са карактеристикама и посебностима самих група. Доминантне су биле истраживачко сазнајне активности које су деци пружале</p>

	<p>могућност да откривају и проширују сопствена искуства о свету који их окружује. Развијање реалног програма подразумева поштовање свих принципа на којима је програм заснован и подразумева укљученост васпитача и заједничко учешће са децом, а не директно подучавање, што значи да нема унапред испланираних појединачних активности. Ангажованост деце јасленог узраста је била већа у структурирању простора уношењем реалних предмета што им је стварало ситуације за откривање нових сопствених потенцијала. Стварајући ситуације да деца старијих узраста у великој мери буду укључена у структурирање просторних целина, осликава партнерске односе, као и односе сарадње, одговорности и заједништва.</p>
<p>Уређење физичке средине ,формирање просторних целина и стављање у функцију свих расположивих простора јаслица и вртића за игру и учење деце</p>	<p>Током целе године, фокус нам је био уређење физичке средине, како унутар соба, тако и заједничких простора. На почетку су се јављале дилеме везане за формирање просторних целина, од којих нам је највећи изазов био уређење заједничких простора (како опремити заједнички простор који ће бити инспиративан за све узрасне групе), количине потребног материјала, као и његово складиштење, набавка новог материјала, као и само његово коришћење. У решавању тих дилема велика подршка су нам биле размене на нивоу РЈ, као и психолог Ивана Јокић, посете других РЈ и размене са њима, посебно вртића који су били језгра промена, јер смо на лицу места могли да видимо промене које су настале и изазове са којима су се они сусретали.</p> <p>У новембру и децембру месецу промене које су се дешавале у заједничким просторима су биле најдинамичније: кречени су зидови у ходницима, измештене су гардеробице испред собе предшколске групе, унешене су полице за структурирани и неструктурирани материјал, које су преправљане и стављене у практичнију функцију, окачена је табла „Андрамоље“ коју смо добили укључивањем у пројекат „Заиграни“ и додатно је оплемењен простор испред стоматолошке ординације, изношени су производи који су настали кроз теме/пројекте. Простор је константно трпео промене у скаду са дечијим интересовањима која су васпитачи свакодневно пратили. Израђена је чек листа за самовредновање која је свим собама дала увид у бољу функционалност простора. Дошли смо на идеју да ћемо лакши увид у процес промена имати тако што ћемо направити Гугл диск коме ће имати приступ сви запослени и ту ће моћи да складиште слике. Једна од промена у раду била је та да смо почели више да користимо заједничке просторе током дана, што раније није био случај јер су се заједнички</p>

	<p>простори користили за пријем и издавање деце. На недељном нивоу смо имали састанке на којима смо промишљали како да целокупан простор ставимо у функцију деце свих узрасних група. Сама структура вртића представља велики изазов (степенице које воде ка излазним вратима, врата за пријем хране, улаз за родитеље који је отворен због стоматолога). Решење тога смо пронашли у извођењу искључиво целе групе уз пратњу васпитача. Још један изазов са којим смо се сусрели био је улазак родитеља у вртић у марту месецу, чиме је онемогућено коришћење заједничког простора на пријему и издавању, посебно у јасленом делу вртића, због здравствено-хигијенских разлога. То смо решили тако што се пријем и издавање одвија из соба, а у току дана се заједнички простор користи за игру и учење. Уређење радних соба је такође пролазило кроз велике изазове. У структурирању простора, као и у оснаживању запослених да се опробају у променама, велику помоћ смо имали од стручног сарадника психолога Иване Јокић, као и од руководиоца РЈ и координатора за имплементацију Нових основа. Често размењивање информација међу колегама на нивоу РЈ нам такође било од великог значаја. Видљивост промена у собама се највише види у јасно одвојеним просторним целинама и начину груписања материјала, у чему су деца активно учествовала, чиме смо уважили препоруку Тима за самовредновање.</p>
<p>Развијање теме/ пројекта на нивоу васпитних група. Прича о теми/пројекту Праћење и вредновање кроз документовање</p>	<p>Још једна од дилема у свакодневној пракси јесте значење термина „повод/ провокација“, када је право време за почетак пројекта, како препознати да је тема адекватна, како продубљивати пројекат, а не проширивати... На недељном нивоу смо имали састанке на којима смо размењивали недомице, тражили решења, размењивали идеје и оснаживали једни друге да се опробамо и кренемо са пројектима. Овом темом бавили смо се и на стручним Активима. Све групе су у различито време започињале пројекте и сама динамика пројеката, као и трајање је било различито. Теме/пројекти којима смо се бавили на нивоу РЈ биле су: у васпитним групама „Кухиња“, „Живи свет“ и „Позориште“, а у јасленим групама „Шта се то чује“, „Кутија“, „Папир“, „Моја кућа, моје скровиште“, „Цвеће“, „Ми смо мајстори“, „Научио сам ја у вртићу да се послужим сам“. Изазови на које смо наилазили у току развијања пројеката најчешће су били набавка материјала. Један од начина на који смо то решавали био је тај да смо направили групу између две радне јединице, где је свака група представљала шта поседује од материјала, а да им није потребно</p>

	<p>и да могу да дају другима на коришћење. Тај начин размене и набавке материјала се показао као врло продуктиван. Једна од препорука Тима за самовредновање била је да се истраже модели за већу укљученост родитеља на нивоу вртића. Преиспитивањем сопствене праксе увидели смо да је кључ промене у нашем приступу који смо конкретизовали у великој мери и детаљније их информисали о свакодневним дешавањима и у оквиру пројеката који су се развијали, а и ван њих. Тиме смо и родитеље оснажили за активније учешће и јачање партнерских односа. Све промене које су се дешавале у току пројекта, као и сам рад на пројектима, документовали смо кроз почетне и процесне паное, матрице, фотографије.</p> <p>У целокупном процесу, извори сазнања били су нам: размене на нивоу Установе, размене на нивоу вртића уз подршку координатора за имплементацију Нових основа, приручници за документовање, уређење простора и развијање теме/пројекта, разни сајтови, платформе...Још једна од препорука јесте потреба за већом сарадњом са локалном заједницом. Промишљали смо о начинима укључивања локалне заједнице и истраживању ресурса које локална заједница поседује, а са којима можемо остварити одрживу и дугорочну сарадњу. Мапирани су ресурси локалне заједнице у непосредном окружењу.</p>
<p>Хоризонталне размене, стручно усавршавање, рефлексивна пракса</p>	<p>Запослени су се током читаве године оснаживали у примени, разумевању програма Нових основа. Поред тога реализоване су различите обуке које су допринеле унапређењу ВОР-а. Стручно усавршавање реализовано је кроз учешће на акредитованим стручним скуповима, али и у оквиру установе/вртића , кроз различите мање дискусионе групе које су запослени препознали као прилике за преиспитивање сопствене праксе, промене у раду , за оснаживање. Неке од промена у раду стручних органа биле су такође прилика за активну дискусију, размену примера из праксе и заједничко разумевање програма (Активи на нивоу радне јединице, модел чек листе за самовредновање ВОР-а који ће у наредном периоду помоћи запосленима у вредновању сопствене праксе...) У великој мери користиле су се могућности које пружају информационе технологије- веб алати, платформе, он лајн садржаји и материјали.</p> <p>Обуке за запослене допринеле су другачијем схватању детета, његових потреба и погледа, утицале су на промену улоге васпитача, како у односу на дете, тако и на породицу уопште. Радећи на личном усавршавању, сваки запослени је допринео</p>

	<p>побољшању васпитно-образовног рада, лакшем превазилажењу проблема, отклањању недоумица, разумевању новог, другачијег концепта рада.</p>
<p>Заступање интереса деце и породице и ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице</p>	<p>Подршка деци и породици пружана је кроз процес транзиције. У јасленим групама , током месеца августа, обављени су индивидуални разговори са свим родитељима новоуписане деце. Инструменти (упитници) који су коришћени за индивидуалне разговоре ,израђени су на основу знања искуства које су запослени стекли као учесници УНИЦЕФ-овог пројекта . Разговори су медицинским сестрама- васпитачима омогућили да добију јасну слику о сваком детету појединачно, о навикама и рутинама у породици, о очекивањима , али и бригама родитеља у вези прилагођавања детета на вртићи , као и о развоју детета уопште.То је олакшало у већој мери структурирање простора у соби - одабир играчака и материјала, направљен је план адаптације прилагођен индивидуалним потребама детета. Већа пажња посвећена је организацији преласка деце из јаслица у вртић. Као подршка деци и родитељима током месеца августа одржани су родитељски састанци са родитељима и у јаслицама и у вртићу, упознавање са медицинским сестрама/васпитачима , простором, боравак медицинских сестара у последњој недељи августа и у првим недељама као подршка деци , васпитачима, преношење информација о деци, њиховим потребама, навикама, што је забележено у дечијим портфолиима који су предати васпитачима. Транзиција из вртића у школу реализовна је кроз заједничко учешће породице, вртића и школе и у великој мери допринела је добробити детету и породици .Специфичност овогодишње адаптације је била епидемиолошка ситуација, самим тим је био онемогућен боравак родитеља у групи, изузев једне групе која је адаптацију са родитељима у групи организовала у дворишту вртића. Учесћем у пројектима „Породично оријентисане ране интервенције“ и „Разиграно родитељство“ запослени су оснажени у пружању . Ова два програма имају за циљ јачање компетенција родитеља ради пружања адекватне подршке деци. Оба програма промовишу игру детета и њен значај, као једино средство учења детета на раном узрасту. У мају месецу одржана је прва међусекторска, међупрограмска и међуинституционална конференција посвећена раном развоју у којој су запослени из нашег вртића имали улогу у организацији и представљању примера добре праксе. У јуну месецу обележен је Међународни дан породице кроз заједничку игру родитеља и деце у Великом парку под</p>

	<p>називом „Разиграни родитељи“. У организацији и реализацији ове манифестације, активно су узели учешће и запослени из нашег вртића. Током ове радне године, наставили смо успешну сарадњу са локалном заједницом кроз низ разноврсних активности на нивоу установе(безбедност у саобраћају са представницима МУП-а и Црвеног крста, сарадња са основним школама, еколошке активности са ЈКП шумадија, ЦЕООР-ом, Дечијим позориштем као и у оквиру теме /пројекта (шетње до језера Бубањ, Мале пијаце, цвећаре, месаре, активност у вртићу са запосленима у Пошти Србије...), различити рециклирани материјали добијени су из радњи , предучећа у непосредној околини вртића.</p>
<p>Професионално и јавно деловање</p>	<p>Запослени су својим учешћем на конференцијама, разним другим скуповима на нивоу републике у оквиру пројеката „Мама и тата отворите широм врата“ „ Подстицајно родитељство кроз игру“ „ Ране интервенције“ „ Снажни од почетка-дајмо им крила“ представљали Установу , али и на различитим местима у локалној заједници (у оквиру активности у установи и у оквиру теме/пројекта на нивоу групе) и друштвеним мрежама промовисали програм установе као што су интервју за Вечерње новости, Ју тјуб канал ПУ „Нада Наумовић“, Фејсбук страницу.</p>

2.1.4. Вртић „Сунце“

<p>Приоритети Имплементација Основа програма „Године узлета“</p> <p>ОСТВАРЕНОСТ ПРИОРИТЕТА: Приоритет у овој радној години остварен је кроз континуирано преиспитивање сопствене праксе, грађење културе заједништва, развијање теме пројекта, стваране сигурне и подстицајне средине за игру и учење.</p>
--

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ ПЛАНА РАДА	
РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА	
Акције	
<p>Контекст и култура вртића (ознаке добродошлице, информисаност,јаснр поруке...</p>	<p>Радну 2021/22. годину обележила је имплементација нових Основа програма кроз развијање реалног програма - преиспитивање сопствене праксе, структурирањем простора, укључивањем породице, локалне заједнице, развијање теме пројекта. Запослени су јачали своје компетенције у контексту реалног програма и у складу са тим мењали и креирали подстицајну средину за учење. Преиспитивање личних уверења и ставова, која воде разумевању другачијег начина рада, прихватању промена било је присутно током читавог процеса</p>

	<p>рада. Коришћење стручне литературе, приручника, примена сазнања са обука које се односе на Нове основе - Године узлета, консултовање и заједничко промишљање са стручним сарадницима, допринело је бољем разумевању улоге детата ,као и улоге одраслих. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуству деце, породице .</p> <p>Запослени су континуирано испитивали потребе деце, родитеља кроз различита истраживања, интервју, упитник. Анализом добијених података закључено је да је неопходно веће учешће деце и родитеља у осмишљавању и креирању реалног програма. Подршка деци и породици пружена је кроз транзицију из јаслице - вртић , вртић –школа. Запослени су заједно са децом направили промене у заједничком простору - хол вртића постао је постор и место окупљања деце свих узраста. Деца бораве у холу у различитим деловима дана. Простор је отвореним вратима постао једна целина са радним собама. Дечији предлози, идеје и друго учешће деце забележено је фотографијама, дечјим цртежима и исказима који су се налазили на процесном паноеу у холу вртића, а фотографијама и видео запосима било је доступно и родитељима у оквиру вибер група. То је била и прилика за укључивање породице, покретање различитих иницијатива родитеља од доношења материјала, повезивања са локалном заједницом, укључивања у пројекте на нивоу групе на раличите начине.</p> <p>На недељном нивоу одржавани су састанци међу запосленима, на којима су кроз дискусију, дељени са колегама примери из праксе, дилеме, изазови и тимски доносиле одлуке о променама у циљу унапређења квалитета рада.</p>
<p>Подршка добробити детета кроз односе, делање: животно практичне ситуације , планиране ситуације учења и игру;</p>	<p>Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања. Васпитач прати, бележи, планира и ставља у функцију истраживања у оквиру теме/пројекта. То је видљиво кроз белешке васпитача, почетне, процесне и завршне паное у собама. Кроз индивидуализован приступ детету се пружала подршка, уважавао интегритет и његова посебност. Васпитачи су са децом израђивали процесне паное, чиме су заједно развијали програм, заједно са децом вредновали су сопствену праксу, што је видљиво у свакој соби, заједничком простору вртића.</p> <p>У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење). Васпитач успоставља рутине пратећи индивидуалан ритам сваког детета и ствара прилике за учење током целог дана (деца у кућним пословима у вртићу и код куће).</p> <p>У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуству деце, као и међусобна интеракција деце различитих узраста, што је видљиво кроз прославе пројеката у заједничком простору, пријем деце, умрежавање, организоване манифестације на нивоу Установе: Олимпијада, Бициклијада, Дан Установе, обележавање Дечије недеље, а документовано је</p>

	<p>фотографијама, исказима ... на паноима у дечијем портфолиу. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације учења и игру. Васпитач ствара прилике за заједничко учење, не даје готова решења, учествује у игри истраживања (путем интернета – заједно до одговора, кроз пројекте, у свакодневним активностима у свим расположивим просторима вртића)</p>
<p>Развијање реалног програма кроз принципе и стратегије</p>	<p>Током године фокус је био на развијању заједништва деце и одрслих, вршњачке заједнице. Коришћени су ходник и двориште вртића као простор за дневне активности деце, унутар соба формиране целине омогућавале су игру деце у мањим групама. Била је видљива интеракција деце. Предшколци су били подршка млађој деци приликом пријема и издавања, у обувању, облачењу и издавању. Заједнички простори су места за различите начине сусретања и заједничког учешћа деце различитог узраста и одраслих. Формиране су нове целине на основу показаног интересовања деце, неке целине допуњене материјалима, а зависно од дечјег интересовања, друге су замењене актуелним.</p> <p>Планирање ВОР-а је засновано на континуираном посматрању, бележењу дечјих потреба.. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и заједничко учење кроз различите ситуације (одрасли су стварали прилике за заједничко учење). Укљученост деце у развијању програма видљива је кроз паное у оквиру пројекта који садрже исказе, цртеже, фотографије промена у простору...</p> <p>Свака васпитна група је посебна сама по себи и приметно је да се планира и да се програм развија у складу са карактеристикама и посебностима самих група. Доминантне су биле истраживачко сазнајне активности које су деци пружале могућност да откривају и проширују сопствена искуства о свету који их окружује.</p> <p>На основу плана мера унапређења квалитета рада за Планирање ВОР-а, на родитељским састанцима родитељима је представљен План уређења унутрашњег простора и дворишта вртића. Релаксирање противеидемиолошких мера и улазак родитеља у вртиће допринело је да промене у простору буду видљивије за родитеља, што је резултирало да родитељи буду мотивисанији и ангажују се у већој мери.</p>
<p>Уређење физичке средине ,формирање просторних целина и стављање у функцију свих расположивих простора јаслица и вртића за игру и учење деце</p>	<p>Физичка средина током године била је подложна честим променама. По завршетку обуке Године узлета, почели смо са структурирањем физичке средине. Након кречења хола и прераде постојећег намештаја формиране су целине у складу са интересовањем деце. Од гардеробица из ходника направљене су полице. Раније се за пријем и издавање деце користила једна соба вртића, сада је то постао хол, као заједнички простор. Деца га користе током читавог дана, износе своје идеје и учествују у опремању. Понуда у просторним целинама током овог периода је мењана у зависности од интересовања деце. Промене су биле честе и видљиве. Промене у простору су видљиве, како у</p>

	<p>заједничком простору, тако и у собама вртића.. На процесном пану налазе се искази деце и фотографије промена. Уочено је да постоји потреба да се издвоје ликовна и литерална целина, што је и урађено. Деца у великом броју посећују ове две целине. Просторна целина за конструисање је допуњена природним и неструктурираним материјалима. Уочено је да деца природне материјале интезивно користе у игри и док бораве у својим собама али да их ретко користе у заједничком простору Позавршетку пројеката, инсталације, производи постали су део заједничког простора. Кроз листу за самовредновање и заједничким увидима са колегама простор се континуирано мењао. Гугл диск као база и место за складиштење фотографија и друге документације у великој мери је олакшао рад. Запослени су се трудили да простор постане инспиративан и зачудан, обогаћен различитим материјалима и средствима приступачним деци, што је имало за резултат већу ангажованост деце, бољу сарадњу међу децом. На родитељским састанцима родитељима су представљене промене у вртићу и дворишту вртића. Такође путем панона и вибер група родитељи су имали увид у то шта нам је потребно за уређење физичке средине. Већа укљученост родитеља видљива је у уређењу дворишта вртића, као и у набавци потребних материјала.</p> <p>Као резултат ахгажовања деце, родитеља, запослених у дворишту вртића формиране су нове целине, постојеће допуњене новим материјалима (клубе од палета, мобилне кухиње у дворишту, пешчаник гуме, ЕКО башта, прљави кутак, допуњен пешчаник...</p>
<p>Развијање теме/ пројекта на нивоу васпитних група. Прича о теми/пројекту Праћење и вредновање кроз документовање</p>	<p>Током радне 2021/22. године, на нивоу радне јединице „Сунце, реализовано је десет пројеката под називима „Фарма“ , „Бубе, "У потрази за ритмом", Земља геометријских обликова“, "Поштомобил", "Акваријум", "Доктор", "Осећања"</p> <p>Полазне идеје о активности и начин учешћа васпитача огледао се у уочавању потреба и интересовања деце, постављању провокација, подстицању деце на уочавање, промишљање, упоређивање, закључивање, постављање питања и проналажења начина за добијањем одговора. Обогаћивању простора различитим предметима и материјалима које деца доносе од куће, планирању различитих ситуација у вртићу у којима деца истражују материјале и представљају своја искуства.</p> <p>Рад на теми/пројекту документован је кроз почетни пано, процесни пано, фотографије, белешке, месечне извештаје, електронски пројектни портфолио, портфолио детета.</p> <p>Извори сазнања за васпитаче били су интернет, разна стручна литература и материјали са стручних скупова, обука, размена са колегама .</p> <p>Дилеме које су се јављале код запослених најчешће су се односиле на вођење документације при писању теме/пројекта, простор, видљивости слике о детету, структури вртића, планирању теме-пројекта, у којој мери је видљиво заједничко учешће? На који начин градимо партнерство са породицом?</p>

	<p>Једна од дилема била је шта са инсталацијама, продукцијама након завршеног пројекта? Заједничким увидом са стручним сарадником и заједничким промишљањем добјена је јаснија слика и олакшани су даљи кораци у процесу.</p>
<p>Хоризонталне размене, стручно усавршавање, рефлексивна пракса</p>	<p>Запослени су се током читаве године оснаживали у примени, разумевању програма Нових основа. Поред тога реализоване су различите обуке које су допринеле унапређењу ВОР-а. Стручно усавршавање реализовано је кроз учешће на акредитованим стручним скуповима, али и у оквиру установе/вртића, кроз различите мање дискусионе групе које су запослени препознали као прилике за преиспитивање сопствене праксе, промене у раду, за оснаживање. Неке од промена у раду стручних органа биле су такође прилика за активну дискусију, размену примера из праксе и заједничко разумевање програма (Активи на нивоу радне јединице, модел чек листе за самовредновање ВОР-а који ће у наредном периоду помоћи запосленима у вредновању сопствене праксе...) У великој мери користиле су се могућности које пружају информационе технологије- веб алати, платформе, он лајн садржаји и материјали. Поједини васпитачи су у великој мери унапредили дигиталне компетенције – (рад у Цанва програму, израђен видео за јутјуб канал, електронски портфолио, рад на онлајн платформама).</p> <p>Примењују се нове игре и различита дечија литература, што има за циљ боље разумевање и упознавање деце, њихових потреба, јачање међусобних односа, сарадње, начина превазилажења одређених ситуација и сл. Коришћење стручне литературе, приручника, примена сазнања са обука које се односе на Нове основе - Године узлета, консултовање и заједничко промишљање са стручним сарадницима, допринело је бољем разумевању читавог процеса, документовања, почевши од израде почетних и процесних панова, писања матрица пројеката, па до самих пројектних прича, извештаја и сл. Размене на нивоу радне јединице и вртића међусобно, допринеле су успостављању боље сарадње међу запосленима, лакшем превазилажењу тешкоћа ,отклањању недоумица у ВОР-у. Модели састанака су мењани током протеклог периода ради ефикаснијег рада. Прилике за учење биле су и неформални разговори међу запосленима .</p>
<p>Заступање интереса деце и породице и ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице</p>	<p>Деци и породици пружана је подршка кроз различите активности и ситуације. Током процеса транзиције из јаслица у вртић , у месецу августу одржани су индивидуални разговори са са родитељима деце млађе групе, упознавање са васпитачима, простором, боравак медицинских сестара у последњој недељи августа и у првим недељама као поршка деци, васпитачима, преношење информација о деци, њиховим потребама, навикама, што је забележено у дечијим портфолиима који су предати васпитачима. Транзиција из вртића у школу реализована је кроз заједничко учешће породице, вртића и школе и у великој мери допринела је добробити детету и породици. Васпитачи су на основу исказаних потреба родитеља путем панова на улазу у вртић</p>

	<p>и путем вибер група прослеђивали различите информације (јеловник, актуелности у установи, плакати, постери). Током смањене долазности деце из здравствених разлога континуирано су размењиване информације са родитељима о здравственом стању деце али и слањем предлога игара и активности које су реализоване у вртићу. Родитељима су се током године континуирано прослеђивали различити корисни линкови, материјали, видео материјал са јутјуб канала и фејсбук странице установе, позиви за присуство различитим обукама.</p> <p>Епидемиолошка ситуација отежавала је већи део године излазак у локалну заједницу. Током пролећа, са попуштањем противепидемиолошких мера реализоване су акције у локалној заједници, али и у вртићу са локалном заједницом у оквиру реализације теме/ пројекта, али и у оквиру активности установе. Мапирана су места у непосредној околини вртића, као прилике. Васпитачи су су заједно са децом и уз подршку родитеља и колега имали посете местима у окружењу, добијена су средства за рад и рекреацију (пијаца, пошта, књижара, Позориште за децу, Музичка школа, Бубањ језеро).</p>
Професионално и јавно деловање	<p>Запослени су својим учешћем на конференцијама, разним другим скуповима на нивоу републике у оквиру пројеката „Мама и тата отворите широм врата“, „ Подстицајно родитељство кроз игру“, „ Ране интервенције“, „ Снажни од почетка-дајмо им крила“ представљали Установу, али и на различитим местима у локалној заједници (у оквиру активности у установи и у оквиру теме/пројекта на нивоу групе) и друштвеним мрежама промовисали програм установе као што су интервју за „Вечерње новости“, јутјуб канал ПУ „Нада Наумовић“, фејсбук страницу.</p>

2.1.5. Вртић „Наша радост“

<p>Приоритети Имплементација Основа програма „Године узлета“</p> <p>ОСТВАРЕНОСТ ПРИОРИТЕТА: Кроз сарадњу са координатором-васпитачем и координатором–стручним сарадником .</p>
--

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНОСТИ ПЛАНА РАДА	
РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА	
Акције	
<p>Контекст и култура вртића (ознаке добродошлице, информисаност, јаснр поруке...</p>	<p>Вртић „Наша радост“ у свом саставу има: једну јаслену, четири васпитне групе, шест група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању и две мешовите групе у четворочасовном трајању. Због специфичности простора, вртић карактерише свакодневна интеракција деце и топла породична атмосфера. Услед епидемиолошке ситуације, родитељи у почетку нису улазили у вртић. Место за информисање родитеља се налази испред улаза у вртић (панои са обавештењима, постери добродошлице за новоуписану децу, потребна</p>

	<p>обавештења о епидемији Ковид 19,панои на којима је представљена концепција нових Основа, као и свакодневне информације).</p> <p>Све информације родитељи су добијали и путем обавештајног паноа(испред улазних врата), на одржаним родитељским састанцима на отвореном и онлајн, путем вибер групе, на индивидуалним састанцима и кроз свакодневну комуникацију, уз поштовање епидемиолошких мера.</p> <p>Простор вртића је тимски структуриран у складу са концепцијом нових Основа. Физички простор подржава сарадњу, уважавање, истраживање, зачудност и слободу кретања.</p>
<p>Подршка добробити детета кроз односе, делање: животно практичне ситуације, планиране ситуације учења и игру;</p>	<p>Нову радну годину заједно са децом започињемо припремом „добродошлице за пријем новоуписане деце“. Родитељи су на родитељским састанцима упознати са мерама услед епидемиолошке ситуације. Васпитач се руководи принципима развијања реалног програма.Обезбеђује подстицајну средину за игру и учење у различитим окружењима, као и свакодневном боравку у дворишту вртића.</p> <p>У подршку добробити детета укључени су сви запослени постизањем договора о флексибилности у вези сервирања obroka, спуштања креветића и померања полица током поподневног одмора.</p> <p>У вртићу „Наша радост“ сам простор диктира организацију и реализацију свакодневних рутина деце различитог узраста. Акценат је на сарадњи и животно практичним ситуацијама и на планираним ситуацијама учења, где деца користе заједничке просторе и двориште.</p> <p>Током године била је преиметна сарадња и упућеноост деце на пројекте других васпитних група, што је довело до спајања пројеката и уопште, отворености група једних према другима.</p>
<p>Развијање реалног програма кроз принципе и стратегије</p>	<p>Праћењем интересовања и потреба деце током летњег периода васпитачи заједно са децом радили су на уређењу заједничког простора за игру – двориште вртића и нудили су различите материјале и средства која деца користе у игри и истраживању.</p> <p>Запажено је да деца највише интересовања показују за симболичку, сензорну игру;највише времена проводе у простору за конструисање и осамљивање, где се запажа сарадња међу децом различитих узраста. Након запажања и дискусије, приступили смо структурирању унутрашњег простора (заједничког простора и радних соба). На основу праћења интересовања и ангажовања деце,васпитачи стварају прилике да деца продубљују и повезују стечена знања са тренутним искуствима, како би дошли до нових сазнања- решења. Посебан акценат стављен је на уважавање потреба и могућности деце са додатном подршком. Стваране су ситуације у којима деца уче кроз властиту игру, изражавајући своје идеје, мисли, стечена знања, проширујући своју креативност.</p> <p>Током читаве године у развијању програма је учествовала и породица својим промишљањима, идејама и иницијативама. Кроз различите начине информисања (усмено, путем вибер</p>

	<p>групе, огласних табли) и преношењем информација од деце родитељи су били упућени у ток пројекта. Родитељи су били ангажовани и кроз доношење материјала и средстава за рад, слањем фотографија и видео записа, доношењем продуката везаних за пројекте, израдом фотографија, учешћем у ВОР-у-родитељ гост, давањем предлога за сарадњу са локалном заједницом.</p>
<p>Уређење физичке средине, формирање просторних целина и стављање у функцију свих расположивих простора јаслица и вртића за игру и учење деце</p>	<p>Током летњег периода деца су заједно са васпитачима уређивала заједнички простор-двориште вртића где су проводили највећи део времена. У простору су јасно издвојене просторне целине у којима су деца креирала игру уз константну промену средстава и материјала у односу на процес развијања реалног програма. Највише интересовања деца су показала за симболичку игру, сензорну, игру у простору за конструисање и осамљивање. Након праћења и интересовања деце приступили смо структурирању унутрашњих простора вртића. У складу са дечијим интересовањима простори радних соба су структурирани на просторне целине, а потом је долазило и до преструктурирања истог. Заједнички простори су добили другачију намену. Простор на приземљу деца јаслене групе и групе у години пред полазак у школу у целодневном трајању користе за организовање полигона, цртање, сликање, обликовање. Међупростор на степеништу је преструктуриран у ботаничку башту о којој брину деца. Простор на првом спрату је осмишљен тако да подржава пројекте три васпитне групе, где се деца сусрећу и размењују искуства. Трпезарија је преструктурирана у рођендаоницу. Сходно потребама деце, током читавог дана, пријемну собу користе све васпитне групе. Од месеца октобра унутар радних соба постојале су очигледне просторне целине, у оквиру одређених пројеката, у којима се развијала дечија игра где су задовољене потребе и интересовања деце. У радним собама су јасно биле видљиве теме-пројекти кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефинисане просторне целине; -опремљеност адекватним средствима и материјалима; - истакнутим почетним и процесним паноима; -фотографијама; -дечијим исказима и -цртежима. <p>Посебан искорак у пракси представља структурирање простора у поткровљу вртића који је у функцији размене рефлексивне праксе и дељења средстава и материјала.</p>
<p>Развијање теме/ пројекта на нивоу васпитних група. Прича о теми/пројекту Праћење и вредновање кроз документовање</p>	<p>У свим васпитним групама развијали су се пројекти покренути најјачим дечијим интересовањима. Основна улога васпитача је била да обезбеди подстицајно социјално и физичко окружење у коме ће се свако дете осетити сигурно, слободно да експериментише и сарађује са осталом децом. Васпитачи су пружили прилику деци да се у складу са својим могућностима укључе у ток пројекта. Пројекти који су се реализовали током године: „ Лопта“,</p>

	<p>„Превозна средства“, „У кухињи“, „Породица“, „Пећина“, „Арена“, „Шарена кућа“, „Мода“, „Камповање“, „Деда Мраз (не) постоји“, „Позориштанце“, „Грађевине некад и сад“, „Моја кућа“, „Плави кит и морске дубине“, „Човек“, „Птице“, „Ресторан“, „Мој град Крагујевац“, „Весници пролећа“, „Пут око света“, „Свет биљака“, „Природа и ми у њој“, „Моје село“, „Школа“, „Нова година, нови дан, време је да сазнам сам“, „Ко сам ја?“, „Моја породица“.</p> <p>У току боравка на отвореном, запазили смо повезане дечије игре свих узрасних група, што нас је навело на промишљања о заједничком пројекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повод: стална дечија иницијатива усмерена на игре у дворишту -Провокације: слике уређених дворишта, слике конструкција за игру деце на отвореном, слике инсталација за игру деце на отвореном, модели намењени за игре водом.
<p>Хоризонталне размене, стручно усавршавање, рефлексивна пракса</p>	<p>Током радне 2021/22. године запослени су имали прилику (онлајн и уживо) да учествују у различитим обукама, вебинарима, семинарима, радионицама, хоризонталним разменама (у вртићу-Установи).</p> <p>Хоризонталне размене у вртићу реализоване су једном недељно са координатором тима за имплементацију нових Основа, на којима су се размењивала мишљења и решавање дилема. Такође су се реализовале и размене са координатором-сарадником и стручним сарадником.</p> <p>Васпитачима је од великог значаја било конкретно изношење примера, размењивање искустава, дискусија и сагледавање простора и документације.</p> <p>Ефикасна комуникација свих актера је кључна и доводи до заједничких решења.</p> <p>Сопствену праксу смо унапредили кроз вредновање ВОР-а, SWOT анализу, самовредновање, размену идеја и мишљења са колегама и стручним сарадницима.</p>
<p>Заступање интереса деце и породице и ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице</p>	<p>Током радне 2021/22 године сарадњу са родитељима реализовали смо кроз родитељске састанке (онлајн и уживо), индивидуалне разговоре, комуникацију путем вибер група, свакодневну непосредну комуникацију и кроз обавештења на паноима.</p> <p>Партнерство са породицом је у доброј мери остварено, а огледа се кроз разнолико учешће у пројектима. Родитељи су се укључивали доношењем материјала и средстава за пројекте, израдом инсталација за дати пројекат; као родитељ гост у групи, као члан Савета родитеља, учествовали су у прославама пројеката, давали идеје и предлоге о току пројеката.</p> <p>За посету различитим манифестацијама родитељи су били спона у сарадњи са локалном заједницом. Од априла месеца посећивали смо различите манифестације, представе, изложбе, школе, занатске радње, позоришта, градилишта, институције (Ватрогасну станицу), биоскоп, цркву, акваријум, Амицин конак, Гимназију, фазанерију.</p>

	<p>У групи у години пред полазак у школу остварено је партнерство са представницима локалне заједнице (Црвени крст, Саобраћајна полиција, ЈКП Шумадија). Самовредновањем долазимо до закључка да нам је остваривање партнерства са локалном заједницом један од приоритета за наредну годину.</p> <p>Деца и васпитачи из група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању освојила су награде на ликовном конкурс у „Подршка другарима у очувању здравља“ и награду издвајамо као посебан успех у раду.</p>
<p>Професионално и јавно деловање</p>	<p>Услед епидемиолошке ситуације до априла месеца 2022.године све манифестације су реализоване у складу са препорученим епидемиолошким мерама.</p> <p>Дечију недељу у октобру 2021.године смо обележили кроз различите акције у вртићу везане за актуелни пројекат групе.</p> <p>У децембру 2021.године манифестацију „Осети новогодишњи ритам“ је група у години пред полазак у школу у целодневном трајању обележила покретном игром (направљен је видео запис).</p> <p>У априлу 2022. године рођендан Установе смо прославили активношћу „Цветић на дар“, која је покренута дечијом иницијативом да вртићу поклонимо цвет. У месецу мају група у години пред полазак у школу у целодневном трајању учествовала је на Кросу РТС-а у вртићу „Црвенкапа“; у оквиру фестивала „Дечија искра“ деца су пратила представу „Дечија соба“; деца су такође узела учешће на традиционалним манифестацијама Фестивалчић и Олимпијада, као и на манифестацији Бициклијада.</p> <p>Током јуна месеца све васпитне групе су реализовале прославе пројеката, а групе у години пред полазак у школу у целодневном и четворочасовном трајању завршна окупљања.</p> <p>У месецу марту 2022. године васпитач и медицинска сестра-васпитач су припремили видео запис (филм) на тему: „Школица –стопалица“, што је приказано на YouTube каналу наше Установе.</p> <p>Од 14.04.2022. до 17.04.2022. године на Конференцији за васпитаче која је одржна у Врњачкој бањи, два васпитача из група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању су презентовали рад на тему: „Грађење односа као подстицај промена у васпитним групама“.</p>

2.1.6. Јаслице и вртић „Полетарац“

Приоритети

Имплементација Основа програма „Године узлета“

Вртић „Полетарац“

ОСТВАРЕНОСТ ПРИОРИТЕТА:

1. Сви запослени су се оснажили за планирање и реализацију активности у складу са пројектним планирањем и на нивоу свих група реализовани су пројекти који су пратили дечје потребе и заинтересованост деце и утицали на њихову добробит.
2. Простор вртића је структуриран у складу са Новим Основама користећи приручник за промене у простору радне собе и заједничких просторија.

Јаслице „Полетарац“

1. Током године радиле смо на оснаживању и јачању компетенција за планирање и реализацију активности у складу са пројектом/темом на нивоу јаслица, што ће се наставити и у наредном периоду.
2. Простор је структуриран и мењан током године подржавајући равноправно учешће са децом у игри кроз одговарајућу опремљеност материјалима, богаћењем дечјих искустава.

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ ПЛАНА РАДА

РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА

Акције

Контекст и култура вртића (ознаке добродошлице, информисаност, јасне поруке...

Вртић „Полетарац“

Израђени су панои добродошлице за групе из целодневног и групе пред полазак у школу као и информативни панои путем којих смо олакшали сналажење родитеља у великом вртићу као и ближе упознавање родитеља са имплементацијом нових Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“.

Јаслице „Полетарац“

Почев од саме адаптације, са којом је кренуло више од 60 малишана на почетку радне године, циљ нам је био да се старамо о квалитету свакодневног живљења у вртићу, као и да створимо оптималне услове за развијање индивидуалних потенцијала детета. Тако да је вртић био место позитивних дечјих искустава, дружења, интеракције деце различитих узраста....Развијале смо темеље људских вредности: прихватање, уважавање, одговорност, међусобно помагање, сарадњу.Коришћењем свакодневних животних ситуација бринули смо да деца кроз игру уче.

.Праксу смо мењале (да се живот и игра у вртићу одвија унутар зидова наше радне собе) и ставарале сарадничку културу (да се живи и игра заједно са другим одраслима и децом у свим

	<p>расположивим просторима нашег вртића). Препознатљивост смо градиле кроз наше међусобне односе и заједничком раду.</p> <p>Развијале смо и сарадњу са родитељима. Период адаптације је искоришћен да се родитељима у дворишту понуди промотивни материјал о новим Основама програма, родитељству и адаптацији. Кроз заједничку игру са децом (сестре, родитеља) направљени су први кораци у нашој сарадњи .</p> <p>Градећи простор градиле смо и културу наших јаслица у којој смо сви подршка једни другима, где смо и виделе прве кораке наше промене.</p>
<p>Подршка добробити детета кроз односе, делање: животно практичне ситуације, планиране ситуације учења и игру;</p>	<p>Вртић „Полетарац“</p> <p>Добробит деце подржавали смо кроз реални живот деце у вртићу, кроз процес грађења односа у игри, ритуалима, животно-практичним ситуацијама и планираним активностима са децом у којој смо промовисали различитост и сарадњу. Циљ рада је развијање диспозиција код детета за целоживотно учење (отвореност, радозналост, истрајност, рефлексивност, креативност, отвореност за сарадњу и одговорност). Кроз пројекте смо развијали, а и даље ћемо радити на партнерским односима деце истог и различитог узраста, васпитача и деце и родитеља чиме смо доприносили заједништву деце и одраслих.</p> <p>Јаслице ``Полетарац``</p> <p>Током протекле године у реалном контексту вртића грдиле смо односе, подстицале делање а све у циљу стварања услова за добробит детет сада и овде.</p> <p>Добробит детета је основни покретач и услов развоја и учења ,вођене тиме током протекле године стварале смо услове да се дете осећа пре свега сигурно и пријатно, да изражава своје потребе, ослањајући се на друге ,изграђује осећаје поверења и припадности, развија позитивну слику о себи, да буде консултовано , да осећа да се његово мишљење важи..</p> <p>Пратиле смо и, посматрале децу и уочавале њихове јаке стране. које су чиниле основу индивидуализованог приступа подршке и развоја дететовоих способности кроз интегрисано учење. Током протекле године у нашем раду биле су видљиве различите ситуације у којима су деца имала могућност избора, у којима се њихови избори остварујуи уважавају, виде се примери да деца дају иницијатиу и предлоге за многе активности, примери позитивних начина интеракције са другима и учење у том процесу.</p>

	<p>Увиделе смо значај комуникације, сарадње и заједничког рада као средства за учење и напредовање и током године интензивно смо радиле на томе. Деца јасленог узраста уче у интеракцији са својим окружењем, другом децом, стварима, уче кроз посматрање, делање, експериментисање, стварање, лично искуство.</p> <p>У целокупном простору наших јалица било је јасно видљиво да се деца осећају пријатно и сигурно и да и да је присутан доживљај припадности (у свакој соби се јасно види тема која је актуелна у њој као и чија је то соба). Било доста материјала који подржава различите стилове учења. У сваком делу простора деци је било омогућено да истражују, испробавају, експериментишу.</p>
<p>Развијање реалног програма кроз принципе и стратегије</p>	<p>Вртић „Полетарац“</p> <p>Реални програм развијао се на основу принципа из компетенција Основа програма који је усмерен на подршку добробити детета. Програм смо развијали стварајући подстицајно, социјално и физичко окружење у коме се негују односи уважавања, сарадње, одговорности и заједништва. Из заједништва су се стварале прилике за заједничко учење које је смислено јер проистиче из интегрисаног искуства деце кроз оно што они чине и доживљавају, уважавајући различитости и посебности сваког детета, узимајући у обзир потребе деце са сметњама у развоју. Сваком детету се пружа прилика да учи кроз властиту ангажованост а не директним подучавањем. У вртићу развијамо програм кроз развијање партнерских односа са породицом и локалном заједницом. Трудили смо се да реални програм пратимо, вреднујемо и у што већој мери документујемо, чиме ћемо се бавити и у наредном периоду.</p> <p>Јаслице ``Полетарац``</p> <p>Подржавале смо заједничко развијање програма са децом охрабрујући их да преузму иницијативу, консултовале се са њима, подупирале и проширивале активности и игру. Кроз стални дијалог са породицом, трудиле смо се да деци омогућимо да уче кроз јединство онога што доживе и раде а уједно градећи квалитетнији однос са породицом. Дечије искуство нам је било у фокусу и стварале смо прилике током године да деца преузимају иницијативу, да своје идеје, искуства и доживљаје изражавају на начин на који они то желе. Проширивала су сопствена искуства истраживањем, развијала сарадњу, манипулисала различитим материјалима кроз опустеност и задовољство у игри стицала нова искуства и сазнања.</p>
<p>Уређење физичке средине, формирање</p>	<p>Вртић „Полетарац“</p>

<p>просторних целина и стављање у функцију свих расположивих простора јаслица и вртића за игру и учење деце</p>	<p>Физичку средину смо уређивали у складу са Новим основама и потребама деце. Промене у простору су видљиве како у заједничким просторима тако и у собама вртића. За многе промене је била потребна и подршка колега из техничке слижбе али су велику улогу у томе узимали и родитељи. Велики број промена у вртићу настајао је на основу мапирања вртића од стране деце. Промене су за сада видљиве у заједничком простору и собама док ће се у дворишту реализовати у наредном периоду према могућностима. Формирањем просторних целина у вртићу бавио се и Уређивачки тим реализујући дечје идеје и формирајући просторне целине везане за Подстицајно родитељство, Музеј играчака, кутак за родитеље... Приликом уређења физичке средине водили смо рачуна и простор прилагођавали и потребама деце којој је потребна додатна подршка. Координатор Славица Савелић нам је кроз консултације пружала подршку и давала предлоге за уређење физичке средине. Већина расположивих простора у вртићу је стављена у функцију и служи за игру и учење деце. Све просторне целине у вртићу се мењају и допуњују уношењем средстава и материјала са намером да прошире игру и истраживање деце и дешавају се у континуитету.</p>
	<p>Јаслице ``Полетарац``</p> <p>У промене смо, у протеклој години, улазиле постепено, фокус је био на заједничким просторима (улаз у вртић, хол јаслица, терасе...). За промене у простору користиле смо постојеће ресурсе које смо могле да ставимо у функцију промене. Тако структуриран простор се показао као инспиративан за децу и позивао их на заједничку игру и истраживање. Структуриран је био тако да подстиче активности и мађим групама, окупљање целе групе, као и самосталну активност детета, окупљање деце различитог узраста као и заједничке активности родитеља и деце.</p> <p>У простору јаслица било је пуно материјала и средстава који подржавају различите стилове учења и деци су доступни. Простор је деци био занимљив, пријатан и подстицао је на различите активности, на истраживање, игру, учење, деца су учествовала у структурисању различитих простора у јаслицама и заједно са одраслима (васпитачи ,породица) обликовала окружење.</p> <p>Током године превазишли смо оквире „моја соба, мој простор“. Растеретиле смо собе сувишног материјала и прихватиле смо да су заједнички простори места за излагање продуката рада, као и места сусретања деце, група, васпитача и других одраслих.</p> <p>Простор радних соба се мењао са развијањем пројеката. Организоване су просторне целине које деци омогућавају предвидљивост, раде и сарађују, да могу да се осаме ако то желе, да материјали који се у њима налазе (природни, полуструктурирани, неструктурирани...) деци буду приступачни.</p>

	<p>Са лепим временом почело је коришћење тераса као место игре и окупљања деце свих јаслених група, па смо и овај простор током летњих месеци структурирале према дечијим потребама трудечи се да буде зачудан, инспиративан да децу позива на игру и истаживање.</p>
<p>Развијање теме/ пројекта на нивоу васпитних група. Прича о теми/пројекту Праћење и вредновање кроз документовање</p>	<p>Вртић „Полетарац“</p> <p>Према дечјим потребама и на основу заинтересованости на нивоу свих васпитних група реализовани су различити пројекти на основу којих су настајале пројектне приче које су сабране и документоване у „Вртићком Летопису“. Васпитачи праћењем и вредновањем преиспитују квалитет реалног програма и на основу тога планирају следеће кораке.</p> <p>Јаслице ``Полетарац``</p> <p>У промене смо, у протеклој години, улазиле постепено, акценат смо на почетку ставиле на заједничке просторе (улаз у вртић, хол јаслица, терасе...). За промене у простору користиле смо постојеће ресурсе које смо могле да ставимо у функцију промене. Тако структуриран простор се показао као инспиративан за децу и позивао их на заједничку игру и истаживање. Структуриран је био тако да подстиче активности и мађим групама, окупљање целе групе, као и самосталну активност детета, окупљање деце различитог узраста, као и заједничке активности родитеља и деце.</p> <p>У простору јаслица било је пуно материјала и средстава који подржавају различите стилове учења и деци су доступни. Простор је деци био занимљив, пријатан и подстицао је на различите активности, на истраживање, игру, учење, деца су учествовала у структурисању различитих простора у јаслицама и заједно са одраслима (васпитачи, породица) обликовала окружење.</p> <p>Током године превазишли смо оквире „моја соба, мој простор“. Растериле смо собе сувишног материјала и прихватиле смо да су заједнички простори места за излагање продуката рада, као и места сусретања деце, група, васпитача и других одраслих.</p> <p>Простор радних соба се мењао са развијањем пројеката. Организоване су просторне целине које деци омогућавају предвидљивост, да раде и сарађују, да могу да се осаме ако то желе, да материјали који се у њима налазе (природни, полуструктурирани, неструктурирани...) деци буду приступачни.</p> <p>Са лепим временом почело је коришћење тераса као место игре и окупљања деце свих јаслених група, па смо и овај простор током летњих месеци структурирале према дечијим потребама трудечи се да буде зачудан, инспиративан да децу позива на игру и истраживање.</p> <p>У промене смо, у протеклој години, улазиле постепено, акценат смо на почетку ставиле на заједничке просторе (улаз у вртић, хол јаслица, терасе...). За промене у простору користиле смо</p>

	<p>постојеће ресурсе које смо могле да ставимо у функцију промене. Тако структуриран простор се показао као инспиративан за децу и позивао их на заједничку игру и истаживање. Структуриран је био тако да подстиче активности и мађим групама, окупљање целе групе, као и самосталну активност детета, окупљање деце различитог узраста као и заједничке активности родитеља и деце.</p> <p>У простору јаслица било је пуно материјала и средстава који подржавају различите стилове учења и деци су доступни. Простор је деци био занимљив, пријатан и подстицао је на различите активности, на истраживање, игру, учење, деца су учествовала у структурисању различитих простора у јаслицама и заједно са одраслима (васпитачи, породица) обликовала окружење.</p> <p>Током године превазишли смо оквире „моја соба, мој простор“. Растеретиле смо собе сувишног материјала и прихватиле смо да су заједнички простори места за излагање продуката рада, као и места сусретања деце, група, васпитача и других одраслих.</p> <p>Простор радних соба се мењао са развијањем пројеката. Организоване су просторне целине које деци омогућавају предвидљивост, да раде и сарађују, да могу да се осаме ако то желе, да материјали који се у њима налазе (природни, полуструктурирани, неструктурирани...) деци буду приступачни.</p> <p>Са лепим временом почело је коришћење тераса као места игре и окупљања деце свих јаслених група, па смо и овај простор током летњих месеци структурирале према дечијим потребама трудечи се да буде зачудан, инспиративан да децу позива на игру и истаживање.</p>
<p>Хоризонталне размене, стручно усавршавање, рефлексивна пракса</p>	<p>Вртић „Полетарац“</p> <p>Једном месечно су одржавани заједнички састанци васпитног и помоћног особља као и хоризонталне размене јаслице-вртић са координатором Славицом Савелић, ради увођења и праћења промена насталих кроз имплементацију нових Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“. Једном недељно се организују дискусије, радни састанци на којима васпитачи размењују идеје и искуства, сагледавају дилеме и изазове и критички се осврћу на праксу и трудећи се да је унапреде.</p> <p>Јаслице ``Полетарац``</p> <p>Промишљањем првенствено на нивоу соба, затим и целих јаслица на дискусијама (недељним, тим јаслица, као и месечно са вртићем размењивали смо примере добре праксе, делиле искуства, недоумице, дилеме (да ли смо добро разумели контекст нових Основа, одакле кренути са променама, да ли смо на правом путу, да ли тема пројекта треба да буде истраживачка, како принципе нових Основа развијати кроз пројекат, како изабрати тему, на који начин мотивисати</p>

	<p>родитеље да се укључе у сам пројекат....), у чему нам је подршку пружио наш координатор.</p> <p>Све ове дилеме, питања и промишљања су подупирале развој пројекта, тако да смо током свакодневних разговора и размена на нивоу јаслица, али и са вртићем размењивале идеје и делиле искуства. Увиделе смо током протекле године да се од дељења идеја расте и да добра идеје може постати још боља у колико је поделимо, профилирамо, консултујемо, укључимо већи број практичара. Прихватиле смо да морамо и можемо да делимо сопствену праксу и да је то постало саставни део нашег рада. Ко не зна научиће и нема глупих питања. Отворено смо преиспитивале, питале, трагале...(деца, ми и у мањој мери, родитељи и локална заједница).</p>
<p>Заступање интереса деце и породице и ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице</p>	<p>Вртић „Полетарац“</p> <p>Како је вртић важно место живљења детета у ком треба да се осећа сигурно, безбедно и прихваћено, ми смо се трудили да подржимо различитост и индивидуалне потребе и потенцијале сваког детета. У циљу остваривања овог задатка укључивали смо породицу и локалну заједницу. Сарадња са породицом у свим групама видљива је кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре, паное за родитеље израда Књиге о мени, учешће родитеља у Савету родитеља, вибер групама и у структурирању простора, а у појединим групама кроз: родитељ експерт, родитељ пратилац на излету, гост у групи-деда-тетка, учешће родитеља у манифестацијама, као пратиоци youtube канала и fb старница и као активни учесници у пројектима.</p> <p>Сарадња са локалном заједницом видљива је кроз промоцију нових Основа програма предшколског васпитања и образовања и сарадњу са вртићем „Цветић“(2 групе), посету библиотеци (5 група), посета зеленој пијаци (6 група), активност „Заштитимо децу у саобраћају“ –саобраћајна полиција и Црвени крст у дворишту вртића (6 група), сарадња са МЗ Аеродром – гости у вртићу – драмски приказ „Славко Брљавко“ (1 група), промоција вртића кроз fb, youtube и кроз сајт Установе, сарадња са ОШ „Мирко Јовановић“ и ОШ „ Свети Сава“- транзиција , драмски прикази са Фестивалчића, посета учитеља и деце – предшколске групе, сарадња са ЈКП“Шумадија“-рециклажа, сарадња са ФК“Сушица“- предшколске групе, сарадња са средствима јавног информисања ТВ Крагујевац, сарадња са Удружењем Романипен у организацији стручног сарадника Славице Савелић и сарадника Бранислава Николића (2 групе), сарадња са Институтом за јавно здравље и студентима стоматолошког факултета-предшколске групе.</p> <p>У наредном периоду настављамо са повећањем обухвата група у којима ће се реализовати сарадња са породицом и локалном заједницом уз грађење партнерства при развијању реалног програма.</p> <p>Јаслице ``Полетарац``</p>

	<p>Водећи се тиме да деца на јасленом узрасту поседују богате потенцијале за учење, активна су, радознала, истрајна, отворена и способна да комуницирају, успостављају односе и разумеју окружење у коме се налази и тако граде диспозицију за целоживотно учење. Места на којима се одвијала игра током протекле године била су пријатна, деца су уживала у њима, имала су прилике да истражују и раде неке нове ствари уз подршку одраслих уз које су се осећала сигурно. У свему томе доста су нам помогли пре свега родитељи а затим и локална заједница које смо укључиле.</p> <p>Родитеље пре свега кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре, отворена врата, Савет родитеља. Заједно смо израђивали „Књигу о мени“, уређивали простор и мењали га током године. Пратиоци су наше странице на фејсбук и јутјуб канала. Родитељима смо приближиле појам игре и оснажиле их да свакодневне рутине користе за игру са својом децом. Да користе наше заједничке просторе за игру, да прате шта им деца говоре, шта показују, у шта гледају... Подстицале их да се укључе у активности које смо организовале ми и наша Установа у оквиру пројекта „Подстицајно родитељство“</p> <p>Сарадња се локалном заједницом је видљива је кроз промоцију нових Основа програма предшколског васпитања и образовања у сарадњи са нашим вртићем и вртићем „Цветић“, коришћењем дворишта ОШ “Мирко Јовановић“, посета пијаци, дружењу са запосленима у ЈКП “Шумадија“ током активности (пројекти), као и сарадња са медицинском школом „Сестре Нинковић“- (средства за уређење заједничког простора).</p>
<p>Професионално и јавно деловање</p>	<p>Вртић „Полетарац“</p> <p>Професионално и јавно деловање спровођено је у вртићу „Полетарац“ кроз оснаживање и укључивање свих запослених за примену нових Основа програма предшколског васпитања и образовања. Континуирано унапређење компетенција спровођено је кроз рефлексивну праксу, хоризонтално учење, повезивање и стручно усавршавање. Акције које смо спроводили су: размене искуства са колегама на нивоу вртића, размена са јаслицама и језгром (вртић „Цветић“, кроз праћење стручне литературе везане за нове Основе програма предшколског васпитања и образовања, кроз онлајн обуке, стручне сусрете, конференције, трибине, семинаре, кроз размене са стручним сарадницима. Анализирали смо, дискутовали и вредновали рад у групи у циљу унапређења.</p> <p>Јаслице ``Полетарац``</p> <p>Запослени у нашим јаслицама су током протекле године показали спремност и капацитет да ревидирају постојеће професионалне ставове, комуникацију, обогате свој приступ и схвате како своју тако и важност других одраслих у одрастању</p>

	<p>деце. Стучно смо се усавршавале, размењивале искуства, сарађивале са родитељима и локалном заједницом... (вртић “Полетарац“ и „Цветић“, координатор Славица Савелић, семинари, трибине, обуке...)</p> <p>Трудиле се да што боље, више и пажљивије ослушкујемо децу, да створимо повољну васпитну средину у којој ће деца стицати искуства по свом сопственом програму.</p>
--	---

2.1.7. Вртић „Лептирић“

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ ПЛАНА РАДА	
РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА	
Акције	
<p>Контекст и култура вртића (ознаке добродошлице, информисаност, јасне поруке...</p>	<p>У нашем вртићу развија се и гради свест о значају и важности раног развоја и васпитно – образовног утицаја на дете као компетентно биће, пуно потенцијала које испољава у средини која је за њега стимулативна и подстицајна. Наглашавамо важност промишљања о вредностима, ставовима, интеракцији различитих сегмената и факторима у том процесу које смо остварили у нашем вртићу. Промислићемо о значају игре, матерјалима, вршњачког учења, улоге васпитача и приступа у раду са децом, партиципацији деце и родитеља, о коришћењу свих ресурса вртића. Градимемо културу прихватања, припадања и и уважавања свих учесника у животу вртића, креирамо и користимо различите прилике професионалног развоја као део целоживотног учења и развијамо различите облике сарадње у заједници кроз које се промовише квалитетна пракса у вртићу. У току године бавили смо се димензијом простора и мењали праксу у сусрет нових Основа програма. Креирали смо промене у хоровима вртића и тако су настале различите просторне целине испуњене материјалима неструктурираним и природним елементима. Настојали смо да простор одсликава идеје, вредности и културу вртића. Простор целог вртића смо користили за различите начине сусретања и заједничко учешће деце различитог узраста. Свако дете је јединствено и целовито биће и на тај начин га посматрамо у групи. Деца највише уче кроз игру, стичу искуства, стварају. У сарадњи са децом групе су израдиле симболе: „Пилићи“ (млађа васпитна група 1), „Смаилићи“ (средња васпитна група), „Звезда“ (предшколска група).</p>

<p>Подршка добробити детета кроз односе, делање: животно практичне ситуације, планиране ситуације учења и игру;</p>	<p>Животно практичне ситуације обухватају различите рутине и ритуале као и различите свакодневне ситуације које су део животног искуства детета у вртићу. Мисли се на обедовање, одржавање хигијене, боравак напољу, долазак и одлазак детета, прелазак на другу активност, сређивање простора и томе слично. Поред свакодневних постоје и повремене ситуације које настају под утицајем догађаја у породици (рођендани, принове), долазак нове деце или других одраслих у групу или вртић, шетње, изласци ван вртића. Васпитач плански подржава учешће деце у оваквим ситуацијама и организује их и развија као интегрални део васпитног програма. Оне су осмишљене тако да деци пружају могућност за учење, развијање одговорности и самосталности и грађење пријатних социјалних доживљаја. Све групе имају правила понашања на истакнутом месту, осмишљена и договорена заједно са децом, а по потреби се допуњују и актуелизују током године.</p> <p>Планиране ситуације учења су ситуације које се циљано осмишљавају ради дечјег истраживања, решавања неког проблема, сазнавања или стицања новог искуства. Васпитач планира ове ситуације и делатност деце у оквиру актуелне теме или пројекта. Фокус је на процес интегрисаног учења које је свакодневно заступљено, тако да деца сваку тему могу да доживе кроз визуелно изражавање, конструкцију и грађење у простору, путем покрета и плеса, звукова и музике, говора, драматизације, невербалне комуникације. Деци је омогућен приступ различитим изворима и местима за учење (друга деца у вртићу, породица, одрасли, локална заједница).</p>
<p>Развијање реалног програма кроз принципе и стратегије</p>	<p>Основни приступ у васпитно – образовном раду посматра се из перспективе детета, шта је детету потребно да би се добро осећало и ангажовало у вртићу и тиме развијало своје компетенције. У таквој средини се дете осећа добро, ангажовано, укључено и уважено. Заједница која учи одликује се међусобним поверењем, сарадњом и заједничким учешћем. Развијала се и унапређивала вештина самоизражавања и саморазумевања, ојачавање поверења и поуздања у себе и друге у свим васпитним групама. Путем кооперативних игара и активности и неговањем животних вредности на којима радимо већ дужи период, мотивисали смо децу да сопствено искуство употребе на нов, стваралачки начин, креирањем подстицајне средине у сарадњи са родитељима и локалном заједницом. Свакодневно су стваране прилике да деца размишљају, разговарају и истражују на различите начине, пружањем услова и подстицаја да развијају своје капацитете, проширују искуства и изграђују знања о себи и другима. Развијајући свест о себи и свету који их окружује деца проналазе своје место у заједници и доприносе да свет око нас буде бољи и лепши. Деца више међусобно сарађују, договарају се и граде нове идеје, размишљају о проблемима и проналазе решење истог. Остварују</p>

	<p>успешну комуникацију, више су упућени једни на друге и договарају се. Конфликти су заступљени у мањој мери јер деца имају на располагању осмишљени простор, већи избор активности и ситуације учења у групи, али и индивидуално. Мапирањем својих активности у простору можемо издвојити шта је деци важно: игра, вршњаци, заједничко учешће у активностима са одраслима, боравак напољу. Реални програм групе уважава и подржава свако дете, његове потребе и могућности, интересовања, подршка васпитача у процесу адаптације, осамостаљивању, похвала за сваки труд и напредак детета. Обојили смо доживљај одговорности, проширили сазнања и развијали одговорност кроз практичне активности. Свакодневно су биле заступљене: идеје за размишљање, размена искустава и доживљаја, вежбе тишине које помажу деци да се умире, концентришу на своје учење и да осете мир у себи, уметничко изражавање- стварање песме, измишљање покрета, креативно изражавање, социјалне вештине – игре сарадње за подстицање вештине комуникације. Пружена је подршка кроз индивидуализован приступ деци са додатном подршком кроз сарадњу са другом децом, животно практичним ситуацијама, подршка васпитача у свим видовима игре. Свако дете има лична предходна искуства, знања и способности, а одрасли то препознаје и помаже сваком детету како би напредовало на најбољи начин. Интегрисано и контекстуално учење је начин учења детета, а васпитач вешто користи сваку ситуацију као прилику за учење.</p>
<p>Уређење физичке средине ,формирање просторних целина и стављање у функцију свих расположивих простора јаслица и вртића за игру и учење деце</p>	<p>Опремање просторних целина видљиво је у свим васпитним групама уз оплемењивање у складу са темом или пројектом. Простор подстиче дечију радозналост и заједно са одраслима раде на пројекту што је видљиво кроз почетни и процесни пано и уз сагледавање детета кроз шест слика. Посебна пажња је посвећена заједничком простору јер деца ту показују веће интересовање и то је место сусретања и размена међу децом. Простори су безбедни и позивају децу на истраживање. Креирањем подстицајне средине деци смо пружиле могућност да истражују свим својим чулима. Простор радне собе урађен је заједно са децом. Пратећи њихова интересовања и потребе формиране су просторне целине (целина за симболичку игру, визуелна, литерарна, конструкторска, породична, целина за осамљивање). Избор средстава и материјала представља изазов за децу и пружа им нове могућности. Сви материјали су им доступни и самостално их користе. Новина је, што деца слободно користе стаклене посуде, тегле, флашице. Физичка средина пружа деци могућност да истражују и уче кроз игру. Деца користе све расположљиве просторе у вртићу. Пратећи њихова интересовања, предмете које смо имали у вртићу смо искористили на другачији начин (палете и гуме имале су различите намене). Опремили смо холове који су постали заједнички простор , који је сада функционалан и деца га</p>

	<p>користе. Пажњу деце у холу привлаче материјали различите текстуре, које деца опипавају, размењују своја искуства са другима. Он је на конкретан, видљив и опипљив начин креиран да подстиче децу на учење и истраживање. У уређењу радног простора су нам помогли и родитељи. Деца су доносила тастатуре, сликовнице, часописе, мапе.</p>
<p>Развијање теме/ пројекта на нивоу васпитних група. Прича о теми/пројекту Праћење и вредновање кроз документовање</p>	<p>Васпитачи су користили непосредна дешавања, животне теме и специфична искуства деце као извор планирања васпитно – образовног рада кроз примену пројектног приступа. Простор осликава пројекат који се ради у групи кроз продукте, паное и панел са принципима реалног програма. Простор се непрестано допуњава новим средствима и материјалима у вези пројектата које деца доносе од куће. Материјале смо свакодневно класификовали, обликовали, сецкали, лепили, сортирали. Уносили смо и провокацију, као и повод, који код деце ствара нова искуства. Код деце подстичемо креативност, нудећи им различите материјале и средства са којима се до сада нису сусретали (водоводне цеви, каблови, калемови, кора од дрвета..). Млађе групе бавиле су се пројектом „Дрво“, „Торта“, „Књигралиште“. По избору деце средња васпитна група реализовала је пројекат „Дрво“, „Заиграни“ који је рађен током целе године. Пратећи интересовања деце средње групе 2 проистекли су пројекти „У свету животиња- наша фарма“, „Ал је леп овај свет“, у којима су деца била активни учесници путем креирања просторних целина које су проистекле из теме пројекта. У току године старија група је реализовала пројекат „Кишобран“ и „Креатори“. Деца су била отворена за сарадњу, истраживање, манипулацију и у предлагању игара. У току године предшколска група 1 реализовала је три пројекта „Камповање“, „Мој град“ и „Учимо културу“. Предшколска група 2 била је у пројекту „Мали истраживачи бакиног детињства“ и пројекат „Свемир“. Група у години пред полазак у школу у трајању од 4 сата ОШ „Радоје Домановић“ реализовала је пројекте: „Ја и други“, „Јесење чаролије“, „На фарми“, „Стоматолог“, „Лик и дело Светог Саве“ „Вода“. Пројекти су занимљиви не само деци, већ и васпитачима јер се осећају као партнери деце у решавању истраживачких проблема, а процес учења постаје поучан и трајан.</p> <p>Документовање је на нивоу васпитних група, почетних и процесних паноа, извештаја са састанака, размена, фолдера на нивоу група, фотографијама, видео записи.</p>

<p>Хоризонталне размене, стручно усавршавање, рефлексивна пракса</p>	<p>Васпитачи проширују своја искуства тако што прате заинтересованост деце за поједине теме. Деца преносе своја искуства из породице и на тај начин се реализују пројекти. Сваку дилему решавамо на нивоу тимова и радних састанака. Најчешћа дилема у већини васпитних група да ли је тема смислена деци. Разменом смо дошли до сазнања: да васпитач разуме специфичности садржаја одређене теме/ пројекта, васпитач се труди да обезбеди континуитет у развоју пројекта кроз стално повезивање дечијих искустава и сазнања где средина одаје слику пројекта. Кроз вредновање смо увиделе да деца показују велико интересовање за употребом реалних предмета током игре, па смо у сарадњи са породицом допуњавали целине овим предметима. Рад на пројекту довео је до промена у васпитно – образовној пракси. Деца су имала прилику да упознају људе ван њиховог окружења. То им је пружио широк спектар могућности да истражују, па и сам однос са васпитачем се променио. Васпитач је партнер у дечјој игри који деци пружа осећај сигурности. Грађењем добрих односа унапредили смо и променили сопствену праксу. Изазов за васпитаче је био како да у току процеса постану партнери са децом, да им дају слободан пут да истражују и уче, сарађују, реше конфликте и наставе да се играју. Заједно са децом смо израдили пано простора пре и после промена, почетне, процесне паное током пројекта. Кроз паное, фотографије, цртеже, реални програм смо учинили видљивим деци, себи, родитељима и другим одраслима.</p> <p>Васпитачи су се оснажили током недељних размена и тако превазишли тешкоће током започињања и развијања пројекта. Износили су своје дилеме, изазове и тешкоће на које наилазимо у раду и тражимо начине за њихово превазилажење. Критички осврт на праксу и размена примера добре праксе уз непрекидно развијање свих компетенција олакшавају нам рад. Хотизонталне размене и истраживања практичара су нам основни ослонац развоја праксе и грађење односа заснованих на поверењу, уважавању, размени и узајамној подршци. Ово је процес који је тек на почетку и потребно је време, сопствено и искуство других и стално учење кроз размену за квалитетно обављење васпитно образовне праксе у складу са Новим основама. Имамо мотивацију и жељу за додатним усавршавањем и учењем и резултати ће бити све бољи. Бавили смо се рефлексивним сагледавањем праксе васпитно – образовног рада и унапређивањем њеног квалитета евалуацијом реализованих активности. Вредновали смо област: Васпитно – образовни рад. Пратимо активности из Развојног плана где преиспитујемо своју праксу и учење у заједници. У оквиру Тима за инклузивно образовање размењујемо информације о деци којима је потребна додатна подршка и о свој деци упознати су сви запослени. У оквиру Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављења и занемаривања на месечном нивоу размењујемо које превентивне активности реализујемо са децом. Реализоване</p>
--	--

	<p>су и превентивне активности са спремачицама. У оквиру Тима за професионални развој користимо различите стручне матерјале, он лајн обуке како би унапредили васпитно образовну праксу. Активи су дискотовали о даљем функционисању на нивоу вртића. Похађани семинари се реализују и презентују у вртићу, на активима Установе, хоризонталне размене као вид професионалног оснаживања. Хоризонталне размене и истраживањ практичара су основни ослонац развоја праксе и грађење односа заснованих на поверењу, уважавању, размени и узајамној подршци.</p>
<p>Заступање интереса деце и породице и ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице</p>	<p>Партнерство породице и вртића развијамо кроз узајамно уважавање и усаглашавање за добробит детета. Породица и локална заједница су нам били значајни партнери током пројеката. Породица нам је била равноправни партнер у реализовању пројекта у виду прикупљања матерјала. Заједно са децом, породицама и представницима локалне заједнице радили смо на креирању ситуација за заједничко учешће и игру уз коришћење могућности за богате вршњачке интеракције унутар група. На родитељским састанцима и отвореним вратима родитељи су се упознали са новим Основама програма, као и активностима деце и пројектима на нивоу група. Користили смо отворене просторе у локалној заједници, посетили разне институције и занатске радње у нашем окружењу у оквиру пројеката. Учествовали смо у многобројним акцијама и манифестацијама, јер кроз нова окружења дете развија нова сазнања, припадања и укључености да се учини видљивим вредностима и културе вртића и породице и однегује као заједничка снага и покретач за даље развијање и унапређивање васпитно – образовне праксе и квалитета живљења.</p>
<p>Професионално и јавно деловање</p>	<p>Запослени у нашем вртићу активно раде на стварању заједнице која учи. Стручним усавршавањем стварамо осећај вредности, мењамо ставове према досадашњој пракси тако да се развија нови поглед на дете, његове могућности, поверење према детету и породици. Презентовали смо радове на Стручној конференцији васпитача са темама: „ Дечијим корацимаа ка новим просторима“ и „Како смо градили односе кроз пројекат“, презентатори Неда Гајић Јовановић и Ивана Кунарац. Присуствовали смо разним обукама које се спроводе у сарадњи са Министарством просвете науке и технолошког развоја, Уницефом и ЦИП- ом. Кроз емисију Путоказ за маме и тате дат је интервју за телевизију „Један дан у вртићу“.</p>

Приоритети:

Имплементација Основа програма „Године узлета“

ОСТВАРЕНОСТ ПРИОРИТЕТА :

- Градимо културу прихватања, припадања и уважавања свих учесника у животу вртића
- Истицање значаја очувања дечје игре као аутентичне активности деце
- Коришћење спољашњег и унутрашњег простора као заједничког простора за учење
- Различите прилике професионалног развоја свих запослених као део целоживотног учења
- Развијање различитих облика сарадње у заједници кроз које се промовише пракса раног образовања деце

2.1.8. Вртић „Цветић“

Приоритети

Имплементација Основа програма „Године узлета“

ОСТВАРЕНОСТ ПРИОРИТЕТА:

Вртић „Цветић“ је у радној 2021-22. години био језгро промене за имплементацију Основа програма „Године узлета“ уз менторску подршку коју је омогућило Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Менторска подршка се састојала од пет тематских посета и конкретних активности које су практичари реализовали уз консултације са ментором и координатором за имплементацију Основа програма. Састанци са васпитачима и медицинским сестрама-васпитачима у тиму језгра промене вртића одржавани су од јуна до децембра 2021. године. Прва менторска посета је одржана у јуну 2021. године са циљем међусобног упознавања, договора о плану ширења примене Основа програма и прецизирани су кораци и смернице у имплементацији програмске концепције у реалном контексту вртића. Тема друге менторске посете у септембру 2021. године односила се на промене у простору радне собе и заједничким просторима у складу са програмском концепцијом и критеријумима квалитетног простора. Промене у простору су захтевале заједничко учешће свих запослених, деце, породице и локалне заједнице и у континуитету се мењао, надограђивао и трансформисао отварањем простора целог вртића за различита

сусретања и учешћа деце различитог узраста и одраслих.

У октобру месецу 2021. године у оквиру треће менторске посете тема је била покретање теме/ пројекта са децом у складу са принципима развијања реалног програма. Васпитачи су оснажени како да препознају заинтересованост деце за истраживање одређене тематике, унесу провокацију и постану деци равноправни партнери за игру и истраживање. Четврта менторска посета се односила на документовање и причу о теми/пројекту у оквиру које су практичари размењивали искуства везана за реализацију пројеката, дилеме и тешкоће са којима су се сусретали током реализације пројеката, као и примере добре праксе заједничког истраживања и документовања. У оквиру пете менторске посете договорене су активности на ширењу примене Основа програма на нивоу предшколске установе.

У циљу развијања реалног програма приоритети рада вртића „Цветић“ били су остваривање добробити детета кроз грађење односа и културе заједништва са вршњацима, одраслима и физичким окружењем. Васпитачи, деца и родитељи су током године осмишљавали, обогаћивали, мењали простор стварали услове да буде сигуран и инспиритиван за игру, учење и истраживање. Кроз пројекте који су реализовани у вртићу деца су обогатила свој доживљај, стицала и проширивала искуства. Продукти из пројеката су били видљиви у целом вртићу и пружали су могућност повезивања различитих пројеката и подстицали вршњачко учење. Кроз пројектно учење фокус је био на истраживању различитих тема које су биле предмет интересовања деце, а партнери у реализацији пројеката осим родитеља били су различити експерти из локалне заједнице. Деца су се осећала уважено, сигурно и прихваћено, где су стицала позитивна искуства, активно су учествовала у животу и раду вртића. У радним собама и заједничком простору вртића формиране су просторне целине, неке су биле сталне просторне целине, а неке су се формирале у складу са темом пројекта. Развијање реалног програма кроз теме/ пројекте документовано је кроз тематски/пројектни портфолио који је подразумевао план теме/ пројекта, документовање развијања теме / пројекта паноима, панелима и инсталацијама у простору као и причом о теми/ пројекту. Како би боље разумели концепцију програма значајан процес био је стална рефлексивна васпитна пракса и размена искустава, промишљање практичара у циљу унапређивања васпитно-образовног рада и компетенција васпитача.

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ ПЛАНА РАДА

РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА

Акције

Контекст и култура вртића (ознаке добродошлице, информисаност, јасне поруке...)

Вртић „Цветић“ се налази у улици Цветна 6А у насељу Денино брдо у Крагујевцу. Смештен је у објекту од 500м² окружен пространим травнатом површином. Део дворишта чине бетонске стазе, пешчаници, справе за игру и башта са лековитим биљем, што пружа могућност свакодневног коришћења отвореног простора за игру и планиране ситуације учења. У близини вртића се налази црква „Света Петка“, вртић „Полетарац“ као и две Основне школе. У вртићу „Цветић“ има шест васпитних

	<p>група од којих су две мешовите јаслене групе деце узраста од једне до три године и једна група деце пред полазак у школу. Вртићу припадају групе припремног предшколског програма у трајању од четири сата смештене у Основној школи “Наталија Нана Недељковић“ у насељу Велико поље и једна група у истуреном одељењу исте школе у насељу Грошница. Особље вртића чине дванаест васпитача, четири медицинске сестре-васпитача, сестра на превентивној здравственој заштити и шест чланова помоћног особља.</p> <p>У вртићу се препознају и уважавају различитости, посебност сваког детета, развојне, културне, социјалне и друге специфичности деце и њихових породица. Води се рачуна о развијању заједништва међу вршњацима, заједништва деце и одраслих, повезивања са породицом и локалном заједницом. Ознаке добродошлице су видљиве од самог уласка у вртић где се и налазе портрети сваке групе, кутак за родитеље испуњен едукативним и информативним садржајима. Радне собе су персонализоване и одражавају живот групе и деце, а структуриране су тако да деца могу да се осаме, играју се у мањим групама или заједно са децом из вртића. На паноима су видљиви процеси истраживања, планиране ситуације учења, фографије деце у току игре, као и дечији цртежи, искази и различити производи. Породице су упознате са концепцијом програма на родитељским састанцима, путем брошура и писаних материјала, дигиталних медија и информисани су о активностима које се догађају у вртићу, установи или локалној заједници. Родитељи се позивају и укључују у програмске активности на различите начине, уз уважавање предлога, идеја, мишљења и потреба породица. Породице су подржане и креирањем едукативних садржаја путем јутјуб канала установе.</p> <p>У групама пред полазак у школу у трајању од четири сата које су смештене у Основној школи “Наталија Нана Недељковић“ васпитачи и родитељи и деца су сарадњи са матичном школом прилагодили су просторије и структурирали простор у складу са концепцијом Основа програма “Године узлета“. Родитељи су информисани о свим важним питањима везаним за боравак детета у групи, активностима, пројектима и континуирано им је пружана подршка за сва питања и дилеме.</p>
<p>Подршка добробити детета кроз односе, делање: животно практичне</p>	<p>Учешће деце у активностима у вртићу подразумевало је заједничко промишљање и договарање уз уважавање потреба, интересовања и претходних искустава. Деци је на тај начин омогућено стално учење као и размена искуства са вршњацима и</p>

<p>ситуације , планиране ситуације учења и игру;</p>	<p>одраслима.</p> <p>Заједнички простори су уређени тако да пружају могућност да деца међусобно граде односе, сарађују и учествују у различитим играма и ситуацијама учења. Доступни су свој деци и доста времена током јутарњег пријема и поподневног издавања проводе у заједничкој игри.</p> <p>У дворишту вртића засађена је Еко башта која садржи лековито и зачинско биље, а деца и особље вртића заједнички воде рачуна и негују биље. У Еко башти су реализоване различите активности и радионице, од истраживачких до практичних активности израде мелема и тинктура о чему је и снимљена репортажа на ТВ Првој.</p> <p>Деца су давала идеје и заједно са родитељима и васпитачима уређивала средину за учење и игру у дворишту вртића. На тај начин је израђена безинска пумпа и перионица за камионе од летвица ламината и најлона, летња кухиња од старих палета и аутомобилских гума.</p> <p>Дан установе је заједнички прослављен у дворишту вртића са децом из две групе пред полазак у школу у трајању од четири сата, уз тарту, мафине и колаче које су деца месила са својим васпитачима. Деца су правила списак намирница за тарту, премеравала количине, договарала се и међусобно делила улоге које ће обављати у изради торте, месила, сецкала и заједнички украшавала. Васпитачи су помагали деци, охрабривали их, консултовали се са њима и заједнички прославили рођендан вртића.</p>
<p>Развијање реалног програма кроз принципе и стратегије</p>	<p>Кроз односе у интеракцији дете –дете, дете – одрасли стваран је континуитет и учешће у заједници. Деца су имала прилику да учествују, промишљају, договарају се, дају предлоге и решења, сарађују и кроз заједничке акције негују одговорност, сарадњу и заједништво.</p> <p>Деца су подстакнута својим искуством имала прилику за учење кроз лично делање, доживљаје, вршњачко учење и заједничко истраживање кроз пројекте који су реализовани током године. Кроз властиту ангажованост на различите начине изражавала су своја искуства, идеје, користећи разноврстан избор природних материјала како у дворишту (шишарке, облице, зрнење) тако и у заједничком простору и радним собама (песак, брашно, кукуруз).</p>

	<p>Деца су заједно са одраслима уређивала двориште, проналазила различите начине преношења и одлагања сувих грана дрвећа, проналазила начине да искористе гране за печење печењака, грађење кућица, скривалица, тунела. Свака нова ситуација је пружала прилику да се са децом разговара о правилној употреби прибора, алата, опасностима нестручног руковања материјалима и апаратима. Деца су имала прилику да посматрају кошење траве да дају свој допринос у прикупљању и одлагању траве, помоћи при изградњи земунице.</p> <p>Поштујући различитости пружана је подршку сваком детету за укључивање у заједницу. Деца су на аутентичан начин изражавала своју креативност. Од различитих материјала градила куле и кућице, ракете које су коришћене у току игре, али су неке од њих добијале и друге намене. Тако је лијина кућица постала место за осамљивање, а касније је постала литерарна просторна целина.</p> <p>Деца су на различите начине користила и рестлове који су се налазили у вртићу, па је један калем могао бити сто за сликање, превозно средство, табла за друштвене игре, али и место за скривање ситних играчака.</p> <p>Кроз смислене активности које су проистикале из искуства, односа и збивања у групи, вртићу, развијали смо заједништво деце, вршњака, повезивали се са породицом, локалном заједницом. Заједничким акцијама деце, васпитача и родитеља настављено је са уређењем Еко баште, сађењем лековитог и зачинског биља, али су и посађењене саднице платана у дворишту. Том приликом остварена је сарадња са ТВ „Прва“ и ТВ“ Б92“ где су деца имала могућност да причају о томе шта саде, како негују биље, праве мелеме. Кроз пројекте деца су имала прилике да посете оближњу продавницу, фотографску радњу „Фото Сони“, уруче пакетиће деци без родитељског старања у центру „Кнегиња Љубица“. Остварена је сарадња са Основном школом „Свети Сава“, Првом техничком школом и Центром за еколошко образовање и одрживи развој. Деца су учествовала у низу манифестација у локалној заједници у организацији Установе као што су Крос предшколаца, Бициклијада, Олимпијада предшколаца, Фестивалчић. У циљу подизања свести о чувању животне средине остварена је сарадња са ЈКП “Шумадија”.</p> <p>У току године остварена је континуирана сарадња са породицом кроз отворену комуникацију, заједничко доношење одлука и</p>
--	---

	<p>грађење поверења. Програм сарадње са породицом је развијан је кроз радионице, хуманитарне акције, заједничко уређење дворишта, просторних целина, Еко баште, учешћем у реализацији пројеката.</p> <p>Родитељи су учествовали и у раду стручних органа установе, Савету родитеља, Управном одбору, а комуникација је остваривана непосредно и путем различитих дигиталних платформи.</p>
<p>Уређење физичке средине ,формирање просторних целина и стављање у функцију свих расположивих простора јаслица и вртића за игру и учење деце</p>	<p>У складу са Основама програма „Године узлета“ у вртићу „Цветић“ посебна пажња је посвећена уређењу физичке средине. Након првог састанка са ментором за имплементацију Основа програма, кроз заједничко промишљање и консултовање на који начин треба уредити физичку средину у радним собама и заједничком простору, а да буде функционална, подстицајна, да ангажује различита чула и способности структурирани су простори у вртићу и ван њега. Тим вртића је имао и дилему на који начин смислено користити неструктурирани материјал у дворишту вртића (палете, пањеви, калемови) и који су ризици неадекватног коришћења истог. Договорили су да материјали морају бити обрађени, уредни и првенствено безбедни, а да се деца и одрасли усмеравају на прикупљање и правилно одлагање након игре. У свим радним собама, прво су структуриране просторне целине помоћу ниских полица и преграда. Дефинишући просторне целине, деци је омогућена предвидљивост и сигурност у простору- да знају где се шта налази, да би били самостални и истовремено им пружили могућност различитих врста истраживања. Просторне целине су формиране у зависности од узраста деце, пројеката који су актуелни у групи, намештаја и структуре простора, интересовања деце. Свака просторна целина у сарадњи са породицом је мењана и допуњавана током времена уношењем различитих средстава и материјала. У јасленим групама простор је структуриран за децу и опремљен реквизитима за кинестетичку просторну целину и израђене су сензорно-перцептивне табле, целине за симболичку игру, осамљивање као и друге просторне целине у току реализације пројеката.</p> <p>У радним собама и заједничком простору постоји више целина за осамљивање и скривање деце, а формирана је и целина за истраживање и игру светлости и сенки. Деца се у тим целинама углавном играју у мањим групама и имају више прилика да сарађују и да се договарају.</p>

	<p>Просторне целине су допуњене неструктурираним природним материјалима, песком, плодовима, зрневљем, који пружају могућност различитих сензорних искустава и истраживања. Уношењем природних материјала у простор вртића кроз заједничко промишљање тима васпитача и консултовања са децом пронађена су различита решења и договорена правила о уређењу просторних целина и правилном одржавању природних материјала. Неке просторне целине у заједничком простору током времена и праћењем дечије игре добијале су различите намене, тако да је простор намењен за плес и покрет био мулти-функционалан и кориштен као простор за визуелне уметности и изалгање дечијих продуката насталих у току игре. Заједнички простор у холу вртића је богаћен и допуњен продуктима насталим у току пројеката, којима су се деца играла (банкомат, ракета, лијина кућица, вукова јазбина). У заједничком простору се налазе и реквизити за физичке активности који се по потреби користе како у дворишту вртића тако и самом вртићу. Деца осмишљавају, креирају и на различите начине комбинују реквизите и природне материјале (дрвене облице, пањеве, калемове) и креативно осмишљавају игру.</p> <p>Дворишни простор је у неколико наврата опреман и структуриран на тај начин да омогућава различите игре истраживања, конструисања, скривања, спортске и тимске игре, али због неодрживости таквих конструкција и довођења у питање безбедност деце због различитих спољних фактора, углавном се користе материјали, средства и респлови који могу да се током ноћи уносе у објекат и по потреби поново користе.</p> <p>У дворишту вртића израђена је „Земунца“, у чијој изградњи су заједно учествовали координатор за имламентацију Основа програма и тим вртића, деца, родитељи и представници локалне заједнице.</p> <p>У групама пред полазак у школу у трајању од четири сата у обе школе простор је преуређен у складу са концепцијом програма. У школи у Великом пољу две просторије су реорганизоване тако да деца из две групе имају прилику да међусобно мењају средину, сарађују и заједно учествују у истраживањима.</p>
<p>Развијање теме/ пројекта на нивоу васпитних група. Прича о теми/пројекту</p>	<p>У мешовитој јасленој групи током године реализована су два пројекта „Како се нешто чује“ и „Кула до плафона“.</p> <p>У току адаптације, пратећи свакодневну игру и уочавајући велику заинтересованост за све што звецка покренут је пројекат „Како се нешто чује“ који је трајао од 01.11.2021 до 31.12.2021.</p>

<p>Праћење и вредновање и вредновање кроз документовање</p>	<p>године.</p> <p>Током реализације пројекта организована је стимулативна физичка средину у којој су деца истраживала одакле долази звук, шта се све чује и на који начин, са васпитачим и родитељима правила звечке и инструменте. Родитељи су обавештени о покретању пројекта, информисани о току пројекта, активностима деце и укључивани у реализацију пројекта.</p> <p>Узимајући у обзир важност вршњачког учења, грађење пријатељства на раном узрасту пројекат је прослављен у холу вртића са децом млађе васпитне групе уз музику и израђене инструменте. У току пројекта деца су се осећала сигурно, срећно, проширивала сопствена искуства, стицала нова сазнања кроз игру.</p> <p>Пројекат „Кула до плафона“ трајао је од 26.01.2022. до 12.04.2022. године. Деца су градила куле од различитих материјала, песка, теста, коцкица, чаша и истраживала текстуру материјала. Кроз уношење материјала у радни простор структуриране су две нове просторне целине за скривање и визуелне уметности. Пројекат је прослављен са родитељима у вртићу и у оквиру прославе настали нови продукти и куле.</p> <p>Млађа васпитна група је реализовала два пројекта „Чудесни замак-дворац“ и „Зачарана шума“. Повод за пројекат „Чудесни замак –дворац“ је биле су облике дрвета од којих су деца почела са грађењем разних грађевина, док је повод за пројекат „Зачарана шума“ био тај да су деца листајући књиге коментарисала појаву шуме у скоро свакој бајци.</p> <p>Физички простор је богаћен материјалима за дати пројекат. Пројекти су документовани на процесним и почетним паноима, путем фотографија и видео записа и бележењем дечијих исказа. Укљученост родитеља се огледала у томе што су истраживали са децом теме пројекта и сазнања до којих су дошли преносили на нивоу групе.</p> <p>Након завршених пројеката, дечија игра је и даље често имала елементе пројеката.</p> <p>У средњој васпитној групи реализована су два пројекта под називом „Кућица“ и „Ко се боји вука још?“</p> <p>Израђени су почетни панои на којима су приказане полазне идеје и активности деце, поводи за покретање пројекта као и провокације и налазе се у зајеничком простору вртића.</p>
---	--

	<p>Процесни панои се налазе у радној соби, креирани су заједно са децом и приказују различите ситуације током реализације пројеката.</p> <p>Родитељи су обавештени о покретању пројеката, а такође су позвани да са својом децом истражују и прикупљају информације везане за актуелне пројекте.</p> <p>Просторне целине су формиране у току реализације пројеката, заједно са децом и одражавале су актуелну тему пројеката. У просторима су се налазиле инсталације и производи који су се у току игре добијали функцију и прерастали у просторне целине. Неке од њих су се налазиле у заједничком простору, као што су „вукова јазбина“ и „лијина кућица“. У простору су видљиви производи и континуитет активности деце. У току реализације пројеката, али и свакодневних активности, деца су консултована, уважавана, подстицана да изражавају мишљења, ставове, идеје.</p> <p>Користећи различите технике документовања видљиве су различите ситуације учења, игра, истраживање.</p> <p>Документовање различитих ситуација учења служи за заједничку анализу, промишљања, планирање и покретање подршке деци и породици . Развијањем рефлексивне праксе тежимо грађењу професионалне заједнице учења.</p> <p>У старијој васпитној групи реализована су два пројекта под називом „Куда путује ракета“ и „Како су настали диносауруси“. Пројекти су документовани кроз почетне и процесне паное. У фокусу почетних паное налазе се називи пројеката, фотографије деце, са производима и цртежима, и кратким коментарима, који су били повод пројектима. На почетним паноема се налази одвојен простор са предлозима и идејама родитеља. Сарадња са породицом је била активна и огледала се у давању идеја и предлога од стране родитеља и доношењу разних материјала потребних за реализовање идеја деце током пројеката. Сазнања су добијена и путем сајтова на интернету и деца су била максимално укључена у истраживање. На процесним паноема налазе се фотографије различитих ситуација у којима деца истражују и заједно стварају у оквиру пројеката. Сви производи деце одсликавају тему пројекта, како у радној соби, тако и у холу вртића. Посебно значајно је било то што су се у пројекат укључила и деца и васпитачи групе пред полазак у школу и кроз пројекте повезала своја учења. Група пред полазак у школу је радила пројекат „Куда путује новац“, а старија група је правила ресторан „Планете патуљци“, у оквиру пројекта „Куда путује ракета“, где су деца направила „апарат“ за платне картице.</p>
--	---

	<p>Група пред полазак у школу је посетила „Ресторан“ старије групе и употребила „картице“ за плаћање на направљеном „апарату“. Деца су сазнала којим све средствима можемо плаћати у ресторану. Из пројекта је настала прича „Очисти невидљиви ваздух“, где су деца глумила у Првој техничкој школи на „Еко-фестивалу“. Посебно место у заједничком простору вртића добила је „Ракета“, направљена од велике картонске кутије, коју сва деца вртића још увек користе за игру и скривање. На Еко-фестивалу прослављен је пројекат заједно са родитељима. Координатор ментора за имплементацију концепције основа програма, проследио је причу о пројекту „Куда путује ракета“, ментору за имплементацију концепције основа програма, а прича је даље прослеђена Министарству просвете. Родитељи су били активни учесници како првог пројекта „Куда путује ракета, тако и другог пројекта „Како су настали диносауруси“. Доносили су енциклопедије, слике диносауруса заједно са децом. У холу вртића је оформљен простор за игру диносаурусима а деца свих васпитних група су га користила током трајања пројекта. Сарадња са локалном заједницом реализована је у природњачком музеју у Свилјнцу посетом Дино парка. Деца су имала прилику да од кустоса у музеју добију нова сазнања о специфичностима појединих диносауруса.</p> <p>У групи пред полазак у школу реализована су два пројекта под називом “Куда путује новац? “и “Свако слово нешто ново”. Рад на пројектима донео је низ промена, прво у структурирању простора, као и на уношењу нових материјала за истраживање. То је допринело видљивости дечјег промишљања, што је представљено кроз почетне паное. Процесни панои се налазе у радној соби, приказују различите ситуације током реализације пројекта. Деца су путем сопственог искуства, кроз игру и покушаје стварала свој истраживачки пут. Остварена је сарадња са породицом , укључујући видљивост пројекта кроз ангажовање родитеља, са циљем, да деца нешто више науче о теми коју истражују. Просторне целине су формиране у току реализације пројекта, заједно са децом, такође су мењане на основу дечјих потреба и у складу са њиховим интересовањима. Кроз први пројекта “Куда путује новац?”, кључна реч је била штедња новца. Да на тај начин можемо усрећити друге, не само себе. Тако смо на иницијативу деце и родитеља, од уштеђеног новца, кроз реализацију пројекта, куповином друштених игара, обрадовали децу из Центра “Кнегиње Љубице” у Крагујевцу. Док у другом пројекту</p>
--	--

	<p>“Свако слово нешто ново “, кључне смернице су биле да подстичемо дечје самопоуздање,истраживачки дух, сарадњу са родитељима и локалном заједницом.Један од изазова су слова, као и симболи који обележавају гласове. Као продукт сарадње са родитељима настала је “Словарица”-путујућа свеска (од слова А до слова Ш). Пратећи интересовања деце, у раду на пројекту , настала је и драмска игра на тему наведеног пројекта, која је приказана на Фестивалчићу , као завршна фаза пројекта , где су учешће узели родитељи и представници лок.заједнице.</p> <p>Документовање као алат развијања реалног програма, служи за заједничко промишљање и преиспитивање,повезивање документованих искуства и за креирање нових могућности у програму.</p> <p>Пројекти који су реализовани у групама пред полазак у школу у трајању од четири сата овој радној години: „Фотографија“, „Вода“, „Лутка“, „Бонтон“, „Један, два, учесник у саобраћају сам ја“. Све теме су проистекле из интересовања деце и њихових искустава. Све је документовано кроз записе, дечје исказе, фотографије, видео записе, дечје продукте, тематски портфолио, на почетном и процесном пану.</p>
<p>Хоризонталне размене, стручно усавршавање, рефлексивна пракса</p>	<p>Током радне 2021- 2022. године сви васпитачи су активно учествовали у раду стручних органа на нивоу установе као чланови стручних актива и тимова, педагошког колегијума. Све информације и препоруке стручних органа размењиване су на тимовима вртића и имплементиране у пракси.</p> <p>Васпитачи су се стручно усавршавали ван установе кроз акредитоване семинаре и стручне скупове, конференције и учешћем у пројектима. Анализом упитника за васпитаче о ефектима стручног усавршавања и примене у пракси установљено је да су сви васпитачи прошли најмање један семинар или одобрени програм из Каталога програма стручног усавршавања и да су знања и вештине стечене током обуке унапредиле професионалне компетенције и да се користе у непосредном раду. Васпитачи су били учесници и две стручне конференције за васпитаче „Доживљаји и схватање простора кроз искуства деце и одраслих у васпитно образовном процесу“ и „Грађење односа као подстицај промена Васпитно образовне праксе“ у организацији Савеза удружења васпитача Србије.</p> <p>У оквиру активности стручног усавршавања у установи путем различитих радионица, хоризонталних размена, вебинара, стручних посета, васпитачи су се током године професионално</p>

	<p>оснаживали, заједнички промишљали, вредновали квалитет програма и учествовали у развијању рефлексивне праксе.</p> <p>У вртићу „Цветић“ језгру промене за имплементацију Основа програма „Године узлета“ у оквиру плана ширења у марту месецу 2022 године одржане су четири хоризонталне размене са колегама из других вртића, где су представљени простори вртића, пројекти који су реализовани и практичари су критички преиспитивали ускалђеност реалног програма са концепцијом Основа програма.</p> <p>Обука за запослене „Модел заједнице професионалног учења“ почела је у мају 2022. године и континуирано траје, а на нивоу вртића делегирана су два координатора, васпитач и стручни сарадник за физичко васпитање. У оквиру модела професионално учење је усмерено на развијање рефлексивно-социјалне праксе, грађење поверења, узајамне подршке, овладавање рефлексивним техникама и алатима и повезивање са практичарима из вртића и ван њега.</p>
<p>Заступање интереса деце и породице и ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице</p>	<p>У току године заступани су интереси деце и породице, промовисана права детета кроз различите активности у вртићу и локалној заједници.</p> <p>Обележавањем Дечије недеље под слоганом „Дете је дете, да га волите и разумете“ реализована је радионица за децу под називом „Свако има право своје, а које је твоје?“. Дечијим ликовним радовима, исказима, промовисана су дечија права. Деца и васпитачи израдили су флајере са конвенцијама о дечијим правима и дали могућност да се родитељи и чланови локалне заједнице упознају са конвенцијом.</p> <p>У оквиру Дечије недеље реализован је и маскембал и тпм приликом су деца старије и предшколске групе прошетала насељем, делила флајере пролазницима промовисала дечија права.</p> <p>Сусрети пријатељства обележени су заједничким дружењем са децом вртића „Полетарац“ кроз ликовне радове као израз пријатељства и обостране сарадње.</p> <p>Промоцијом Нових основа програма „Године узлета“ локалној заједници у насељу Аеродром на маштовит и креативан начин деца су представила програм рада у вртићу кроз различите игре, коришћењем природних материјала.</p> <p>У вртићу је спроведена хуманитарна акција „Друг другу“ у оквиру које су се прикупљао школски прибор, књиге, гардероба и обућа за децу у групама пред полазак у школу.</p> <p>Деца, родитељи и васпитачи прикупљали су средства за</p>

	<p>куповину друштвених игара, чиме су обрадовала малишане у центру „Књегиња Љубица“.</p> <p>У сарадњи са Саветом родитеља организована је хуманитарна акција прикупљања средстава за породицу чије дете похађа вртић „Цветић“ . Прикупљена средства чланови Савета родитеља су уручили породици на кућну адресу.</p>
<p>Професионално и јавно деловање</p>	<p>У оквиру подручја професионалног јавног деловања тим вртића “Цветић“ је заступао интересе деце, породице и на различите начине промовисао предшколско васпитање и образовање као и професију васпитача. Одржане су различите радионице за родитеље и децу, представнике локалне заједнице у циљу промовисања права деце. Васпитачи су били учесници две стручне конференције у оквиру којих су имали прилику да прате савремене тенденције у васпитању и образовању деце, размењују искуства са колегама и примењују стечена знања у раду.</p> <p>У циљу упознавања јавности са концепцијом и циљевима Основа програма, на основу искустава и промена у унутрашњем и спољашњем простору тим вртића је израдио видео запис „Године узлета“- вртић Цветић“ који је приказан на you tube каналу установе.</p> <p>Поводом обележавања Дана установе „Нада Наумовић“ у скупштинској сали града Крагујевца, локалној самоуправи и институцијама од важности за предшколску делатност, представљена програмска концепција и процес имплементације програма и том приликом је представљен видео запис „Године узлета“- вртићи „Цветић“ и „Црвенкапа“.</p> <p>У циљу подршке остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама тим вртића је израдио презентацију “Изазови родитељства“ која је приказана на youtube каналу.</p> <p>У циљу јачања компетенција васпитача за примену дигиталних технологија одржан је и вебинар на тему „Дигиталне приче“ у оквиру којег су васпитачи оснажени да израђују дигиталне приче које настају у непосредном раду са децом, али и да изађују едукативне садржаје за децу и родитеље.</p>

2.1.9. Јаслице и вртић „Црвенкапа“

Приоритети

Имплементација Основа програма „Године узлета“

Грађење односа између јаслица и вртића

ОСТВАРЕНОСТ ПРИОРИТЕТА:

На основу рефлексије праксе и разменом информација са ментором, координатором, закључено је да је имплементација Основа програма „Године узлета“, процес током кога се дешавају промене и унапређује пракса.

Приоритет који се односи на грађење односа између јаслица и вртића је видљив кроз размене, сарадњу и заједничке акције. Грађењу односа је посебно допринела реализација друге компоненте у оквиру имплементације Нових Основа програма, која се односи се на имплементацију модела Професионалне заједнице учења. Приоритет није у потпуности остварен па ће се на њему радити у наредној години.

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНОСТИ ПЛАНА РАДА

РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА

Акције

Контекст и култура вртића (ознаке добродошлице, информисаност, јаснр поруке...

Култура јаслица и вртића се обликује развијањем програма који настаје и гради се у реалном контексту васпитно образовне праксе и гради се кроз заједничко учешће свих учесника.

Јаслице и вртић „Црвенкапа“ су као језгро промена, у односу на контекст и културу јаслица и вртића развијали реални програм, уз подршку ментора Милене Којић и координатора Иване Јокић.

Сваког месеца од јуна до децембра, су реализовани састанци са ментором Миленом Којић. У циљу квалитетније имплементације нове програмске концепције, тим јаслица и вртића се састајао на недељном нивоу са координатором. Први кораци су били усмерени на уређење физичке средине, уз уважавање и препознавање шест слика о детету.

Простор вртића је прилагођен деци, од улаза у хол и формираних заједничких просторних целина које омогућавају деци да се играју и истражују. У опремању хола и простора вртића, деца су активно учествовала, израдила личну карту вртића, цртала шеме и обележавала просторе и места на којима у том простору бораве и играју се и шта раде у току дана. На овај начин одрасли су информисани како деца доживљавају простор и културу вртића из своје перспективе.

Грађење идентитета сваке групе је видљиво кроз смислени назив и одабир симбола који представља аутентичност групе.

На основу назива и симбола сваке групе, као идентитета, деца из групе у години пред полазак у школу су направила путоказ, написала и нацртала симбол сваке групе, што подстиче развој ране писмености.

Целокупни простор јаслица омогућава деци задовољење потреба, слободу кретања, дружења, пријатан осећај и довољно

	<p>истраживања и учења. Хол јаслица емитује добродошлицу деци и породици путем јасно формираног простора за родитеље са флајерима различитих садржаја, панел добродошлице са јасно истакнутим информацијама за родитеље, ритмом дана јаслица, јеловником, саветима и порукама. Примена програма „Подстицајног родитељства“ и подршка породицама која се реализовала током године такође представља део наше културе јер смо кроз програм „Разиграно родитељство и брига о родитељима и старатељима“ омогућили стручну подршку кроз антиципаторне поруке, индивидуални рад, радионицама о значају игре, укључивањем оба родитеља, формирањем читаонице за децу и родитеље. Испред сваке радне собе налазе се панели који осликавају пројекте на нивоу група, дечије продукте који су настали током истраживања; дечије исказе, фотографије деце, заједничких истраживачких активности. Радне собе су обележене симболима па тако јаслене групе носе називе Пужића, Лептирића, Бубамара, Пчелица, Паткица. Дечије гардеробице (ормарићи) обележени су препознатљивим симболима који осликавају културу детета и његове породице. Структура простора уважава различитост сваког детета и његове породице и одише заједништвом деце, мед.сестара-васпитача и породице. Путем родитељских састанака, индивидуалних разговора, упитника за родитеље, породицу упознајемо са концепцијом програма и различитим начинима сарадње и укључивања. Промена која представља део наше културе је и наше заједничко промишљање о изазовима, недоумицама, потешкоћама са којима се сусрећемо у раду, наше заједничко вредновање пре имплементације програма и током, све је видљиво у нашим заједничким просторима.</p> <p>Култура јаслица и вртића се мењала и развијала током године. Заједничким преиспитивањем праксе и рефлексijом на више нивоа, практичари су се мењали и оснаживали. Промишљања и дилеме су се односиле на повод и провокацију за покретање пројекта, коришћење нових термина и другачији приступ који се односи на измештање улоге практичара из позиције моћи и промена позиције деце као равноправних партнера.</p>
<p>Подршка добробити детета кроз односе, делање: животно практичне ситуације, планиране ситуације учења и игру;</p>	<p>Основни циљ нове програмске концепције који се односи на подршку добробити детета кроз односе, делање је реализован у континуитету. Подршка је видљива кроз уређење физичке средине која подржава учење а затим и могућност деце за вршњачко учење и међусобно сусретање у заједничким просторима. Деци је омогућено током дана делање кроз животно практичне ситуације, планиране ситуације учења и игру која је била отворена, проширена и вођена. Подстицајна средина за игру и учење је пружала прилику деци да се играју, истражују, испробавају, закључују и граде односе. Током протекле године подршка добробити детета се огледала кроз процес транзиције два детета из јаслица у вртић, који је почео током лета. У</p>

	<p>процесу транзиције су учествовали родитељи и практичари уз подршку мини тима за инклузију. У новембру, марту и априлу реализоване су евалуације дечјег развоја и напредовања, где је видљиво учешће деце у заједничким просторима и интеракција са децом и одраслима. Израђен је план транзиције за дете које полази у први разред и који су практичари реализовали у сарадњи са породицом и представницима основне школе.</p> <p>Јаслице су у протелој радној години као један од специфичних циљева имали и адаптацију новоуписане деце укупно 62 детета тако да је наш рад био усмерен на развијање осећаја сигурности, поверења, прихватања, поштовања, уважавању осећања и мишљења. Свему томе је допринео брижан однос практичара, подстицајна средина, грађење партнерских односа са породицом, прилике за заједничко учење са вршњацима и другом децом али и стално разумевање дечијих избора и игре коју самостално креирају. Кроз заједничку игру развијала се позитивна слика о сваком детету, самопуздање, самопоштовање, прихватање других, социјалне вештине, позитивне начине интеракције, осамостаљивање. Највише је била заступљена отворена и проширена игра уважавајући перспективу детета. Индивидуалним приступом уз уважавање потреба и жеља сваког детета кроз различите животне ситуације градили су се односи.</p>
<p>Развијање реалног програма кроз принципе и стратегије</p>	<p>Практичари су користили различите стратегије за развијање реалног програма уз подршку ментора, координатора и међусобну размену. Пројекти су се развијали на основу повода и провокације, пратили су их истакнути панели са јасно видљивим принципима кроз фотографије. Стратегије које су користили практичари су планирање, консултовање са децом, развијање програма, документовање и рефлексивна. Консултовање са децом се посебно препознаје у старијим и групама деце пред полазак у школу.</p> <p>Израђене су Приче о пројекту, процеси су праћени и вредновани кроз документовање. Развијање реалног програма се пратило и документовало на разне начине кроз приче о пројекту, фотографије, видео записе, исказе деце, мапе, туре. Тумачењем документованог, теоријске поставке су се препознавале у пракси и видљива је повезаност теорије и праксе. Кроз преиспитивање усклађености реалног програма са концепцијом Основа програма, покренуте су промене у пракси. Вредновало се кроз различите нивое рефлексивне праксе у чему је помогла Професионална заједница учења и алати које су практичари користили за рефлексивну и анализу. Анализом месечних извештаја свих група, видљиво је развијање реалног програма у свакој групи и на нивоу вртића у</p>

	<p>реалном контексту.</p> <p>Јаслице-Имплементацијом Нових основа програма у овој радној години довеле су до промена у досадашњој васпитно-образовној пракси. За развијање реалног програма у нашој радној јединици основ су нам били принципи и стратегије који су постали видљиви у сваком сегменту нашег рада. Вештина препознавања игре из угла детета, као прва промена је дошла до изражаја што је условило да започнемо стварање подржавајуће социјалне и физичке средине уз уважавање контекста породице. Промене су започете након завршене обуке, јул и август месец и допринеле су да се деца осећају сигурно и уважено. Медицинске сестре-васпитачи својим активним учешћем у заједничкој игри у континуитету подстичу децу на истраживање и заједничко учење са другима, уважавају дечију заинтересованост пружајући деци слободу избора по питању одабира материјала и средстава, игри у просторним целинама и заједничким просторима. Однос између деце и медицинских сестара-васпитача заснован је на уважавању и поверењу што се види на основу подстицања и неговања интеракција на свим релацијама чиме се подстиче заједништво кроз различите активности. Породица је подржавана као равноправни партнер и учесник у реализацији пројеката на нивоу свих јаслених група, у остваривању функционалних циљева за децу којој је то потребно са акцентом на уважавање различитости. Развијањем реалног програма, одрасли као део заједнице препознају сигнале, невербалну комуникацију упућену од стране деце и подупирањем и моделовањем, консултовањем и стварањем прилика за учење подржавају њихову заинтересованост за стицањем и истраживањем нових сазнања.</p> <p>Тимском и појединачном рефлексивном учешћем смо различита неразумевања, дилеме, оснаживале смо се међусобно и кроз заједницу градили своја лична искуства и доживљаје са децом. Сталним преиспитивањем о развијању програма препознали смо и документовали своју праксу. Међусобна подршка читавог тима препознала је велики допринос координатора који нас је кроз заједничко промишљање мотивисала да препознамо слабе и јаке стране тима где је свако имао прилику да својим темпом гради лична искуства. Пратећи развијање реалног програма стратегија вредновања је у великој мери допринела да увидимо где нам је потребна подршка, које дилеме и изазове смо имали и на који начин да их решимо. Документовање као стратегија је такође била значајна, била је доступна свима (деци, породици, васпитачима) и део је заједничког учења где се стварао осећај уважености свих актера. Видљивост документовања и праћења је кроз процесне и почетне паное, дечје портфолије, продукте и др. Велики допринос се видео кроз сарадњу са самом породицом, док је сарадња са локалном заједницом била заступљена у мањој мери. То се огледало у опремању простора, стварањем заједнице учења чији је основни циљ добробит детета</p>
--	--

<p>Уређење физичке средине ,формирање просторних целина и стављање у функцију свих расположивих простора јаслица и вртића за игру и учење деце</p>	<p>Простори су у складу са новом програмском концепцијом, формиран тако да пружају прилике за игру и истраживање деце и одраслих, да раде заједно и сарађују, подстичу различите облике груписања и заједничког учешћа у ситуацијама делања. Физички простор - акција промена у простору како у радној соби тако и у заједничким просторима у ходницима, холу, сали, дворишту вртића огледала се у сагледавању детета кроз шест слика о детету. Простори су формиран тако да пружају прилике за игру и истраживање деце и одраслих, да раде заједно и сарађују, подстичу различите облике груписања и заједничког учешћа у ситуацијама делања. Опремљени су тако да деца могу проширити своја размишљања, умења и доживљаје у оквиру оног чиме се баве. Простори су безбедни, приступачни свој деци, пружају могућност за различите начине кретања, одражавају особености и живот групе и поједине деце, богати подстицајима који позивају на истраживање. Различити простори у јаслицама и вртићу су места сусретања и размене међу децом, децом и одраслима.</p> <p>У свим групама формиране су: просторна целина за симболичку игру, литерарна просторна целина, просторна целина за конструисање, просторна целина за визуелне уметности, просторна целина са осамљивање а у две групе и просторна целина за истраживање светлости и сенке и просторна целина са ИКТ опремом у групи у години пред полазак у школу. ИКТ опрема као и неколико ниских покретних полица са удубљењима и светлећи сто, које се налазе у соби групе деце пред полазак у школу су донација у оквиру пројекта „ Подршка унапређивању квалитета предшколског васпитања и образовања“ - МПНТР, Ротари дистрикт савез 2483</p> <p>У холу вртића постојећа сензорна целина реструктурирана је у просторну целину за конструисање, допуњена новим материјалима, опремом, алатима и средствима коју деца користе за грађење и стварање. У ходницима вртића формиране су још и литерарна просторна целина, сензорна целина са природним материјалима и сензорним таблама а сваки део испред соба – гардеробе, стављен у функцију и омогућава деци сусретање и заједничку игру са свом децом вртића.</p> <p>Простор дворишта вртића се користи за истраживачке игре, као и за различите начине сусретања и заједничког учешћа деце различитог узраста. Све формиране просторне целине су функционалне и добро организоване и у зависности од интересовања деце биће допуњаване али и реструктуриране.</p> <p>Различити материјали у просторним целинама (структурирани и полуструктурирани, природни и рециклирани) су заједнички груписани, лепо сложени, лако доступни деци и подстицајни за заједничку игру и истраживање.</p> <p>Користећи свакодневно све расположиве просторе за игру и истраживање, са вршњацима и одраслима, деца су иницирала</p>
--	---

	<p>предлоге за развијање пројеката.</p> <p>Просторне целине се реструктурирају у договору са децом. Деца мапирају простор вртића и проналазе занимљива места за игру. Продукти пројеката се износе у заједничке просторе који представљају место сусретања и игре деце.</p> <p>Простори у групама пред полазак у школу у трајању од четири сата су специфични, јер се налазе при школама. Један простор користе две групе. У складу са Принципима уређења простора и реалним могућностима које пружа физичка средина, практичари су формирали просторне целине.</p> <p>Простори јаслица су започели са променама радних соба водећи се кључним питањима „Који је смисао новоформираног простора, понуђених средстава, материјала за децу и васпитаче, како их користе, чему служе“. Водили смо се Принципима уређења простора, организовање материјала и средстава, функције излагања у простору. Сусретали смо се са мноштвом изазова који су се временом мењали у складу са нашим разумевањем акција које смо правили и увидевши реалну функцију простора након промена које су се дешавале више пута месечно. За промене кључна су нам била деца, начин на који користе просторе и функцију коју имају за свако дете. Наредни корак су биле промене у заједничким просторима (холови, трпезарије, интерактивна соба). Изазов је представљао и начин размишљања и грађења просторних целина, како све расположиве просторе ставити у функцију деце. Промене су се одвијале динамично пратећи децу у новим просторима. Све дилеме смо превазилазили кроз недељне размене са координатором, разговарали смо о променама о томе да нам је тешко да се одвојимо од одређених играчака, дидактике, материјала и свих непотребних ствари које смо по навици чували годинама. Полако све је постало систематично, смислено, добило је праву намену и сврху. Подстицајно окружење у нашим јаслицама заправо представља изазов за свако дете не само јасленог узраста, сензо-моторне табле, са природним материјалима, огледала, инсталације, присуство свих просторних целина по холовима омогућило је деци различитог узраста игру током читавог дана. Овакве промене када деца бирају простор групу деце са којом ће реализовати своју игру, своје истраживање је потврдило нама преактичарима да су сви простори заисата у функцији деце и да су формиран на основу њиховог интересовања и нашег претходног искуства. По радним просторима доминирале су симболичке, сензорне, кинестетичке просторне целине, за осамљивање. Такође смо се отворили више ка вртићу и разумели колико наши заједнички простори заправо</p>
--	--

	<p>представљају место сусретања браће и сетара, све деце стварајући прилике за заједничку игру. Визуелно смо се повезали а начин су осмислила деца предшколских група, две боје повезују наше просторе и нашу игру. Последње промене простора видљиве су на терасама, атријуму јаслица и великом дворишту где су укључени запослени, деца и родитељи уз подршку техничке службе.</p>
<p>Развијање теме/ пројекта на нивоу васпитних група. Прича о теми/пројекту Праћење и вредновање кроз документовање</p>	<p>Вртић „Црвенкапа“ је језгро промена, па су практичари имали константну подршку ментора и координатора. Имали су могућност да кроз размене промишљају о изазовима и дилемама са којима су се сусретали током развијања реалног програма.</p> <p>У складу са новом програмском концепцијом, у свим васпитним групама покренути су пројекти: „Торта“, „Кућа“, „Светлост и сенке“, „Светионик“, „Зашто све звучи“, „Мој град“, „БУ, БУ, БУ Бубањ“, „У потрази за рибицама“, „Празници“, „Мала школа“ и „Фарма“.</p> <p>Пројекти су се у једном тренутку испреплетали, производи су се износили у заједнички простор (испред соба). Теме пројеката су занимљиве и блиске деци, па су се са лакоћом укључивала, предлагала, учећи кроз игру. Простор се мењао током развијања пројеката додавањем нових инсталација и продуката. Тиме су деца добила могућност да у простору који је изазован и позива на истраживање, проширују своја размишљања и доживљаје у оквиру онога чиме се баве, јачајући своје компетенције.</p> <p>Израђене су приче о пројектима што је видљиво, праћено, вредновано и документовано (фотографије, видео записи, приче о пројекту). Вредновало се кроз рефлексију праксе у чему нам је помогла и Професионална заједница учења и алати које смо користили.</p> <p>Развијање пројекта у свим јасленим групама је кренуло након препознавања дечијег ангажовања, препознавања доживљаја и заинтересованости за одређене животне ситуације.</p> <p>Мед.сестре васпитачи су препознале смислене ситуације учења, које проистичу из дечијег аутентичног искуства, што је и довело до покретања пројекта по групама, односно уочавање повода и уношење провокација за сам пројекат. Током реализације пројекта сусретали смо се са низ изазова и дилема, о којима смо дискутовали, како на нивоу групе тако и тимски. Неки од изазова су: како препознати повод; одабрати праву провокацију; како задржати нит теме (продубљивање); како препознати границу до које је деци смислено продубљивање теме; да ли на јасленом узрасту може бити тема пројекта осамостаљивање; које провокације на јасленом узрасту могу највише подстаћи дечија интересовања. Током недељних размена са координатором често</p>

	<p>смо износили своја промишљања о развијању пројекта. Закључили смо да на основу праћења дечијег интересовања, код деце најмлађег узраста највећу зачудност изазивају различити звуци и да деца највише реагују на сензорно-перцептивне провокације. С`обзиром да на овом узрасту пажња кратко траје истраживања смо подстицали предметима и средствима (картонске кутије са отвором, посудама, сипалке, левак) помоћу којих деца активно манипулишу најчешће природним материјалима (пуне, празне, пресипају). Пројекти који су реализовани у овој радној години су: „Шта се то чује“, „Додиром упознајем“ (млађа јаслена група); „Пуни-празни“, „Лопто моја лоптице“ (млађа јаслена група); „Жуто зрно“ , „Моја беба“(мешовита јаслена група); „Колачићу мој“, „Маца мезимица“(старија јаслена група); „Пешчана кула“, „Превозна средства“ (старија јаслена група) .</p> <p>Тимском рефлексијом током месеца новембра излистали смо кључне тачке које издвајамо, а које се односе на развијање пројекта, терминологију и на промене које је потребно направити у сопственој пракси; заједничко учење; током игре стварамо планиране ситуације учења које омогућавају истраживање, активно учење; дете у процесу развијања својих компетенција; учење кроз игру представља учење од тренутка уласака у вртић; родитеље позивамо да истражују на одређену тему.</p> <p>Промене које су се дешавале у пракси односиле су се на : планирање у малим корацима; повезивање наших запажања и запажања родитеља како би пројекат заживео и у кућним условима; важност истраживања различитог извора као потенцијала; развијати вештине васпитача да интегришу теорију и праксу користити своја већ стечена знања; изазове и дилеме бележити и качити на видна места, како би се промишљало о њима и на тај начин добијамo видљивост процеса учења, тј. вредновања. Ефекти: Опремљени простори представљају инспиративно окружење за истраживање са мноштво провокација; деца ступају у интеракцију користећи материјале на нове начине; суштинска мотивација родитеља подразумева поред доношења материјала и активно укључивање у пројекат, заједничко усклађивање ка неком циљу; професионално задовољство мед. сестре васпитача. Документовање се огледа кроз тематски-пројектни портфолио; фотографије; видео записи; процесни панои; дечији портфолио.</p>
Хоризонталне размене,	Тимским радом и анализом стручног усавршавања и ефектима

<p>стручно усавршавање, рефлексивна пракса</p>	<p>примене у пракси васпитачи јаслица и вртића „Црвенкапа“ су закључили:</p> <p>Професионални развој је дугорочан процес сталног развијања, преиспитивања и унапређивања професионалне праксе.</p> <p>Практичарима су од великог значаја биле стручне размене у оквиру Плана ширења нових основа програма „Године узлета“. Васпитачи јаслица и вртића „Црвенкапа“ (језгро) су са колегама вртића „Лептирић“, „Лане“, „Бамби“ и „Аутић“ разменили искуства у имплементацији нових основа програма. У овим разменама је истакнут значај тимског рада и заједништва, консултовање са децом и уважавање њихових интересовања, предлога и идеја, мењање позиције васпитача, стварање инспиративне и подстицајне средине уз већи степен укључености породице и локалне средине.</p> <p>Стручне размене које су одржане у оквиру ЗПУ које су представљале праксу професионалног учења васпитача на нивоу језгра „Црвенкапа“ су омогућиле васпитачима преиспитивање личних и професионалних уверења ради реконструисања и мењања сопствене праксе и осмишљавање промена у складу са тим.</p> <p>Истакнута је важност семинара који одговарају потребама праксе, као и стручних конференција за васпитаче које представљају богату ризницу примера добре праксе, омогућују васпитачима размену са колегама из других ПУ у Србији и у земљама окружења. Кроз отворену дискусију критички преиспитују, размењују, истражују, уносе промене и новине у своју професионалну праксу.</p> <p>У јасленом делу стручно усавршавање је реализовано кроз стручне размене, радионице, вебинаре, трибине, стручне скупове, писање и презентовање стручног рада, обуку за Програм „Разиграно родитељство кроз игру“, као и акредитоване програме. Путем стручних размена у оквиру плана ширења на нивоу Установе између језгра и вртића приказан је начин имплементације Нових основа у раду са децом. Тимском анализом примењеног са стручног усавршавања закључујемо да су ефекти примене у пракси следећи: заједништво, акције и промене које су битне јер тако будимо дечија интересовања, за опремање простора веома је важно консултовање деце, физичко окружење прилагођено детету, уважавамо и прихватамо различитости као вредности а не недостатак, стварамо прилике за заједничко истраживање и пуштамо децу да нас воде. Процена ефеката је да грађење односа на рекацији дете-дете, дете-васпитач има значајну улогу у развоју детета. И у наредном периоду настављамо са грађењем односа кроз заједничку игру уз консултовање деце, опремамо физички простор који је безбедан, инспиративан и позива децу на игру и истраживање. Радионице у оквиру заједнице професионалног учења су у току. Запослени су подељени у две групе – сценарио простор и сценарио</p>
--	---

	<p>инклузивни приступ. Заједничком дискусијом закључујемо да је овакав вид размене и учења оснажио све учеснике да отворено износе проблематику, недоумице и да кроз примере других проналазе могућа решења. Сазнање да смо сви пред истим професионалним изазовом оснажио нас је да заједничким снагама проналазимо нова решења.</p>
<p>Заступање интереса деце и породице и ангажовање у локалној заједници на промовисању права детета и породице</p>	<p>У првој половини године, због епидемиолошке ситуације родитељи нису били у могућности да улазе у вртић па је сарадња била заступљена путем интернета, вибер група, различитих платформи.</p> <p>Организован је „Дан отворених врата Установе“ за проширен састав Савета родитеља коју су чинили представник савета и по један родитељ из сваке васпитне групе. Представљена им је нова програмска концепција „Године узлета“ а затим су обишли су све просторе вртића а затим погледали видео запис, где је видљиво како деца проводе време у вртићу, користе све просторе и уче кроз игру.</p> <p>Након „Измена препорука примене противепидемијских мера у предшколским установама од 14. марта 2022. год. Министарство просвете, науке и технолошког развоја је на основу препорука Института за јавно здравље Србије „Др Милан Јовановић Батут“ проследио је допис у вези са ублажавањем постојећих епидемиолошких мера, чиме је сарадња са породицом подигнута на виши ниво. Омогућено је коришћење ресурса у локалној заједници где смо заједно са децом и породицом кроз различите пројекте проширивала своја сазнања везана за тему којом се баве.</p> <p>Олимпијада је била прилика за промоцију права детета и породице у локалном окружењу.</p> <p>Рециклажа је важан сегмент подстицања деца да брину о свом окружењу. Представници локалне заједнице су одржали радионицу на ту тему, 16.05.2022.г, у групи деце у години пред полазак у школу.</p> <p>Деца група у години пред полазак у школу у целодневном и група у години пред полазак у школу у трајању од четири сата, као и деца старијих група су са васпитачима, 16.06.2022 год били на излету. Том приликом су обишли Дино парк у Свилајнцу и Зоо врт у Јагодини. То је била прилика за излазак у ширу локалну заједницу, као место за учење.</p> <p>Медицинске сестре васпитачи су због раног и осетљивог узраста препознали потребу деце али и њихових породица да током целе године слободно улазе у све просторе јаслица поштујући епидемиолошке мере. Тада су родитељи заједничко време са децом проводили у заједничким просторима где су креирали игру уз антиципаторне поруке које се налазе у свим просторним целинама, гардеробицама, читаоници. Нашом рефлексijом закључујемо да је потребно и присусво нас практичара како би смо моделовали игру и указали родитељима на све знаке које им</p>

	<p>дете упућује нарочито у млађим групама. Родитељи су подржани кроз едукативне паное о важности квалитетне интеракције са децом али и о подршци како да постану разиграни родитељи. Такође програм „Брига о родитељима и старатељима“ је спроведен са четири породице које се и даље прате. Током реализованих родитељских састанака један је имао циљ разумевање игре детета и реализован је у две старије јаслене групе. Отворена врата реализована су у свим групама где су се родитељи упознали ближе са просторима, пројектима, новом концепцијом рада.</p>
<p>Професионално и јавно деловање</p>	<p>Једна од добробити нове програмске концепције је видљивост деце у локалној заједници, која јасно представља слику о детету које је равноправни партнер у локалној заједници, као месту за учење. Одлазак деце у Скупштину града, 20.04.2022.год. у оквиру пројекта „Бу-бу-бу-Бубањ“, са јасним предлозима и идејама за уређење Бубањ чесме, упућеним градоначелнику, је искорак из праксе који јасно показује значај деце као иницијатора и равноправних учесника у променама у локалној заједници</p> <p>У октобру, за YouTube канал „Нада Наумовић“, израђен је видео запис који приказује добробити примене нове програмске концепције „Године узлета“, у објекту „Црвенкапа“, као језгру промена. Овај филм има 3041 прегледа.</p> <p>У складу са препорукама са Педагошког колегијума вреднована је област „Васпитно – образовни рад“. Вредновање је спроведено у свим васпитним и групама у години пред полазак у школу у целодневном и четворочасовном трајању у вртићу „Црвенкапа“ на основу претходног припремљеног протокола. Након вредновања, члан тима је сачинио извештај и проследио Тиму за самовредновање, који је на основу резултата израдио препоруке. На основу препорука израђен је Акциони план унапређења квалитета рада за наредну радну годину.</p> <p>На Стручним сусретима медицинских сестара-васпитача у Врњачкој Бањи представљен је рад старије јаслене групе под називом „Вееелика кула“ аутора Андријана Палић, Александра Лазић и Ивана Јокић.</p> <p>У оквиру пројекта „Подршка унапређивању квалитета предшколског васпитања и образовања“- МПНТР, Ротари дистрикт савез 2483, практичари су снимили видео материјал о коришћењу ИКТ опреме у функцији игре, како би донатори имали увид о начину на који се опрема користи. Изузетно задовољни квалитетом снимљеног видео материјала, где је видљиво да деца смислено користе ИКТ опрему, представници Ротари клуба, су замолили да се текст преведе на енглески језик како би се проследио главном донатору USAID у Америку. Родитељ из групе је ангажован да преведе филм, што представља коришћење ресурса и грађење партнерства са породицом а уједно и професионално и јавно деловање.</p>

2.2. Извештај о реализацији активности на пројекту

2.2.1. Извештај о реализацији активности пројекта „Ране интервенције“ УНИЦЕФ

Дужи низ година наша Установа је учесник у пројекту „Ране интервенције“ где смо постигли значајне резултате.

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ	ДОКУМЕНТАЦИЈА
Тренинг за транзицију	06.и 07.9.21	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Тренинг за заговарање	11. и 12.10.21.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Консултације са физиотерапеутом из Тима Митровица за све тимове и родитеље	13.10.21.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Подршка помагачима Бојан Вуковић	15.10.21.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
ХР Транзиција	27.10.21.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Тренинг за заговарање	04.11.21.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Подршка помагачима Бојан Вуковић	05.11.21.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Други модул обуке	6. и 7.12.21	Анита Ерић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
ХР студија случаја	10.12.21.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Подршка помагачима Бојан Вуковић	17.12.21.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Конференција Уницефа „отворите широм врата, улазе мама и тата“	21.12.21.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Трећи модул обука	17.и 18.01.22.	Анита Ерић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
Четврти модул обука	28.02. и 01.03.22	Анита Ерић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

ХР Кћна посета ТW	04.04.22	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
14. Стручни сусрети стручних сарадника и сарадника ПУ Србије, тема: „Вртић као простор континуираних промена, учења и развоја“	10-14.04.2022.	Анита Ерић, Ивана Јокић	Презентација, Зборник радова
ХР ИППП ТW	11.04.22.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
ХР РБИ и екомапа ТW	20.04.22.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео записи, презентације
ХР Ревизија ИППП ТW	04.05.22.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	Видео материјал
Конференција „Заједница за децу и породицу“	14.05.2022.	Анита Ерић, Марија Милић	Потврде о учешћу
Хоризонтална размена „Искуства у области породично оријентисане ране интервенције из Португала“	27.06.2022.	Анита Ерић, Марија Милић, Ивана Јокић	
Рад са породицама (4 породице у установи)	у континуитет у, видео записи, план посете, посете, вибер групе, наредни корак, извештаји	медицинска сестра васпитачи, психолог, педагог	материјал предвиђен пројектом
Редовни састанци Тима за РИ Крагујевац	Једном недељно, сваког петка	Тим за ране интервенције Крагујевац	Записник

2.2.2. Извештај о остваривању пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“

ПУ „Нада Наумовић“ у радној 2021/22.години реализовала је пројекат „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“-подкомпонента „Комуникација са децом и породицама из осетљивих друштвених група“.Носилац пројекта је град Крагујевац, а паратнери на пројекту су ПУ „Нада Наумовић“, ПУ „Ђурђевдан, Дом здравља, Центар за социјални рад „Солидарност“ и ОКЗ „Романипен“.

У оквиру пројекта наша Установа је реализовала ове радне године 8 радионица намењених деци из осетљивих друштвених група. Пројекат смо реализовали у сарадњи

са васпитачима наше установе, а ОКЗ „Романипен“ је формирала из базе података групу деце која нису уписана у целодневне програме. Ова група деце посећивала је радионице и активности у групама пред полазак у школу у Грошници, Станову, у вртићу Лептирић и у вртићу Полетарац, а један број радионица урађен је у просторијама Романипена или online.

Радионице смо реализовали у складу са планом пројекта са следећим темама:

1. „Лепа реч и гвоздена врата отвара“;
2. „Орална хигијена, хигијена руку и тела“;
3. „Сви волимо културу“;
4. „Пројатељство, мој најбољи друг“;
5. „Моја породица и ја“;
6. „Слика о мени“;
7. „Причамао приче у сликама“;
8. „Мала математика“.

На радионицама је, осим деце, учешће узео и велики број родитеља, којима је представљено на који начин могу да структурирају слободно време код куће у игри са децом. Породице су израђивале и заједничке радове који су излагани у вртићима у којима смо реализовали радионице.

Циљ ових активности био је да се деца која не похађају вртић укључе у активности група, вршњачко учење и подстицај, успостављање сарадње са породицама .

Осим ових активности са децом током пројекта су реализоване и подршке родитељима, нарочито у области остваривања права из породично-правне, дечије и социјалне заштите. Један број родитеља обучен је за попуњавање образаца за упис деце, оснажен да учествује у процесу прикупљања документације за упис, обезбеђена су лична документа.

Осим уписа у целодневни програм кроз пројекат смо реализовали и кампању уписа деце у годину пред полазак у школу. На радионици са родитељима представили смо начин уписа, потребне процедуре и потребну документацију.

У току реализације активности на почетку радне године деца која потичу из социјално угрожених породица добила су уџбенике и опремљена су ранцем, гардеробом, прибором, дидактиком.

Сама установа од средстава које је пројектом добила извршила је набавку опреме за вртиће у којима се пројекат реализовао и то мини голове, кошеве, лопте за кошарку и фудбал, вијаче, обруче.

2.2.3. Извештај пројекта ЦИП – „Снажни од почетка – дајмо им крила“

Са другим делом обуке ЦИП-а и радионицама за родитеље започели смо 11.10.2021. године и трајало је до марта 2021. године.

Оформљено је 5 група са којим се радило и оне су укупно обухватиле 40 породица. реализовано је 8 радионица кроз Модул 1:

- „Добробит и резилијентност: значај за дете и како да их оствари“;

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

- „Како препознати, јачати и користити личне снаге“;
- „Зашто је игра важна за дете“;
- „Породична средина која је подстицајна за игру и учење деце“;
- „Успешна комуникација са децом – слушамо једни други, чујемо се и разумемо“;
- „Васпитавамо данас, а мислимо на будућност“;
- „Васпитавамо љубављу и применом правила“;
- „Улога очева и других мушких фигура у одрастању деце“.

До сада је од укупно планираних 8 радионица у пролећном делу одржано 6 радионица. Одазив родитеља је био велики, а дискусије су биле богате. На крају сваке недеље, родитељи су путем мејла фацилитаторима слали фотографије продуката који су се односили на дату тему. Некада су то били дечји цртежи, некада фотографије породичних активности.

Радионице су кроз дате теме добра подршка породицама које су у пројекту.

Васпитачи фацилитатори су задовољни квалитетом дискусија и отвореношћу родитеља да износе своје мишљење и став у односу на одређену тему.

У пројекту је учествовао и већи број очева што се сматра успехом.

2.2.4. Извештај о остваривању програма „Подстицајно родитељство кроз игру“

Током маја и јуна месеца 2021.године 27 запослених Предшколске установе „Нада Наумовић“ је похађало обуку за програм „Подстицајно родитељство кроз игру“ и пет за програм „Чувајмо родитеља, негујмо родитељство“.

У септембру 2021. године одржан је први састанак реализатора програма „Подстицајно родитељство кроз игру“. На састанку су сви присутни практичари кроз активну дискусију и размену представили своје прве кораке у примени елемената Програма. У вртићу Аутић, у лифту су постављене апликације којима ће бити додати антиципаторне поруке. У јаслицама Црвенкапа на улазу у вртић истакнуте су поруке за родитеље усмерене на рани развој и сигнале детета, у плану је постављање антиципаторних порука у заједничким просторима. У плану је да се у дворишту вртића Бамби, на дрвету поред клупе поставе сличне поруке чиме би се проширио обухват и на родитеље који нису корисници наших услуга. У вртићу Лане су родитељи боравили у дворишту јаслица три дана сат времена подељени у групе и то је била прилика да се разговара о значају игре. Програми Рана интервенција и Подстицајно родитељство кроз игру у пракси су се повезали и дали увид у значај постојања различитих програма подршке родитељству у Установи. На овом састанку је покренута иницијатива за промоцију Програма на јутјуб каналу.

21. децембра 2021. године у Београду је одржана 5. Конференција о подршци раном развоју и родитељству. Један од панелиста на Конференцији била је Марија Милић, која је говорила о повезаности програма Породично орјентисана рана интервенција и Подстицајно родитељство кроз игру кроз своју праксу и лични професионални развој, Ивана Јокић, психолог установе говорила је о кључним променама у пракси кроз програм „Породично орјентисане ране интервенције“.

У периоду од 11. 01.2022.године до 28.02.2022. године реализована је завршна обука Програма „Подстицајно родитељство кроз игру“ кроз МОДУЛ 4. Учесници обуке из сва три система су имала прилику да погледају видео материјал усмерен на примену програма у систему из ког практичари долазе. Након тога реализоване су дискусионе групе, донети су закључци, а затим су практичари кроз видео снимке приказивали

примену програма „Подстицајно родитељство кроз игру“ у раду са породицама, који су корисници њихових услуга.

- Покренута је иницијатива за оснивањем „Клуба тата“ како би се и они укључили у респонзивно старање; путем гугл упитника тате су се изјасниле за питања која их занимају и тако је реализована и прва радионица на тему „Повишена телесна температура код деце, прва помоћ код фебрилних конвулзија и припрема детета за одлазак код лекара“ онлајн путем, а гост радионице био је др Владимир Симић из Хитне помоћи Београд са којим предшколство има одличну сарадњу кроз обуке запослених у пружању прве помоћи;
- антиципаторно вођење кроз упознавање са наменом реквизита и справа у дворишту вртића;
- Кроз родитељске онлајн група у периоду 16⁰⁰-17³⁰ часова (попут Отворених врата), затим Клуб родитеља, где би моделовањем пружили подршку родитељима у развоју компетенција;
- Кроз актуелне пројекте/теме – анализа пројекта, разговори са дететом и родитељем о процесу пројекта (анализа пројекта); свакодневне ситуације такође могу пружити прилику за антиципаторно вођење, моделовање (прилике попут пријема или одласка деце кући, заједнички боравак у просторним целинама; родитељски састанци (онлајн због епидемиолошке ситуације);
- Простор за читање – мање групе родитеља уз подршку васпитача, снимити читање са дететом или групом деце што би било прослеђено родитељима;
- Поруке родитељима постављене на видљива места;
- Формирање заједничког простора који се користи (заједничка игра деце и родитеља), нпр. формирање библиотеке у јаслицама и вртићима где би се родитељима указало на добробит читања;
- Кроз пројекте подпитањима укључити родитеље, васпитач кроз разговор води родитеља кроз пројекат.

Изазови су се углавном односили на недовољну укљученост родитеља, да практичари који су прошли обуку нису у довољној мери заинтересовани за имплементацију програма у пракси, као и да практичари који нису присуствовали дискусионој групи нису писаним путем дали своје предлоге и размишљања на ову тему.

Након изношења идеја, предлога и изазова уследили су закључци:

- да се укључи директор/помоћник директора како би се подстакли практичари на имплементацију Програма јер је сам Програм део Годишњег плана установе;
- Направити попис шта све може да се реализује на нивоу установе, да буде јавно постављено, дизајнирано
- Не треба схватати лично ако неко од родитеља одустане, фокусирати се на једну ствар и променити приступ.

Закључак:

За опстанак Програма Подстицајно родитељство кроз игру неопходна је континуирана супервизијска подршка, сталне хоризонталне разменеучесника обуке како секторске тако имеђусекторске; постојање тимова за подршку у реализацији програма унутар сваке установе; упознавање локалне заједнице са програмом на различите начине кроз промоцију програма и обука заинтересованих практичара за програм Чувајмо родитеља, негујмо родитељство.

Током марта и априла 2022.године око 10 породица је укључено у програм подршке родитељима „Чувајмо родитеља, негујмо родитељство“. Ове породице су учествовале и у валидационој студији, коју спроводе УНИЦЕФ и центар за рани развој Хармонија.

14. маја је организована Прва међусекторска, међуинституционална и међупрограмска Конференција посвећена раном развоју “Заједница за децу и породицу“ на којој се могло чути о унапређеним стратегијама мерама и праксама подршке родитељству које спороводи град Крагујевац у сарадњи са СКГО и Уницефом. Пружаоци услуга програма подршке родитељству из сва три сектора су кроз примере добре праксе имали прилику да кроз хоризонталну размену и заједничко учење унапређују сопствена знања. Марија Милић, медицинска сестра васпитач је једна од организатора Конференције и конферансије, Анита Ерић, педагог, је говорила о имплементацији програма у сопствену праксу кроз Уважавање породице, њеног искуства и контекста живота, досадашњег старања о детету као прилике да се подржи дете.

14.06.2022. на Националном скупу у организацији Министарства за бригу о породици и демографији уз подршку УНИЦЕФа и Сталне конференције градова и општина у оквиру друге фазе програма Подстицајно родитељство кроз игру Марија Милић је у име институција које се баве образовањем говорила о својој пракси у имплементацији програма „Подстицајно родитељство кроз игру“ и повезивању са личном праксом у програму „Породично орјентисана рана интервенција“.

18.06.2022.године у Великом парку у Крагујевцу обележен је Месец родитељства у оквиру Програма „Разиграно родитељство“. На више пунктова паралелно су реализоване различите традиционалне игре у којима су учествовали родитељи са децом. Улога васпитача који су учествовали у овој манифестацији је била да мотивишу родитеље, да их подстакну да игру посматрају из перспективе детета, да својој деци допусте да полигоне прелазе сходно својим могућностима, да игре прилагоде свом детету, да им укажу на то да за игру нису потребна готова средства, већ да су природни материјали велики ресурс у мотивацији, заинтересованости деце. Кроз разговор са родитељима акценат је стављен на игру, на њен значај и утицај који има за дечји развој и напредовање али и на препознавање сигнала које деца упућују родитељима. Ово је била прилика да промовишемо програме подршке породицама које реализујемо у нашој установи.

21.06.2022. године реализован је састанак реализатора Програма Подстицајно родитељство кроз игру са циљем израде годишњег плана рада тима за „Разиграно родитељство“ који ће бити формиран од 01.09.2022.године.

2.3. Извештај о остваривању активности имплементације нових Основа програма „Године узлета“

Од септембра 2021. године одржавале су се размене поводом имплементације нових Основа програма. Разменама су присуствовали координатори језгара, као и координатори осталих радних јединица, директор Установе и помоћник директора за педагошки рад.

На разменама се говорило о променама у простору, у вези са Причом о теми – пројекту, документовању, о разменама у и ван вртића и свим дилемама и нејасноћама које су се јављале. Ове размене одвијале су је једанпут месечно и биле су врло драгоцене у циљу праћења промена. Извештаји са ових размена налазе се код стручних сарадника, сарадника и васпитача који су делегирани као координатори, као и код помоћника директора за педагошки рад.

У марту месецу започели смо са реализацијом модела заједнице професионалног учења „Од рефлексije о акцији до рефлексije за акцију“. По упутствима МПНТР, са обуком, а

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

касније и реализацијом Модела ЗПУ започело се у вртићима језгрима – „Цветић“ и „Црвенкапа“

2.3.1. Годишњи извештај о активностима у оквиру Модела Заједнице професионалног учења за радну 2021-2022 годину - Језгро промена, вртић „Цветић“

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Реализација модела ПЗУ- уводни састанак	25.02.2022. године, са почетком у 09 ⁰⁰ часова, путем Zoom апликације.	Душица Чолаковић, Нада Шева, Ивана Ђерић, координатори на нивоу језгра за ПУ коју су обуку за Нове основе програма прошле 2021. године
Обука за координаторе хоризонталне размене: метода изокренутог учења	март 2022. дигитална платформа Пасош за учење	Марина Динић, васпитач, Срђан Павловић стручни сарадник за физичко.
Други део обуке: вежбање уживо преко ЗУМ апликације	21.03. до 25.03.2022. вежбање уживо преко Zoom апликације	Душица Чолаковић, Нада Шева, Ивана Ђерић, координатори на нивоу језгра за ПУ коју су обуку за Нове основе програма прошле 2021. године
Професионални сусрети практичара у вртићу: упознавање практичара са Моделом ЗПУ, рефлексивним и колаборативним техникама методом изокренутог учења по узору на обуку коју су координатори прошли	Март 2022. састанак- вртић „Цветић“, дигитална платформа Пасош за учење	Практичари вртића „Цветић“ Марина Динић, васпитач, Срђан Павловић стручни сарадник за физичко
Професионални сусрети практичара у вртићу: одабир сценарија (Документовање, Инклузија)	Март 2022. размене- вртић „Цветић“	Практичари вртића „Цветић“ Марина Динић, васпитач, Срђан Павловић стручни сарадник за физичко
Професионални сусрети практичара у вртићу: дискусија о теми сценарија из угла ОП	Април 2022. размене- вртић „Цветић“,	Практичари вртића „Цветић“ Марина Динић, васпитач, Срђан Павловић стручни сарадник за физичко
Професионални сусрети практичара у вртићу: развијање рефлексивно-социјалне праксе на нивоу васпитне групе (анализа и рефлексивна властите праксе на изабраном примеру)	Мај-јун 2022. – размене вртић „Цветић“	Практичари вртића „Цветић“ Марина Динић, васпитач, Срђан Павловић стручни сарадник за физичко
Трећи део обуке – решавање практичног задатка- израда новог сценарија	10.05.2022. ПУ „Ђурђевдан“	Марина Динић, васпитач, Срђан Павловић стручни сарадник за физичко- Нада Наумовић. Радица

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

		Шекуларац, васпитач, Снежана Малбашић, стручни сарадник-педагог, ПУ „Ђурђевдан“
Трећи део обуке – решавање практичног задатка- израда новог сценарија Прича о пројекту	24.05.2022. ПУ „Нада Наумовић“ Крагујевац	Марина Динић, васпитач, Срђан Павловић стручни сарадник Радица Шекуларац, васпитач, Снежана Малбашић, стручни сарадник-педагог, ПУ „Ђурђевдан“
Припрема за први консултативни састанак „Показатељи квалитетне дискусије“	06.06.2022. ПУ „Ђурђевдан“	Кординатори хоризонталних размена из ПУ из Крагујевца, Кнића, Рековца
Први консултативни састанак: Практичари вртића „Цветић“	10.06.2022. апликација Zoom	Ана Којић, сарадник за развој рефлексивне праксе, координатори хоризонталне размене ПУ „Нада Наумовић“, ПУ „Ђурђевдан“- Крагујевац, ПУ „Милоје Милојевић“- Рековац, ПУ „Цветић“- Кнић

2.3.2. Годишњи извештај о остваривању активности у оквиру Модела Заједнице професионалног учења за радну 2021-2022 годину - Језгро промена, вртић „Црвенкапа“

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Реализација модела ПЗУ- уводни састанак	25.02.2022. године, са почетком у 09 ⁰⁰ часова, путем Zoom апликације.	Душица Чолаковић, Нада Шева, Ивана Ђерић, координатори на нивоу језгра за ПУ коју су обуку за Нове основе програма прошле 2021. године
Обука за координаторе хоризонталне размене: метода изокренутог учења	март 2022. дигитална платформа Пасош за учење	Весна Ерић, васпитач, Ивана Јокић стручни сарадник психолог
Други део обуке: вежбање уживо преко ЗУМ апликације	21.03 до 25.03. 2022. вежбање уживо преко Zoom апликације	Душица Чолаковић, Нада Шева, Ивана Ђерић, координатори на нивоу језгра за ПУ коју су обуку за Нове основе програма прошле 2021. године
Професионални сусрети практичара у вртићу: упознавање практичара са Моделом ЗПУ, рефлексивним и колаборативним	Март 2022. састанак- вртић „Црвенкапа“, дигитална	Практичари вртића „Црвенкапа“ Весна Ерић, васпитач, Ивана Јокић стручни сарадник

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

техникама методом изокренутог учења по узору на обуку коју су координатори прошли	платформа Пасош за учење	психолог
Професионални сусрети практичара у вртићу: одабир сценарија (Простор, Инклузија)	Март 2022. размене-вртић „Црвенкапа“	Практичари вртића „Црвенкапа“ Весна Ерић, васпитач, Ивана Јокић стручни сарадник психолог
Професионални сусрети практичара у вртићу: дискусија о теми сценарија из угла ОП	Април 2022. размене-вртић „Црвенкапа“,	Практичари вртића „Црвенкапа“ Весна Ерић, васпитач, Ивана Јокић стручни сарадник психолог
Професионални сусрети практичара у вртићу: развијање рефлексивно-социјалне праксе на нивоу васпитне групе (анализа и рефлексивна властите праксе на изабраном примеру)	Мај-јун 2022. – размене вртић „Црвенкапа“	Практичари вртића „Црвенкапа“ Весна Ерић, васпитач, Ивана Јокић стручни сарадник психолог
Трећи део обуке – решавање практичног задатка- израда новог сценарија Партнерство са породицом	10.05.2022. ПУ „Милоје Милојевић“ Рековац	Весна Ерић, васпитач, Ивана Јокић стручни сарадник психолог- Крагујевац Јелена Станковић, Ивана Спасић- Рековац
Трећи део обуке – решавање практичног задатка- израда новог сценарија партнерство са породицом	24.05.2022. ПУ „Нада Наумовић“ Крагујевац	Весна Ерић, васпитач, Ивана Јокић стручни сарадник Јелена Станковић, Ивана Спасић- Рековац
Припрема за први консултативни састанак „Показатељи квалитетне дискусије“	06.06.2022. ПУ „Ђурђевдан“	Коррдинатори хоризонталних размена из ПУ из Крагујевца, Кнића, Рековца
Први консултативни састанак: Практичари вртића „Црвенкапа“	10.06.2022. апликација Zoom	Ана Којић, сарадник за развој рефлексивне праксе, координатори хоризонталне размене ПУ „Нада Наумовић“, ПУ „Ђурђевдан“- Крагујевац, ПУ „Милоје Милојевић“- Рековац, ПУ „Цветић“- Кнић

3. ИЗВЕШТАЈИ О ОСТВАРИВАЊУ ПЛАНА РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА И ТИМОВА



3.1. Извештај о остваривању плана рада Педагошког колегијума

Педагошки колегијум је стручни орган који разматра питања и заузима ставове у складу са Статутом ПУ „Нада Наумовић“.

У радној 2021/2022.години, чланови Педагошког колегијума су: председници актива, Актива за развојно планирање, представник стручних сарадника, координатори тимова за самовредновање, заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, инклузивно образовање, превентивно-здравствену заштиту и исхрану, професионални развој, обезбеђивање квалитета, тима „Ризница“, представник руководиоца, директор и помоћник директора за педагошки рад.

Педагошки колегијум разматра питања од значаја за функционисање установе и остваривање делатности.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Онлајн седница : 1. Утврђивање предлога Извештаја о остварености Годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2020/2021 годину 2. Разматрање предлога Предшколског програма ПУ „Нада Наумовић“ 3. Упознавање са изменама и допунама Развојног плана Установе за период од 01.01.2020. године до 31.12.2021. године 4. Разматрање предлога Годишњег плана рада Установе за радну	03.09.2021	Анализа, препоруке, размена, договор, Чланови ПК

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

<p>2021/2022 годину</p> <p>5. Утврђивање динамике одржавања седница стручних органа у радној 2021/22.години – чланови ПК-а;</p> <p>6. Конститутивне седнице стручних органа – чланови ПК-а;</p> <p>7. Разно</p>		
<p>Онлајн седница:</p> <p>1. Разматрање резимеа радова за предстојећу Стручну конференцију васпитача</p> <p>2. Предлог садржаја за обележавање Дечје недеље</p> <p>3. Разно</p>	24.09.2021.год	Анализа, дискусија, размена, договор Чланови ПК, аутори радова
<p>Онлајн Седница:</p> <p>1. Кључне тачке и закључци са одржаних седница стручних органа у октобру</p> <p>2. Динамика одржавања седница у новембру</p> <p>3. Разно</p>	04.11.2021.год	Извештавање, анализа, дискусија, размена, договор Чланови ПК
<p>Онлајн Седница:</p> <p>4. Кључне тачке и закључци са одржаних седница стручних органа у новембру</p> <p>5. Динамика одржавања седница у децембру</p> <p>6. Предлози за обележавање Нове године у вртићима</p> <p>7. Разно</p>	30.11.2021.год	Извештавање, дискусија, размена, договор Чланови ПК
<p>Онлајн седница:</p> <p>1. Разматрање резимеа за предстојећу Стручну конференцију васпитача</p> <p>2. Динамика одржавања седница у фебруару</p> <p>3. Разно</p>	02.02.2022.год	Извештавање, информисање, дискусија, размена, договор Чланови ПК

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>Онлајн Седница :</p> <ol style="list-style-type: none"> Селектовање извора финансирања и предлагање Педагошком колегијуму – координатор Тима за праћење различитих извора за обезбеђивање додатних средстава Разно 	22.02.2022.год	Извештавање, информисање, дискусија, размена, договор Чланови ПК
<ol style="list-style-type: none"> Утврђивање предлога Плана уписа за радну 2022/2023. годину Кључне тачке и закључци са одржаних седница стручних органа у фебруару Активности у наредном периоду: <ul style="list-style-type: none"> утврђивање предлога обележавања Дана установе представљање Модела Заједнице Професионалног учења размене између вртића и језгара Разно 	04.03.2022 год	Анализа , дискусија, препоруке, усаглашавање Чланови ПК, аутори радова
<p>Онлајн Седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разматрање резимеа за предстојећу Стручну конференцију медицинских сестара васпитача Разно. 	10.03.2022.год	Анализа , дискусија, препоруке, усаглашавање Чланови ПК
<p>Онлајн Седница :</p> <ol style="list-style-type: none"> Разматрање резимеа за предстојећи Стручни скуп- Сусретања васпитача на тему : „ Један дан у вртићу“ 	18.03.2020.год	Извештавање, информисање, дискусија, размена, договор Чланови ПК
<p>Седница</p> <ol style="list-style-type: none"> Динамика одржавања седница стручних органа у мају месецу – чланови ПК Договор у вези са Извештајима и плановима рада Стручних органа Планиране активности у наредном периоду 	11.05.2022.год	Извештавање, информисање, дискусија, размена, договор Чланови ПК
<p>Седница</p> <ol style="list-style-type: none"> Утврђивање предлога измена и допуна Предшколског програма Установе 	10.06.2022.год	Извештавање, информисање, дискусија, размена, договор Чланови ПК
<p>Седница</p> <ol style="list-style-type: none"> Утврђивање предлога Извештаја о остварености Годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022. годину Разматрање предлога Годишњег плана рада Установе за радну 	30.08.2022.год	Извештавање, информисање, дискусија, размена, договор Чланови ПК

2022/2024 годину		
3. Организација Васпитно –образовног већа – предлог садржаја и утврђивање термина		
4. Разно		

ЕВАЛУАЦИЈА:

У овој радној години, седнице чланова ПК су се реализовале у складу са Годишњим планом по утврђеној динамици. Поред редовних, одржане су и ванредне седнице Колегијума, када су се разматрале и доносиле одлуке, значајне за функционисање Установе.

У складу са новим Основама програма, на Тиму за квалитет, дата је препорука да седнице Актива буду одржане на нивоу вртића. Сачињени извештаји су прослеђивани председницима Актива, који су их обједињавали након анализе и износили закључке на седницама Педагошког колегијума.

Овакав начин рада је унапредио васпитно образовни рад кроз укљученост свих практичара, размену унутар вртића, стално промишљање размену идеја и искуства, боље сагледавање дилема, изаова . Чланови колегијума су се усагласили да се Активи одржавају на овај начин у наредној радној години.

3.2. Извештај о остваривању плана рада Васпитно-образовног већа

Према Статуту ПУ „Нада Наумовић“, Васпитно-образовно веће чине васпитачи, медицинске сестре које обављају васпитно-образовни рад и стручни сарадници. Делокруг питања којима се бави овај стручни орган је дефинисан Статутом.

Активности Васпитно-образовног већа у радној 2021/21.години, дате су у следећој табели:

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
1. Усвајање записника са претходне седнице, 2. Утврђивање предлога Извештаја о остварености Годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2020/2021.године, 3. Утврђивање предлога Годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2021/22, 4. Упознавање са Извештајем о раду директора и раду ПУ „Нада Наумовић“ за период јануар-август 2021.године, 5. Упознавање са Извештајем о Раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за период јануар-јун 2021.године,	07.09.2021. Онлајн	Писмено излагање Чланови ВО већа,

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<ol style="list-style-type: none"> 6. Упознавање са Извештајем о раду Тима за инклузивно образовање за период јануар-јун 2021.год. 7. Упознавање са Извештајем о раду Тима за самовредновање за период јануар-јун 2021. године, 8. Упознавање са Извештајем о самовредновању за период јануар-јун 2021. године, 9. Упознавање са Извештајем о раду Тима за обезбеђивање квалитета и развој Установе за период јануар-јун 2021. године, 10. Упознавање са Извештајем Тима за професионални развој за период јануар-јун 2021. године, 11. Упознавање са Извештајем о стручном усавршавању за период јануар-јун 2021. године, 12. Упознавање са Извештајем за превентивну здравствену заштиту и исхрану за период јануар-јун 2021. године, 13. Извештај о раду стручних актива за период јануар-јун 2021. године, 14. Извештај о раду актива за развојно планирање, 15. Упознавање са Извештајем о реализацији Развојног плана ПУ „Нада Наумовић“ Крагујевац за период јануар-јун 2021. године, 16. Доношење Одлуке о избору дидактичких средстава за радну 2021/22. годину, 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвајање записника са претходне седнице. 2. Упознавање са Извештајем о раду директора и раду ПУ “Нада Наумовић“ за период од 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. 3. Упознавање са Извештајем о раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за период септембар – децембар 2021. године. 4. Упознавање са Извештајем о раду Тима за инклузивно образовање за период септембар – децембар 2021. године 5. Упознавање са Извештајем о раду Тима за самовредновање за период септембар – децембар 2021. године. 	<p>04.02.2021. Онлајн</p>	<p>Писмено излагање Чланови ВО већа</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>6.Упознавање са Извештајем о самовредновању за период септембар – децембар 2021. године.</p> <p>5. Упознавање са Извештајем Тима за обезбеђивање квалитета и развој Установе за период септембар – децембар 2021.године.</p> <p>6. Упознавање са Извештајем Тима за професионални развој за период септембар – децембар 2021.године.</p> <p>7. Упознавање са Извештајем о стручном усавршавању за период септембар – децембар 2021. године.</p> <p>8. Упознавање са Извештајем Тима за превентивно здравствену заштиту (ПЗЗ) и исхрану за период септембар – децембар 2021.године.</p> <p>9. Упознавање са извештајима Актива свих узраста за период септембар - децембар 2021.године.</p> <p>10. Упознавање са Извештајем о раду Стручног актива за развојно планирање и реализацији Развојног плана за период септембар - децембар 2021.године.</p> <p>11. Упознавање са Извештајем о реализацији васпитно – образовног рада за период септембар - децембар 2021. године.</p> <p>12. Упознавање са Извештајем о реализацији пројеката у оквиру Установе за период септембар - децембар 2021.године</p>		
<p>1. Упознавање са Записником о редовном инспекцијском надзору ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу број 614-41/2022-XXIX-01 од стране Просветне инспекције</p> <p>2. Утврђивање предлога текста Предшколског програма Предшколске установе „Нада Наумовић“ са изменама и допунама Предшколског програма Предшколске установе „Нада Наумовић“</p> <p>3. Утврђивање предлога текста Годишњег плана рада Предшколске установе „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022. годину са изменама и допунама годишњег плана рада Предшколске установе „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022. годину</p>	<p>15.06.2022. Вртић „Полетарац“</p>	<p>Усмено излагање Чланови ВО већа</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>4. Приказ стручних радова са Стручних конференција у радној години 2021/2022. години – аутори стручних радова</p>		
<p>1. Усвајање записника са претходне седнице.</p> <p>2. Упознавање са Извештајем о раду директора и раду ПУ „Нада Наумовић“ за период јануар-август 2022. године Известилац: Милка Симић</p> <p>3. Упознавање са Извештајем о раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за период јануар –август 2022. године; Известилац: Наташа Срдић</p> <p>4. Упознавање са Извештајем о раду Тима за инклузивно образовање за период јануар –август 2022. године; Известилац: Весна Ерић</p> <p>5. Упознавање са Извештајем о раду Тима за самовредновање за период јануар –август 2022. године; Известилац: Марија Радишић</p> <p>6. Упознавање са Извештајем о самовредновању за период јануар –август 2022. године; Известилац: Марија Радишић</p> <p>7. Упознавање са Извештајем Тима за обезбеђивање квалитета и развој Установе за период јануар –август 2022. године; Известилац: Ивана Јокић</p> <p>8. Упознавање са Извештајем Тима за професионални развој за период јануар –август 2022. године; Известилац: Слађана Чађеновић</p> <p>9. Упознавање са Извештајем о стручном усавршавању за период јануар – август 2022. године Известилац: Слађана Чађеновић</p> <p>10. Упознавање са Извештајем Тима за</p>	<p>31.08.2022.</p>	<p>Електронским путем, чланови ВО већа</p>

<p>превентивно здравствену заштиту и исхрану за период јануар –август 2022. године; Известилац: Драгана Спасојевић</p> <p>11.Упознавање са Извештајем о раду стручних актива за период јануар – август 2022 године; Известилац: председници актива</p> <p>12.Упознавање са Извештајем о раду Актива за развојно планирање за период јануар-август2022. године; Известилац: Јелена Димитријевић</p> <p>13.Утврђивање предлога Извештаја о остварености Годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022 годину Известилац: Ивана Вукић</p> <p>14.Упознавање са Извештајем о реализацији Развојног плана ПУ „Нада Наумовић“ Крагујевац за период јануар –август 2022. године; Известилац: Јелена Димитријевић</p> <p>15.Утврђивање предлога Годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2022/2023 годину Известилац: Ивана Вукић</p> <p>16.Доношење Одлуке о избору дидактичких средстава за радну 2022/2023 годину; Известилац: Ивана Вукић</p>		
---	--	--

3.3. Извештај о остваривању плана рада Актива за сва четири узраста (јасленог узраста, узраста 3-5,5 год, у години пред полазак у школу у целодневном трајању и у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању)

„Разумевање концепцијских поставки Основа програма и њихово утемељење као лично релевантних и повезаног са сопственом праксом (кроз стално преиспитивање и промишљање о концепцијским поставкама и личним уверењима и пракси“ (Основе програма, Подручје професионалног развоја, стр. 39).

На основу евалуације рада Актива у 2020/2021 години као и након обуке Нових основа програма „Године узлета“ одређени су следећи приоритети:

1. Имплементација Нових основа програма-План ширења;
2. Развијање односа уважавања, поверења, размени у узајамној подршци међу васпитачима и стручним сарадницима на нивоу вртића и Установе.

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

Развојни циљ: Подршка добробити детета у реалном програму кроз односе и делање

Развојни задатак: Размена знања, искуства и процеса покренутих на нивоу вртића-развијање реалног програма.

АКТИВНОСТ/ АКЦИЈА	ВРЕМЕ И МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И НОСИОЦИ	ДОКУМЕНТОВА ЊЕ
<u>ПРВИ АКТИВ</u> Формирање Актива, избор председника, заменика и записничара; представљање плана рада и договор о начину рада	Септембар 2021. године	Чланови Актива, стручни сарадници- сви запослени у ВОР- у (дискусија, стручна размена, вредновање)	Извештај, записник
<u>ДРУГИ АКТИВ</u> Тема: „Физички простор као трећи васпитач“	Новембар 2021. године	Чланови Актива, стручни сарадници- сви запослени у ВОР- у (дискусија, стручна размена, вредновање)	Извештај, записник, примери из праксе у циљу учења запослених
<u>ТРЕЋИ АКТИВ</u> Тема: „Грађење односа у ВОР-у“	Фебруар 2022. године	Чланови Актива, стручни сарадници- сви запослени у ВОР- у (дискусија, стручна размена, вредновање)	Извештај, записник, примери из праксе у циљу учења запослених
<u>ЧЕТВРТИ АКТИВ</u> Тема: „Планирање кроз тему/пројекат“	Март 2022. године	Чланови Актива, стручни сарадници- сви запослени у ВОР- у (дискусија, стручна размена, вредновање)	Извештај, записник, примери из праксе у циљу учења запослених
<u>ПЕТИ АКТИВ</u> Тема : „Евалуација рада Актива , Приоритети програмских целина за годину; Предлог тема за рад Актива у наредној години“	Мај 2022. године	Васпитачи, стручни сарадници, сви запослени у ВОР- у (дискусија, стручна размена, вредновање)	Извештај, записник, примери из праксе у циљу учења запослених

ЕВАЛУАЦИЈА

Оствареност приоритета у овој години огледа се кроз размене које су реализоване прво на нивоу Установе а затим и на нивоу објекта где су практичари износили своје изазове, дилеме на које су наилазили током имплементације Нових основа програма. То је допринело развијању самокритичности сопствене праксе, стално промишљање као и размена узајамне подршке између свих практичара на нивоу вртића и Установе.

У радној 2021/22. години одржано је пет седница Актива сва четири узраста .

Прва седница Актива сва четири узраста (јаслени узраст, узраст од 3-5, 5 година, узраст година пред полазак у школу- целодневни боравак и узраст година пред полазак у школу у трајању од четири сата) одржана је у среду, 22.09.2021. године са почетком у 13 часова online, путем апликације Google Meet.

Током прве седнице Актива изабран су председници, заменици и записничар: за јаслени узраст изабрана је Ана Радосављевић (заменик Ирена Станић), за узраст од 3-5.5 година изабрана је Јелена Марковић (заменик Милица Гашић), председник Актива за узраст година пред полазак у школу- целодневни боравак Биљана Живић (заменик Данијела Радовановић), председник Актива у години пред полазак у школу- четворочасовни боравак изабрана је Мирјана Арсић (заменик Весна Влајковић), за записничара је изабрана Татјана Ђорић. Представљен је годишњи План рада Актива за предстојећу 2021/22 радну годину као и начин и динамика рада Актива. Договорено је да начин рада Актива зависи од тренутне епидемиолошке ситуације, о коме ће чланови бити на време обавештени.

Педагог Анита Ерић је напоменула да је кључно да се водимо принципима и функцијама при уређивању простора, процењујемо да ли су заступљене у већој или мањој мери. Простор мењати у складу са интересовањим а деце. Директор Милка Симић нас је подсетила на План ширења „Имплементација Нових основа програма“ који подразумева тесну сарадњу са координаторима, укључујући и групе узраста годину пред полазак у школу-четворочасовни. Психолог Ивана Јокић је нагласила да свака група треба да има, за сваки месец фолдер у који уноси фотографије промена просторних целине пре и после, са датумом. На фотографијама треба да буде видљиво на који начин деца користе простор, да ли је деци смислена промена која је направљена у простору и како су они учествовали у самој промени.

Друга седница Актива свих узраста одржана је 24.11.2021. online у 13h путем апликације Google Meet.

Тема : „ Физички простор као трећи васпитач“

Циљ : Заједничко учење кроз функције простора

На седници стручног Актива говорило се о физичком простору, схватању суштине простора, његовом значају у новом концепцијском програму и његове битности као трећег васпитача, кроз функције излагања.

Чланови Актива су изнели своја промишљања, дилеме и изазове учења која су разменили на нивоу својих радних јединица.

Већина простора је уређена на основу праћења интересовања деце и тиме су добијене стимулативне средине, инспиративне за истраживање и игру. Заједнички простори позивају децу на интеракцију, где се сусрећу са другим одраслима што представља прилику за заједничко учење свих учесника реалног програма. У неким вртићима родитељи имају могућност да, приликом довођења и одвођења деце, користе заједнички простор у коме продужују и проширују дечју игру и њихову потребу за истраживањем. Током излагања наглашено је да се видљивост самог процеса учења огледа кроз различите начине

документовања: фотографије, панои, илустрације, мапе, забелешке који су доступни и деци и одраслима. Деца тако имају прилику да показују чиме се баве, да разговарају и размењују своја сазнања и искуства.

Говорећи о заједничком доприносу, чланови Актива су износили своја тумачења која су се углавном односила на разговор о развијању теме пројекта и мотивисаност родитеља у опремању простора. Наведени су и примери вртића код којих се заједнички допринос огледа кроз визуелну повезаност вртића и јаслица (резултат дечијих предлога). У просторним целинама за осамостаљивање и скривање, изложене су породичне фотографије као и реални предмети који осликавају дететову породичну слику.

Закључци:

- У појединим вртићима видљиво је консултовање деце у структурирању простора.
- Заједнички допринос не представља разговор о развијању теме пројекта, него заједничко усклађивање ка неком циљу, где сваки учесник види свој допринос и сматра се вредним у самом процесу.
- Персонализованост представља аутентичност групе, њихових породица, њихове културе живљења а не симбол групе.
- Суштинска мотивација родитеља долази од деце, када им она показују и причају о томе шта су радила. Она не подразумева само доношење материјала, већ активно укључивање родитеља у реални програм.
- Највећи изазови су заједнички простори, њихово повезивање јер они осликавају све оно што се налази у функцији излагања.
- Оно што нас усмерава ка некој акцији су могућности које простор пружа, а не његови недостаци.
- На разменама, како на нивоу групе, тако и на нивоу тима, промишљати и консултовати се о дилемама, изазовима, како би предстојеће седнице Актива биле добра размена заједничког учења у функцији имплементације Нових основа програма.
- -Групе пред полазак у школу у четворочасовном трајању су део културе вртића, њихова искуства су драгоцене, па је препорука за тимове вртића да их активније укључе у предстојећим разменама.

У складу са Новим основама програма, на Тиму за квалитет дата је препорука да седнице Актива буду одржане на нивоу вртића, да се након тога сачињени извештаји прослеђују председницима Актива, који ће након обједињавања направити анализу истих. На овакав начин биће одржане наредне седнице Актива.

У четвртак, 03.03.2022. год. одржана је састанак на коме је урађена анализа свих извештаја са седница Актива по објектима, на коме су присуствовали директор ПУ, помоћник директора за ВОР, стучни сарадници и председници Актива.

Тема : „ Грађење односа у ВОР –у “

Циљ : Размена знања, искуства и процеса покренутих на нивоу вртића – развијање реалног програма

Договорено је да се сви извештаји проследе ка свим вртићима, како би сви запослени имали увид у то на који начин се разумела синтагма „ Грађење односа у ВОР - у“ и као други документ – биће прослеђен анализа свих извештаја Актива са датим препорукама.

Закључак је да су сви извештаји били садржајни и аутентични. Промене су препознатљиве и по томе што грађење заједничког односа све више осликава измештање улоге „Индивидуалног ЈА“ у „МИ“.

У већем броју извештаја је разумевање грађење односа сагледано кроз промене у простору. Видљиви су различити начини грађења односа у реалном програму по радним јединицама-објектима.

Препоруке Актива:

- Кроз извештаје описати видљивост разумевања дате теме Актива;
- Поред сгледавање односа кроз промене у простору(које су највидљивије у извештајима), истаћи разумевање грађења односа између свих учесника у реалном програму на свим релацијама;
- Извештаје треба сачинити према следећој структури:
 - у односу на тему, описати бар један од изазова;
 - забележити аутентична промишљања (питања и дилеме, размишљање – излиставање могућих решења) у односу на дати изазов, увиде и кораке промене;
 - сачинити евалуацију промене.
- У контексту културе наше Установе сваки извештај треба да садржи: тему, дневни ред, одговоре на дату тему, присутне чланове као и имена чланова који су сачинили извештај

У уторак, 29.03.2022. год. одржан је састанак на коме је урађена анализа свих извештаја са седница Актива по објектима, на коме су присуствовали директор ПУ, помоћник директора за ВОР, стучни сарадници и председници Актива.

Тема: „Планирање кроз тему/пројекат”

Пристигли извештај на нивоу објекта су у већој мери одговорили на структуру - постоји већа јасноћа у односу на постављена питања која су била основ за дискусију. Увидом у извештаје уочено је, да би тимови у већој мери могли да наводе аутентична промишљања, конкретна питања и виђења могућих решења у својој пракси у односу на изазов. Поједини тимови су се бавили већим бројем питања, изазова, док је препорука са седнице Педагошког колегијума била, да се осврну на један аутентичан изазов, дилему.

Препоруке Актива:

- Фокусирати се на један изазов који преовладава на нивоу објекта а о осталим изазовима дискутовати на својим тимовима/разменама и своја промишљања, кораке промене, закључке, евалуације забележити у месечним извештајима.
- Кроз евалуацију треба да буду видљиви закључци који су донети након промишљања и спроведених корака промена у односу на изазов/ дилему.
- Нове Основе програма јесу концепција којом се водимо, па у извештајима треба унети препознавање Нових Основа програма у пракси (аутентичне ситуације, реални програм).
- Извештај вртића „Цветић“ проследити ТИО тиму (чији изазов је био: Како кроз планирање теме/пројекта пружити подршку деци са тешкоћама у развоју?)
- Да заједнички промишљамо на седницама Актива објекта, доносимо закључке које можемо уврстити као препоруке кроз извештај Актива свих узраста.

У петак, 01.06.2022.године одржан је састанак на коме је урађена анализа упитника поводом евалуације рада Актива сва четири узраста током радне 2021/2022. године, на коме су присуствовали председници Актива.

Тема: Евалуација рада Актива

Евалуација рада Актива свих узраста реализована је путем седница које су одржане на нивоу објекта, где су практичари тимском анализом попуњавали Google упитник.

Упитник је садржао четири питања:

1. Наведите која је била кључна промена у раду Актива и на који начин је допринела побољшању ваше праксе?

2. Наведите које су се промене десиле у односу на досадашњу праксу(наведите бар један пример)
3. Дискусије на нивоу објекта су нам помогле у бољем разумевању датих тема којима се Актив бавио и у чему се огледа тај допринос
4. Препоруке са Актива су видљиве у пракси. Наведите примере.

Резултати евалуације су следећи:

1. Кључна промена у Раду Актива огледа се у укључености свих васпитача, размену унутар вртића, стално промишљање размену идеја и искуства, боље сагледавање дилема, изаова што је допринело да будемо отворенији, да критички сагледавамо нашу праксу чиме смо побољшали досадашњи рад разменом искуства унутар Тима.
2. Промене које се десиле у односу на досадашњу праксу огледају се у недељним и месечним састанцима, сада су сви учесници активни (не само представници Актива) у процесу рада у односу на претходни период рада Актива, кроз заједништво у промишљању о темама, у решавању дилема, налажењу решења и отвореност у комуникацији и писању извештаја.
3. Допринос на основу дискусија поводом датих тема Актива се огледа кроз примену ефеката у раду Актива (дискусије на нивоу Тима, боље разумевање датих тема, грађењу односа на нивоу Тима и заједничког учења у функцији имплементације Нових основа програма).
4. Препоруке са Актива су видљиве кроз извештаје на нивоу објекта у коме су описани изазови и дилеме, забележена аутентична промишљања, направљени увиди и кораци промеа као и евалуација истих (уређење заједничких простора- дворишта, холова, како продубити пројекат, како развијати пројекат у јасленом узрасту, повезаност јаслица и вртића, грађење односа на свим релацијама).

3.4. Извештај о остваривању плана рада Стручног актива за развојно планирање и активности из Развојног плана

Извештај о остваривању рада Стручног актива

Чланови Стручног актива су у радној 2021/2022.год. у процесу истраживања потреба предшколске установе свој рад реализовале кроз четири седнице чији је приоритет рада био усмерен на подршку тимовима вртића у реализацији планираних активности из Акционог плана као и њихово праћење. Теме и активности из плана усмерене су ка имплементацији нових Основа програма, у потпуности су усклађене са темама стручних актива и покренули су процесе промишљања, разумевања, праћење ефеката на нивоу радних јединица. Испоштована је планирана динамика седница, док су се покренути процеси пратили из месечних извештаја руководиоца вртића.

Извештај о реализацији Развојног плана

Развојни циљ: Имплементација Нових основа предшколског васпитања и образовања у раду кроз развијање реалног програма у вртићу.

Развојни задатак: Јачање компетенција запослених кроз развијање реалног програма

Активност	Време и начин реализације	Носиоци активности
Дискусија о видљивости слике о детету, структури вртића, предшколском васпитању и образовању	Примери из праксе односе се на већи степен уважавања дечијих предлога(деца су имала прилику да бирају игре према својим	Тимови вртића

	<p>интересовањима), препознаје се и уважава јединственост сваког детета, игра је свакодневно присутна, васпитач је партнер у игри, деца су у сталној социјалној интеракцији, видљивост слике о детету препознаје се кроз документацију (белешке, фотографије, продукте). Дискусије су реализоване током године по договореној динамици, једном недељно у оквиру мањих и већих група. Учесници у дискусијама били су васпитачи, стручни сарадници и ментори. Реализоване су и размене на нивоу радних јединица.</p>	
<p>Физички простор-акције у вртићима</p>	<p>Промене у простору како у радним собама тако и у заједничким просторима у ходницима, холловима, сали, заједничким просторијама, дворишту вртића огледају се у сагледавању детета кроз шест слика о детету. Простори су формиран тако да пружају прилике за игру и истраживање деце и одраслих, да раде заједно и сарађују, подстичу различите облике груписања и заједничког учешћа у ситуацијама делања. Опремљени су тако да деца могу проширити своја размишљања, умења и доживљаје у оквиру оног чиме се баве. Простори су безбедни, приступачни свој деци, пружају могућност за различите начине кретања,</p>	<p>Деца, одрасли, породица</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

	одражавају особености и живот групе и поједине деце, позивају на истраживање.Различити простори у вртићу су места сусретања и размене међу децом, децом и одраслима.	
Планирање теме/пројекта	У свим вртићима реализовани су пројекти. Изазов за вртиће у почетку реализације пројекта био је опремљеност за истраживање и доступност ресурса, како препознати и разликовати повод и провокацију, продубљивање и проширивање теме,пројекта. Након размене са колегама, координаторима(односи се на језгра),стручним сарадницима покренули су пројекте, што је видљиво кроз извештаје на нивоу група.	Одрасли, деца, породица
Документовање	Начини документовања развијања реалног програма су видљиви кроз фотографије, фолдере на нивоу васпитних група, вибер групе, гугл диск белешке, мапе, дечији портфолио (цртежи, производи, искази), панеле, почетне и процесне паное, табеле ЗЖН, извештаје са састанака тима вртића и састанака са координатором и ментором (односи се на језгра), извештаји са размена у којима учесвују васпитачи и стручни сарадници.	Тимови вртића
Вредновање реалног програма кроз кључне	Вредновање се реализовало кроз размене са колегама (дискусије у	Тимови вртића

<p>димензије реалног програма</p>	<p>оквиру мањих и већих група), размене са стручним сарадницима, менторима (односи се на језгра), размене између вртића, кроз сарадњу са породицом путем вибер групе. Неформални разговори истичу се као прилика за учење и размену искустава са колегама.</p>	
-----------------------------------	--	--

ЕВАЛУАЦИЈА

Оствареност приоритета се огледа кроз евалуацију и процесе самовредновања на нивоу васпитних група и вртића.

На основу увида у месечне извештаје васпитно – образовног рада, приоритети су остварени у већој мери, а како је имплементација Основа програма процес који траје и у наредној години приорит ће бити на имплементацији Нових основа.

Простор у радним собама, заједничким просторијама и холовима вртића структуриран је на различите просторне целине помоћу полица и преграда којима деца могу безбедно да манипулишу и креирају простор за игру. Јасно дефинисане просторне целине омогућавају сигурност у простору, сарадњу, различите облике груписања деце, позивају на истраживање и експериментисање. Документовање промена које су настале у физичкој средини, забележене су кроз фотографије и исте се налазе у датотекама вртића. Још увек се промишља о променама у простору вртића, испитују се потребе деце и пружа могућност родитељима да дају своје предлоге.

У свим васпитним и јасленим групама реализовани су пројекти. Све оно што је деци важно током развијања пројекта се бележило и документовало кроз фотографије и видео записе и видљиво је у просторима вртића (радне собе, холови, двориште). Оно што васпитачи истичу као добро јесте видљивост пројекта у заједничким просторима и дворишту вртића што је представљало изазов у односу на некадашњи рад васпитача.

Родитељи су делимично узели учешће у набавци материјала, а предлози за уређење простора и заједничко истраживање од стране родитеља присутно је у мањој мери. Родитељи се ређе укључују у истраживање и дискусију, а у већој мери прате ток пројекта и учествују у набавци материјала.

Сарадња са локалном заједницом присутна је у мањој мери. Васпитачи препознају важност локалне заједнице и сходно томе у наредном периоду промишљаће се о начину, односно проналаску модела укључивања локалне заједнице како би они били заступљенији

Вредновање васпитно-образовног рада видљиво је и реализовало се кроз редовне састанке са васпитачима и стручним сарадником, кроз планиране обиласке простора, праћење шта се дешава у простору и размене информација између свих структура у вртићу (промишљања, предлози, заједнички договори...)

Заједничком евалуацијом чланови Стручног актива су закључили да је испоштована динамика реализованих активности из Акционог плана у односу на приоритете. Испоштована је планирана динамика седница.

3.5. Извештај о остваривању плана рада Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Састанак Тима; Избор координатора, заменика и записничара, годишњи план рада тима, развој	28.09.2021. године, са почетком у 13 ⁰⁰ часова, путем Google Meet апликације.	Састанак, чланови Тима
Састанак Тима; Анализа и разумевање о кључним променама, ефектима и изазовима из области тимова, актива, кроз извештаје координатора тимова, Разматрање о току имплементације и плану ширења	24.12.2021 године, у вртићу „Полетарац“, са почетком у 10 ⁰⁰ часова.	Састанак, дискусија, чланови Тима, координатори за имплементацију
Састанак Тима; Професионално усавршавање запослених; Подршка и напредовање деце којој је потребна додатна подршка; Самовредновање запослених; Заштита деце од насиља, злостављања и занемаривања; Реализација активности из Развојног плана и ефекти у пракси; Евалуација ВОР-а, на основу извештаја руководиоца; имплементација Нових основа-анализа, разумевање. промене	01.04.2022. године, у сали за састанке Управне зграде, са почетком у 10 ³⁰ часова.	Састанак, дискусија, чланови Тима, координатори за имплементацију
Састанак Тима; кључни увиди о току имплементације у вртићима; договор о годишњем извештају и плану; евалуација рада Тима	06.06.2022. године са почетком у 11 часова у сали вртића „Бамби“	Састанак, дискусија, анализа, евалуација, чланови Тима, координатори за имплементацију

3.5.1. Годишњи извештај о остварености препорука Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе за радну 2021-2022 годину

У току радне 2021-22 године Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе бавио се анализом извештаја свих тимова, актива, вртића. На дискусијама чланови су разматрали процесе који су покренути у установи, евалуирали их и доносили препоруке. Следи преглед остварености препорука током ове радне године.

Сагледавајући процесе у језгрима („Цветић“ и „Дрвенкапа“) и недељне размене које су се у овим вртићима дешавале, као и квалитет који су размене доносиле, препоручено је да се и у другим вртићима, који нису језгра, а били подржани координаторима, започне

са недељним разменама. Координатори у језгрима делили су своје искуство и материјале са осталим координаторима, и на тај начин се започело са заједницама учења на нивоу вртића. Ово је допринело томе да други вртићи, осим језгара, а собзиром на то да је већина практичара прошла обуку за Нове основе програма, започну са имплементацијом Нових основа. У складу са тим, договорено је да се координатори свих вртића једном месечно састају и размењују своју праксу како би били подршка једни другима.

Дискутовало се о раду актива, доприносу који активи имају за ВОР. Почело се од форме извештаја актива у којима није увек било видљиво сумирање искустава из праксе, изазова, примера за учење. Даље, је договорено да се модел одржавања актива промени. Препоручено је да се активи одржавају на нивоу вртића, дате су јасне смернице за дискусију и извештај за те размене. Након промене концепта актива, у каснијим евалуацијама из вртића, и у извештајима самих актива, видљиво је унапређење дискусије, као и смисленост за практичаре. Анализом даље, договорено је да не постоје идентичне теме на које би активи дискутовали, већ ће недељне размене послужити као активи, са двонедељним извештајима, док би укупни извештаји, на нивоу установе израђивани тромесечно. Теме проистичу из изазова који постоје на нивоу вртића, са вредновањем праксе, примерима за учење и корацима промене.

Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе подсетио је на затворену фејсбук групу која подржава стручно усавршавање запослених. Постављено је мноштво литературе која се односи на „Године узлета“.

Постојао је раскорак у достављању мишљења ИРК, установа није службено добијала мишљења, родитељи их често нису доносили. Обратили смо се дописом Служби за ванприврвену делатност, и надаље, уредили да нам ИРК, по службеној дужности доставља мишљења, што је допринело томе да на време имамо информације које се односе на препоруке ИРК везане за одлагање школе, услуге бесплатног вртића, израде педагошких профила.

Анализирајући процесе самовредновања, дошло се до закључка да је потребно подржати самовредновање на нивоу васпитних група. Дате су препоруке да се на заједничким састанцима на нивоу вртића, путем дискусија дође до заједничког разумевања и значења сваког индикатора (за област Васпитно образовни рад). Да се разматра пракса кроз конкретне примере. Да се сваки индикатор разматра кроз питања која се практичари питају у односу на индикатор, и да на основу тога Тим за самовредновање изради инструмент за вредновање области ВОРа. Корак више је да су практичари вредновали једни друге, на нивоу васпитних група. Закључак Тима за самовредновање је да се пракса вредновања и значења вредновања унапредила, захваљујући, пре свега, заједничким састанцима на којима се дискутовало о заједничком значењу и разумевању индикатора.

Промењена је и форма извештаја који руководиоци достављају помоћнику директора за ВОР. Покушај је да кроз форму извештаја, буду смисленије повезане информације које ће користити, пре свега, тимовима вртића, али стручним органима, помоћнику директора

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

и директору. Недељне размене на нивоу вртића основ су за извештаја руководиоца, када је ВОР у питању.

Разматран је план ширења на нивоу ПУ (Нове основе), који није у потпуности реализован, јер је у међувремену уследила обука за модел заједнице професионалног учења, која се у великој мери односила на размене међу вртићима, већ планиране кроз план ширења. Одлучено је да се по завршетку обуке и примене, најпре у језгрима, овакав модел пренесе и на друге вртиће.

Када је анализирана инклузивна пракса и улога мини тимова за ИО, договорено је да се ови тимови састају најмање 1 месечно са циљем размене информација о деци са додатном подршком, њиховом напредовању, потребно је да се прегледа документација (мишљење ИРК, ПП, белешке, и друго) и на основу тога разматрати да ли нешто додатно потребно променити, ко је потребан као подршка васпитачима и породици, шта од материјала, средстава, дидактике. Ово би би искорак, јер сврха мини тимова за ИО није преношење информација са Тима за ИО.

У складу са препоруком, сви чланови тимова укључени су у израду нових планова, делегиране су одговорности за израду појединих сегмената планова.

Тим за професионални развој израдио је 2 алата, *Упитник за самопроцену компетенција медицинских сестара васпитача и васпитача* и *Евалуацију учешћа у стручним органима*, на основу којих директор именује чланове за стручне органе. На овај начин ресурси би се целисходније ангажовали у раду стручних органа.

Анализом препознатљивости установе у окружењу и упознавањем са садржајима и програмима које се у установи реализују и део су понуде породицама, колегама, локалној заједници, уопште, договорено је да се изради више материјала (брошуре, флајери, исл.), да се ажурира и одржава сајт усанове, да је Јутјуб канал покренут са циљем доступности едукативних садржаја као подршка породици у најразличитијим питањима, а не као приказ реалних програма вртића; ФБ страна установе промовише садржаје реалних програма вртића.

Препоруке које се нису или су у мањој мери реализоване су мапирање ресурса у заједници и хоризонтална размена са руководиоцима.

3.6. Извештај о остваривању годишњег плана рада Тима за самовредновање

ВРЕМЕ, МЕСТО	АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
14.09.2021. године, у 13 ⁰⁰ часова, онлајн	Седница Тима; избор координатора, заменика, записничара, представљање плана рада Тима; договор о реализацији активности у	Састанак, чланови Тима

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

	наредном периоду	
20.10.2021.године, у 13 ⁰⁰ часова, онлајн	Седница Тима; Дискусија и анализа извештаја о „Имплементацији нових Основа програма“ у РЈ	Састанак, дискусија, Чланови Тима, извештај
17.11. 2021.године, у 13 ⁰⁰ часова, онлајн	Седница Тима; Дискусија и анализа извештаја о „Имплементацији нових Основа програма“ у РЈ	Састанак, дискусија, Чланови Тима, извештај
09.12.2021. године, у 13 ⁰⁰ часова, онлајн	Седница Тима; Дискусија и анализа извештаја о „Имплементацији нових Основа програма“ У РЈ	Састанак, дискусија, Чланови Тима, извештај
16.12.2021.године, у 13 ⁰⁰ часова, вртић „Полетарац“	Радни састанак Тима, Смернице за израду инструмента за вредновање „Васпитно – образовни рад“	Састанак, дискусија, Чланови Тима,
09.02.2022.године, у 13 ⁰⁰ часова, онлајн	Седница Тима; Договор о реализацији вредновања области „Васпитно – образовни рад“ и договор о изради инструмента за вредновање области „Васпитно – образовни рад“; Самовредновање на нивоу васпитних група (Фокус самовредновања)	Састанак, дискусија, Чланови Тима,
10.02.2022.године, у 11 ⁰⁰ часова, вртић „Сунце“	Радни састанак; Израда јединственог инструмента на основу инструмената израђених на нивоу радних јединица	Састанак, део Тима за самовредновање
15.03.2022.године, у 11 ⁰⁰ часова, вртић „Сунце“	Радни састанак; Обрада добијених података и сачињавање извештаја и препорука о вредновању области „Васпитно –	Састанак, део Тима за самовредновање, извештај

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - **Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину**

	образовни рад“	
16.03.2022.године, у 13 ⁰⁰ часова, вртић „Бамби“	Седница Тима; Извештај о вредновању области „Васпитно - образовни рад“ и анализа извештаја и дискусија о препорукама	Састанак, дискусија, Чланови Тима, извештај
24.03.2022.године,, у 11 ⁰⁰ часова, вртић „Сунце“	Радни састанак; Израда Плана мера за унапређење квалитета рада на нивоу Установе	Састанак, део Тима за самовредновање
18.05.2022.године, у 13 ⁰⁰ часова у сали вртића „Црвенкапа“	Седница Тима, Евалуација рада тима, договор о плану рада Тима за самовредновање	Састанак, Упитник, дискусија, Обрада података евалуације чланови Тима за самовредновање
Јун, 2022. године	Праћење остварености препорука за област „Васпитно-образовни рад“ по Радним јединицама	Чланови Тима за самовредновање, извештаји
Јул, август, 2022. године	Израда годишњег плана рада и годишњег извештаја о раду Тима за самовредновање	Чланови Тима, заједничка анализа са дискусијом

ЕВАЛУАЦИЈА

Приоритет рада тима за самовредновање у 2021-2022.години био је „Васпитно образовни рад“. У овој радној години Тим за самовредновање бавио се истраживањем из области квалитета „Васпитно образовни рад“ и праћењем остварености препоруке из области „Управљање и организација“. Све активности планиране радом Тима за самовредновање су реализоване. Након обраде података са истраживања из области „Васпитно образовни рад“, донете су препоруке за све вртиће.

Чланови Тима за самовредновање путем Гугл упитника евалуирали су рад Тима. Истраживање је показало да су задовољни динамиком одржавања седница, да је атмосфера на седницама била пријатна и конструктивна. Већина чланова Тима се осећа добро на седницама и сматра да су дискусије на истим значајне и продуктивне, да је њихово мишљење уважено. Чланови Тима сматрају да су реализоване препоруке допринеле позитивним променама у установи.

Седницама су присуствовали сви чланови тима. Рокови за достављање извештаја су

поштовани током целе године. У креирању инструмента за вредновање, израду извештаја учествовали су чланови Тима и сви практичари на нивоу радних јединица.

У складу са Правилником о вредновању квалитета рада установе у наредној години вредноваће се Све четири области Стандарда квалитета рада предшколских установа и то следећим редом:

1. 2.Област „Подршка деци и породици“
2. 4.Област „Управљање и организација“
3. 3.Област „Професионална заједница учења“
4. 1.Област „Васпитно-образовни рад“

3.6.1. Годишњи извештај о остваривању истраживања у оквиру самовредновања предшколске установе „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022 годину

Тим за самовредновање је у радној 2021-2022. години пратио Годишњи план рада Тима, План мера унапређења квалитета рада ПУ и Развојни план. У току претходне радне године Тим за самовредновање спровео је истраживање из области „Васпитно-образовни рад“, пратио оствареност препоруке из области „ Управљање и организација“

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ВРЕДНОВАЊА 1. ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА „ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНИ РАД“

У периоду од 21.02. до 04.03. 2022. године спроведено је истраживање из области „Васпитно – образовни рад“. Истраживање је спроведено у свим васпитним, јасленим и групама у години пред полазак у школу ПУ „Нада Наумовић“, на основу претходног припремљеног протокола. Након истраживања резултати су следећи:

Стандард 1.1.Физичка средина подстиче учење и развој деце остварен је у већој мери, оцена **3,2**

1.1.1. Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања . У већини група су материјали су уредно груписани у оквиру просторних целина, материјали се налазе на полицама у висини дечијих очију и могу се безбедно померати. Постоји мноштво сензорних, неструктурираних и полуструктурираних материјала као и различитих ликовних материјала и реквизита. У четворочасовним групама које припадају вртићима „Цветић“ , „Бамби“ и „Црвенкапа“ због недостатка ниских полица и простора материјали се не налазе у висини дечијих очију и нису уредно груписани.

1.1.2. Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе, као и самосталну активност детета. У свим групама постоји три до пет просторних целина и јасно су дефинисане. Просторна целина за осамљивање због недостатка простора не постоји само у једној ЧПП групи вртића „Бамби“. Простор

је приступачан и на располагању свој деци осим у групи у години пред полазак вртића „Аутић“ у Рогојевцу и Каменици који није прилагођен деци са тешкоћама.

1.1.3. У осмишљавању и богаћењу физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.

У свим вртићима деца су учествовала у осмишљавању простора собе и заједничког простора, васпитачи стално обогаћују простор, деца слободно премештају материјале из једне просторне целине у другу. У вртићима „Лане“, „Сунце“, „Аутић“, „Полетарац“ и „Полетарац“ јаслице, делимична је укљученост родитеља у опремању простора реалним, аутентичним предметима и материјалима који одражавају реални живот деце, породице и васпитача.

1.1.4. Средина за учење(материјали, продукти,панои...) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности(теме,пројекте)

У већини група изложени материјали у соби и на паноима одражавају процес активности које се одвијају у групи, осим вртића и јаслица „Полетарац“ где је овај индикатор испињен делимично.

1.1.5. Простори вртића(унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља. Заједнички простори су места за различите начине сусретања и заједничког учешћа деце различитог узраста и одраслих.Постоји проблем недостатка заједничког простора у појединим групама у години пред полазак у школу у вртићима „Наша радост“ и „Бамби“. Потребно је укључивање родитеља и деце у већој мери. У формирању заједничких простора учешће родитеља је делимично у вртићима „Лане“, „Сунце“, „Црвенкапа“, „Наша радост“, „Лептирић“, „Аутић“, „Цветић“, „Полетарац“ и јаслице „Полетарац“.

1.1.6. Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих

У свим групама индикатор је остварен у мањој мери, због епидемиолошке ситуације у претходном периоду,као и због удаљености појединих вртића и група.

Стандард 1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце у потпуности је остварен стандард, оцена 3,6

1.2.1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом. У свим групама се негују позитивни односи, међусобна сарадња и пружање подршке. Деца праве изборе и деле ирачке и материјале. Бодре и подржавају једни друге, доминира заједништво.

1.2.2. Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу. У свим групама однос деце и одраслих заснован је на уважавању индивидуалних потреба сваког детета.

1.2.3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста-група у радним собама, заједничким отвореним и затровеним просторима. Простор вртића омогућава и подстиче заједничку игру и интеракцију међу децом . Деца користе сав расположиви простор у вртићу и ван њега, осим у вртићима „Цветић“, „Лептирић“, „Сунце“, „Полетарац“ и „Полетарац“ јаслице где деца делимично користе сав простор вртића, као и у појединим групама у години пред полазак у школу које припадају вртићима „Бамби“, „Аутић“, „Наша Радост“ и „Црвенкапа“ а деца имају повремену прилику за интеракцију са школском децом.

1.2.4. У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју. Због епидемиолошке ситуације и предложених мера у вртићима „Цветић“, „Аутић“ и „Наша Радост“ комуникација између васпитача и породице није у потпуности остварена.

Стандард 1.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју у потпуности је остварен, оцена 3,6

1.3.1. Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања. Васпитачи у свим групама прате, бележе, планирају и стављају у функцију истраживања у оквиру теме/пројекта.

1.3.2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности(различите прилике за игру и учење). Васпитачи у свим групама у раду са децом успостављају рутине у складу са индивидуалним ритмом сваког детета и у договору са родитељима. Васпитачи пружају деци могућност и прилике за учење током целог дана. Индикатор није у потпуности остварен у вртићима „Аутић“ и „Цветић“.

1.3.3. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља. У свим групама уважавају се иницијативе, предлози деце, стварају се прилике за повезивање искуства из породице и вртића.

1.3.4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивањем искустава кроз различите ситуације игре и учења. У свим групама васпитачи стварају прилике за заједничко учење, не дају готова решења, често учествују у игри и кроз различите материјале подржавају рани развој писмености, осим вртића „Цветић“ и „Аутић“ у коме је индикатор оцењен 3.

1.3.5. Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа. Кроз индивидуализован приступ детету се пружа подршка, уважава интегритет и његова посебност у свим групама.

1.3.6. Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма. Васпитачи са децом израђују процесне паное чиме заједно развијају програм и вреднују сопствену праксу. У свим

групама васпитачи вреднују своју праксу како би на основу тога развијали програм, осим у вртићима „Лане“ и „Сунце“ где је делимично остварен индикатор и оцењен 3. Вртић и јаслице Полетарац наглашавају да планирање и програмирање треба прилагодити Новим основама.

3.6.2. Извештај о праћењу остварености препорука предвиђених планом унапређења квалитета рада

План мера унапређења квалитета рада ПУ сачињен је у априлу 2022.године након вредновања области „Васпитно-образовни рад“, након чега је започето са реализацијом препорука. У већини вртића по одређеној динамици започета је реализација препорука. Чланови Тима за самовредновање пратили су оствареност препорука у свим радним јединицама.

Вртић „Бамби“

Препорука:

1.Материјале, средства и играчке уредно груписати.

Активности:

Сагледан јепростор, разврстани су материјали и средства у односу на просторне целине.

Васпитачи прате игру, истраживаље и активности деце и укључују се у исте.

Деца свакодневно после игре одржавају ред, класификују играчке и материјале и тако простор одржавају уредним.

Документовано је кроз месечне извештаје и фотографије.

2.Формирати целину за осамљивање.

Активности:

Васпитачи су заједно са децом разговарали где би могли да оформе просторну целину за осамљивање и чиме би се ту деца играла.

У сарадњи са родитељима набављен је материјал који је неопходан за просторну целину за осамљивање (клубица, ћебенце, завеса).

Просторна целина за осамљивање је, „кућица” у којој деца одмарају, разговарају и читају сликовнице.

Документовано је у месечном извештају и дечјем портфолиу.

3.Планирати сарадњу са локалном заједницом као место за учење и истраживање.

Активности:

У холу вртића, заједничком простору,(на зиду) деца и Тим вртића „Бамби”представио је мапу ресурса.

Константно се мапа ресурса проширује фотографијама и белешкама учешћа деце и одраслих у локалној заједници.

Документује се кроз месечни извештаје, недељним забелешкама и дечјем портфолиу.

4.Однос између васпитача и деце заснован је на уважавању и поверењу.

Активности:

Свакодневно кроз принципе реалног програма (фотографије) преиспитујемо односе. Видљиве су промене које настају после размене (разумем и слушај-не разумем и не слушај дете).

Документовано је у месечном извештају, недељним забелешкама и дечјем портфолију.

5. Користити сав расположив простор у вртићу и ван њега током дана за заједничку игру.

Активности:

Тим вртића „Бамби, на недељним састанцима је дискутовао о уређењу дворишта и заједничкој игри у њему.

Одржан је Савет родитеља и родитељски састанци у свим васпитним групама на којима су изнети предлози за уређење дворишта вртића.

Из потребе и заинтересованости деце за нове садржаје у дворишту настала је акција уређења дворишта.

Родитељи су се укључили у прикупљању материјала који је био неопходан за реализацију простора у дворишту.

Заједничком акцијом деце, васпитача и родитеља направљен је „авантура парк, полигон и градилиште”.

Деца су упозната са правилима коришћења простора у дворишту вртића, посматрају се игра, истраживања и активности деце и васпитача.

Документовано је у месечном извештају, недељним забелешкама и извештајима са родитељских састанака.

6. Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању (на нивоу тима организовати размене са конкретним примерима).

Активности:

Континуирано, на недељним састанцима Тима, деле се и анализирају примери из праксе, из сваке групе. Анализом се добијају подаци о томе у којој мери су се догађале промене у развијању интегрисаног приступа кроз тематско и пројектно планирање.

Дискутује се о начину организовања активности колико је у складу са принципима развијања реалног програма.

Документовано је у месечним извештајима и недељним забелешкама.

7. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и заједничко учење кроз заједничке ситуације (стварати прилике за заједничко учење).

Активности:

Све васпитне групе анализирају паное, документовање и кроз примере из праксе закључују колико им је важно заједничко учење.

Документовано је у месечном извештају, недељним забелешкама.

8. Већа укљученост деце у развијању програма.

Активности:

На недељним састанцима, Тим вртића константно анализира принципе и програм кроз стратегије планирања, заједничког развијања програма и праћења и вредновања кроз документовање.

Документовано је у месечном извештају и недељним забелешкама.

Вртић „Црвенкапа“

Стандард: Физичка средина подстиче учење и развој деце

Препорука: Материјале, средства и играчке уредно груписати

Активност: У сарадњи са родитељима, школом, локалном заједницом набавити полице у нивоу деце

Групе у години дана пред полазак у школу у трајању од четири сата у Белошевцу (две групе користе исти простор) остварили су ову препоруку користећи постојеће ресурсе и опрему, структурирали су материјале и груписали их у сарадњи са децом и родитељима. Ефекти се огледају кроз активније укључивање родитеља.

Препорука: Размишљати о моделу укључивања родитеља на нивоу вртића

Активност: Уважавање идеја и предлога родитеља кроз уређење простора, учешће у пројекту

Родитељи су давали предлоге око уређења свих простора у вртићу (прикупљање и доношење из породица различитих врста садница, заједничко сађење на терасама, праћење раста и неговање, прављење хранилица за птице, прослава пројекта, покретање пројекта на иницијативу родитеља, заједнички рад родитеља и деце- (амбалажни и природни материјал), „Књига о мени“ путује у породицу са темом „ Моја породица“, родитељи су се укључили у реализацију активности „Покажи и кажи“ и „Сандуче за похвале“, укључивање родитеља у уређење дворишта школе, присуство школском часу и упознавање са будућим учитељицама. Оствареност ове препоруке се огледа кроз већу укљученост родитеља у пројекте, неговање партнерског односа, заједничко доношење одлука са чиме ћемо наставити и у наредном периоду.

Препорука: Планирати сарадњу са локалном заједницом, као место за учење и истраживање, у складу са актуелном епидемиолошком ситуацијом

Активност: Планирање изласака у локалну заједницу у складу са темом пројекта

Договор са архитектом, Маријана Бец из Завода за заштиту споменика културе , око уређења Бубањ чесме који је проистекао из пројекта „БУ,БУ БУ чесма“.

Активност: Узимање учешћа у манифестацијама које организује локална заједница

Током овог периода групе су узела учешће у различитим манифестацијама: Посета позоришта, 24. Међународни луткарски фестивал „Златна Искра“- представа „ У мојој соби“; „РТС крос“; Еко радионица „Рециклажа“ ; Одлазак на концерт и промоција песама за децу Д. К. Које; Учешће у прослави Дана школе ;

Активност: Планирање изласка у локалну заједницу у складу са темом пројекта

Прослава завршнице пројекта „Торта“ кроз посету посластичарници „Срце“; Истраживање ресурса у локалној заједници, припрема посете места за учење са представницима локалне заједнице.

Стандард: Социјална средина подстиче учење и развој деце

Препорука: Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу

Активност : Стварати прилике током дана за грађење односа између деце и одраслих кроз сигурност, континуитет, учешће и размена између васпитача

Заједно са децом смо разгледали документацију која је настала током пројекта. Одвајали смо их и распоређивали у дечији портфолио, портфолио групе. Слушали смо како деца говоре о ситуацијама учења, како разумеју и прихватају друге, како поново тумаче све оно што се дешавало током пројекта. На тај начин деца имају могућност да сама одлучују и бирају садржаје који ће се наћи у њиховом портфолију. Заједничка игра деце у заједничком простору, дворишту вртића различитог узраста.

Стандард: Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечијем учењу и развоју

Препорука: Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању (на нивоу тима организовати размене са конкретним примерима)

Активност: Размене на нивоу вртића кроз процес рефлексije

Размене практичара (јаслице и вртић) у оквиру Модела заједнице професионалног учења, активности из сценарија „Инклузивни приступ“ и „Простор“.

Препорука: Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и заједничко учење кроз различите ситуације (стварати прилике за заједничко учење)

Активност: Припремање средине за учење, понуда материјала и уређење простора уз консултовање деце

Заједничка игра деце свих група у заједничким просторима, уважавање предлога око уређења простора. Планирана заједничка игра и дружење деце средње и млађе васпитне групе у просторним целинама наше и њихове собе и у заједничком простору испред собе вртића. Деца заједно праве игровни план, успостављају правила игре, старија деца додељују улоге чланова породице малим другарима у симболичној просторној целини која је постала у игри њихова „Велка кућа“.

Јаслице „Црвенкапа“

На нивоу јаслица у четири од пет група, деца су се подстицала на истраживање, решавање проблема и заједничко учење кроз различите ситуације.

У две млађе јаслене групе, препорука је остварена кроз :

игре различитим природним материјалима, игре неструктурираним материјалима, истраживање сензорних табли, игре лоптама и коцкама различитих материјала, игре у сензорној соби, интеракција са децом из других соба, игре на тераси, истраживање различитих материјала у кућним условима (сарадња са родитељима) , различите облике кретања у простору (тунел, полигон, савлађивање препрека, пењање и силажење), игре лоптама на отвореном (убацивање кроз различите отворе, хватање лопте са обе руке, шутирање, бацање у вис, добацивање, лепљење, лопте у базену, провлачење кроз тунел са лоптом у руци...).

У старијој јасленој групи 302, током истраживања деца су боравила у различитим просторима (соба, заједнички простор, сензорна соба, атријум). Кроз низ активности

,подстицали су децу да долазе до нових сазнања везаних за сам пројекат (сазнања о животу једне мачке,брига и нега мачке, формирање простора у соби за живот мачке,прича у сликама-маца Папучарка).

У старијој јасленој групи 303, организоване су игре песком у дворишту вртића, вожња аутића у холу, поправка превозних средства.

Мешовита јаслена група је често ступала у интеракције са децом вртићких група кроз заједничке игре у дворишту.

Ефекти реализованих активности су следећи:

- деца имају прилику да кроз игру стичу нова искуства и сазнања
- уважавање иницијативе деце кроз игру
- грађење партнерског односа у заједничкој игри са децом
- осамостаљивање деце кроз игру
- јачање међусобног поверења на релацији дете-дете и дете-васпитач
- видљив осећај задовољства и радости међу децом

Вртић „Цветић“

1 . препорука : Материјале,средства и играчке уредно груписати

Мешовита јаслена група

Уређен је панел на улазу вртића са фотографијама и исказима деце насталим у току пројекта „Кула до плафона“

Млађа васпитна група

Унешена је нова полица као допуна кухињи у симболичкој просторној целини. Ротиране су постојеће полице и соба је добила другачији изглед. Обогаћена је литерарна целина.

Средња васпитна група

Ротиране су полице , направљене су нове просторне целине(литерарна – бојанке,сликовнице,разни радни листови и целина за конструисање-облице,дрвене коцке,дрвене плоче,алат)

Старија група

Деца су учествовала у промени простора након завршеног простора, формирана је целина за визуелну уметност (обмотана самолепљива фолија око полица на којој деца сликају воденим бојама и темперама)

На улазном панелу вртића постављене су нове слике о детету на основу изведених акција у рзличитим просторима вртића и дворишта вртића(ресурси дворишта).

Предшколска група

Уређење радног простора собе заједничког простора и просторних целина,уређење материјала у радној соби (груписање ликовног материјала,бојице по бојама одвојене,посебно боје за сликање и сл., уређење панела испред радне собе,реквизити и играчке у дворишту користе се за смислену игру(гуме,калемови, даске-палете, пањеве и сл.)

ЧППП

У ЧППП-у материјали, средства и играчке груписане су према интересовањима деце и коришћење за смислене игре и експерименте водом. Оформљена је просторна целина за извођење луткарских представа.

2 . Препорука: Размишљати о моделу укључивања родитеља на нивоу вртића

Мешовита јаслена група

Експерт у групи-мешање боја, певаљење ракете, ерупције вулкана, ... (са децом млађе васпитне групе)

Договор са родитељима око израде кухиње од палета

Млађа васпитна група

Остварена је сарадња са породицом- доношење садница цвећа.

Средња васпитна група

У холу вртића направљен је простор за родитеље где могу са својом децом да цртају, боје, играју се, али се и информишу користећи едукативни и информативни материјал који смо им понудили.

Старија група- укључени су родитељи као активни учесници у припреми и организацији манифестације „Фестивалчић“- израда костима бодље диносауруса

Предшколска група

Израда „словарице“ (путујућа свеска, „Свако слово понешто ново“, учествовање на Фестивалчићу-, „Свако слово понешто ново“- драмска игра деце из пројекта, родитељи са децом израђују слова на дечјим мајицама, „Бициклијада“ у Великом парку.

У ЧППП-у је укључен родитељ као подршка у извођењу излета

3 . препорука: Планирати сарадњу са локалном заједницом, као место за учење и истраживање

Старија група- Сарадња са вртићем „Полетарац“- одржан је „Крос“

Предшколска група

Реализована је радионица у сарадњи са ЈКП „Шумадија о рециклажи и селекцији отпада која је одржана у вртићу, „Крос“ у вртићу „Полетарац“ (сарадња са стручним сарадником за физичко), „Фестивалчић“

ЧППП

Реализована је посета учитељице групи деце ЧППП-а (дружење кроз игру- „Један дан са предшколцима“ , „деца експерти“- приказ пројекта учитељици.

Реализована је радионица „Оригами“- за децу и родитеље будућих првака (организатор и реализатор учитељица четвртог разреда уз подршку васпитача.

Гост у групи-учитељица која има дугогодишње искуство у изради лутака и припреми деце за извођење луткарских представа

Експерт у групи-наставница географије

4 . препорука: Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу

Млађа васпитна група

Са децом свакодневно се воде разговори о правилима која се морају поштовати, како унутар собе тако и у дворишту вртића.

Средња васпитна група

Васпитач ствара могућности да се деца играју на различите начине, организују се приредбе („Фестивалчић“, Отворена врата) где учествују сва деца из вртића, уважавају

се различитости,узраст; подршка развоју дечјих потенцијала кроз планирање активности,игру,животно-практичне ситуације

Старија група

Договор и подела улога и одговорности (деца су донела кофице за заливање „еко баште“)

Предшколска група

Поштовање правила у радној соби која су заједнички донешена,уважавање и прихватање , међусобно поверење кроз свакодневну игру и дружење, деца се питају и уважавају се дечји предлози у вези рада,игре и истраживања,и сл.

ЧППП

Свакодневни разговори

Придржавање договорених правила

У ЧППП-у -прихватање дечјих идеја о предлогу игара и средстава ,као и реквизита који су нам потребни за те игре (нпр. полигони у дворишту школе,распоред средстава по просторним целинама...)

Подела улога у дневним активностима(подела ужине,уношење и враћање реквизита из дворишта,...)

5 . препорука: Планирати ситуације заједништва у складу са епидемиолошким мерама

Млађа васпитна група

Млађа васпитна група се на Фестивалчићу представила са покретном игром „Медо брундо“ која је проистекла из пројекта.Организована је активност у којој су деца имала могућност да сама уз помоћ васпитача засаде цвеће.

Средња васпитна група

Обележавање дана Установе,“Фестивалчић“,Отворена врата

Старија група

Садња семена у Еко башти зачинског и лековитог биља (старија и предшколска група-вршњачко учење)

Предшколска група

Сарадња деце различитих узраста у уређењу заједничког простора (просторних целина у холу, дворишту вртића и сл.),сарадња деце старије и предшколске групе у садњи цвећа (Еко башта у дворишту вртића),сарадња деце млађе васпитне групе и предшколске-заједничка игра ,лутка представа у извођењу старије деце за млађу.

ЧППП

Организоване заједничке игре у дворишту школе са децом млађег школског узраста, укључивање особља школе (посета учитељице групи „Један дан са предшколцима“)

6 . препорука: Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању

Радионица : Документовање кроз причу/пројекат, израда сценарија „Пасош за учење“-хоризонтална размена у оквиру ЗПУ (животно-практичне ситуације,заједничко анализирање снимака сваке групе, дискусија шта је добро, шта можемо да

унапредимо, променимо), одржана је радионица на нивоу тима у вези израде Развојног плана-СВОТ анализа

7 . препорука : Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и заједничко учење кроз различите ситуације (стварати ситуације за заједничко учење)

Млађа васпитна група-активност „Садња цвећа“

Средња васпитна група

Уносимо провokацију-материјале, слике, продукте, ...проширивање знања, искустава, градимо односе поверења, истражујемо, уређујемо простор, реализујемо пројекте на нивоу вртића, ситуације истраживања и ситуације које су од посебног значаја за дете, продукти, учешће породице, догађаји у локалној заједници

Старија група

Одржавање баште (чупање траве), обележавање лековитог биља симболима и словима, садња цвећа (млађа и старија)

Предшколска група

„Квиз знања“, игра „Истражи лако, питање је такво“, „Чаробна торба“-погоди по укусу, мирису, „Од корена до цвета“-истраживачка игра, „Лавиринит“, „Заврши започети низ“, и сл., „Шта плива, шта тоне?“, „Примарне и секундарне боје“

ЧППП

Самостална израда лутака од рол-картона и коришћење у игри

Брига о биљкама, заливање

8 . препорука: Већа укљученост деце у развијању програма

Средња васпитна група

Формирање физичке средине, избор материјала, повод за пројекат-извори сазнања, дешавања код куће, у околини, локалној заједници, омогућено је деци да документују своја сазнања, оно што уче.

Старија група

Иницијатива деце за новим пројектом и уважавање идеја, давање предлога за пројекат „Некада давно, човек“ (Дуња П.)

Предшколска група

Дечји искази у вези Кутка за родитеље, увеи просторних целина пројеката и сл., уређење Еко баште, „Словарица“-пугујућа свеска из пројекта

ЧППП

Охрабривање деце у изражавању својих идеја и сазнања и интересање истих у програм.

Вртићи „Лане“ и „Сунце“

Препорука: Размишљати о моделу укључивања родитеља на нивоу вртића

Препорука је остварена, на родитељским састанцима у свим групама, родитељима је представљен план уређења унутрашњег простора и дворишта вртића. Такође путем панoa и вибер група родитељи су имали увид у то шта нам је потребно за уређење физичке средине. Заједничком дискусијом дошло је до промене плана активности тако што није формиран Тим за уређење физичке средине, како се не би укључивали само

родитељи из Тима, већ сви родитељи. Већа укљученост родитеља видљива је у уређењу дворишта вртића, као и набавци потребних материјала.

Препорука: Планирати сарадњу са локалном заједницом, као место за учење и истраживање, у складу са актуелном епидемиолошком ситуацијом

Мапирали смо локалну заједницу у непосредној околини вртића. Сарадња са локалном заједницом је остварена у већини групан (пијаца, пошта, књижара, Позориште за децу, Музичка школа, Бубањ језеро...).

Препорука: Планирање ВОР-а је засновано на континуираном посматрању (на нивоу тима организовати размене на конкретним примерима)

Реализоване су размене практичара у оквиру радних јединица на недељном нивоу на тему промена у простору.

Препорука: Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и заједничко учење кроз различите ситуације (стварати прилике за заједничко учење)

У вртићу „Сунце“ у заједнички простор изнете су инсталације, производи и мобајлови.

Препорука: Већа укљученост деце у развијању програма.

Оствареност препоруке видљива је кроз паное у оквиру пројекта који садрже исказе, цртеже, фотографије промена у простору...

Вртић „Лептирић“

На основу препорука Тима за самовредновање у радној јединици „Лептирић“ израђен је акциони план у месецу априлу и све васпитне групе су кренуле у месецу мају са реализацијом препорука из акционог плана. На радном састанку са чланом тима за самовредновање договорено је да се препоруке реализују индивидуално свака група за себе и једном месечно да се доставља извештај о остварености препорука и реализованим активностима, представнику Тима за самовредновање. У месецу мају су реализоване следеће препоруке.

У оквиру стандарда - Физичка средина подстиче учење и развој деце а на основу дате препоруке размишљати о моделу укључивања родитеља на нивоу вртића, васпитној групи у години пред полазак у школу, при школи „Радоје Домановић“ реализована је шетња до језера „Бубањ“ где је васпитач са родитељима изградио партнерски однос који се огледао у припреми, реализацији и евалуацији шетње.

Укључивање родитеља у опремање простора за потребе пројекта је препорука коју су реализовале млађе групе, што је видљиво у самом простору и документацији васпитача.

Препоруку укључити родитеље у реализацију пројекта и уређење простора остварила је и старија васпитна група кроз отворена врата вртића где су родитељи упознати са производима, документацијом и самим простором у вртићу док је предшколска група заједно са родитељима израдила сценографију и костиме за представу за прославу пројекта.

На основу препоруке планирати сарадњу са локалном заједницом, као место за учење и истраживање, у складу са актуелном епидемиолошком ситуацијом, реализована је активност - „Ђурђевдански карневал“ и „Бициклијада“ у Великом парку у сарадњи са породицом, учешће је узела старија група и група у години пред полазак у школу.

Препоруку коришћење ресурса Л.З. су оствариле две млађе васпитне групе и једна средња посетом библиотеци „Вук Караић“.

У оквиру стандарда социјална средина подстиче учење и развој деце и препоруке која се односи

на однос између деце и васпитача да је он заснован је на уважавању и поверењу, млађе и средње групе су је оствариле кроз свакодневне активности и рутине у својим васпитним собама.

Стандард планирање васпитно образовног рада засновано је на континуираном посматрању и препоруку да се теме пројекта бирају на иницијативу деце су реализоване у млађим групама, где су васпитачи кроз уважавање дечијих мишљења и жеља улазили у реализацију нових пројеката.

Препорука која се односи на већу укљученост деце у развијање програма је реализована у средњој групи кроз разговоре о дечијим интересовањима, и ставрима које их окружују дошли су заједно до новог пројекта.

Вртић „Наша радост“

Током месеца априла кренули смо са израдом Акционог плана вртића за реализацију препорука које су прописане планом мера за унапређење квалитета рада. На радном састанку договорили смо активности као и план њихове реализације.

Препоруке које су реализоване:

Размишљати о моделу укључивања родитеља на нивоу вртића.

Планирање и програмирање васпитно- образовног рада је у функцији подршке дечијем учењу и развоју.

Остале препоруке су у фази реализације.

Током априла у свим групама одржани су родитељски састанци где су родитељи износили предлоге о томе шта би желели и на који начин да учествују у раду вртића. Заједнички смо дошли до закључка да се укључе у уређење заједничких просторних целина, као и заједничкој игри, што се може запазити током јутарњег пријема (како родитељи заједно са децом уређују простор материјалом донетим од куће). У групама у години пред полазак у школу уређен је простор испред соба који омогућава игру деце и родитеља, као и уређење простора од стране деце и родитеља, често је присутна и заједничка игра у дворишту вртића.

На Тиму вртића у месецу мају презентовани су актуелни пројекти, као и структурирани простори (направљен је осврт на предходни период, постигнућа у раду као и слабости које су се јављале током рада на пројектима и уређењу простора) где су групе у години пред полазак у школу имале могућност да на очигледан начин упознају рад колега из вртића, као и да размене знања стечена кроз имплементацију нових Основа.

Кроз дискусију и размену мишљења отклоњене су недоумице и дилеме у раду. Васпитачи наводе да су заједничке размене које смо у претходном периоду имали на тимовима, као и састанци са координатором за имплементацију нових Основа, чланом Тима за самовредновање допринеле унапређењу рада и боље разумевање нових Основа. Наводе да су дилеме у раду већ отклоњене са реализацијом другог пројекта, јер су током

рада на првом пројекту тачно увидели где су били пропусти (повод, провокација-разликовање, веће укључивање деце у рад пројекта, рад на паноима....).

Вртић и јаслице „Полетарац“

СТАНДАРД: Физичка средина подстиче учење и развој деце.

1. препорука: Размишљати о моделу укључивања родитеља на нивоу вртића и јаслица у актуелне теме - пројекте.

На дискусији смо се договорили да ће нам модел за укључивање родитеља бити путем оснаживања родитеља о важности њиховог укључивања у пројекте као и у живот и рад вртића (што смо већ и делом реализовали кроз родитељске састанке). Оснаживање ће се спроводити на различите начине: вербално (посредна и непосредна комуникација са родитељим, писаним путем (пројектно писмо, пројекат иде кући, књига о мени). Предлог је био да се у групама где има родитеља из струке укључе и они ако желе и кроз непосредне и посредне разговоре са осталим родитељима ближе појасне нову концепцију и важност укључивања родитеља у давању идеја, предлога. Сви ови видови оснаживања се реализују у јаслицама и вртићу у великој мери, са чиме ћемо наставити и у наредном периоду.(докази су извештаји,забелешке родитеља ...)

2. препорука: Материјали и продукти који прате актуелну тему/пројекат видљиви су у заједничком простору (у већој мери).

Договорили смо се да продукте који настају из пројеката више излажемо у заједничким просторима и да могу да буду приступачни свој деци за игру и истраживање.Пуно соба је то уз сарадњу са децом већ и реализовало и продукти су у већој мери видљивији у заједничким просторима.(докази су сами продукти и фотографије)

3. препорука: Планирати сарадњу са локалном заједницом као местом за учење и истраживање у складу са актуелном епидемиолошком ситуациом.

Оствареност ове препоруке је приметна,јер колеге из вртића и јаслица увелико истражују ресурсе из локалне заједнице које би могли да уврсте у истраживање кроз пројекат .(фотографије и извештаји са остварених сарадњи)

СТАНДАРД:Социјална средина подстиче учење и развој деце

Препорука: Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу
Активност:

-организовати дискусије на тему „Уважавање и поверење на релацији дете - васпитач“

За сада је организована једна дискусија на којој смо дискутовали о конкретним примерима који осликавају поверење и уважавање на овој релацији. Са оваквим дискусијама наставићемо и у наредном периоду. (докази извештаји са дискусија)

3.7. Извештај о остваривању плана рада Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Формирање Тима и делегирање одговорности Представљање програма и Годишњег плана рада Тима, Акционог плана заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања Упознавање са Првилником о протоколу поступања у Установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање Договор о начину реализације хуманитарне акције „Дру другу“	15.09.2021. вртић „Сунце“	Седница Тима
Формирање Унутрашње заштитне мреже по вртићима. Упознавање запослених са облицима насиља, нивоима реаговања, начином бележења, евидентирања и радом Тима	Септембар, сви вртићи	Стручна размена на нивоу радних јединица ради подсећања на нивое, облике и врсте насиља и начине евидентирања
Упознавање родитеља на родитељским састанцима и радом Тима	Септембар, све јаслене и васпитне групе у Установи	Родитељски састанци, вибер групе, родитељи и васпитачи
Ажурирање паноа по вртићима	Септембар, током године	Чланови Тима по вртићима
Седнице Тима	15.09.2021. 15.11.2021. 26.11.2021. 10.12.2021. 8.02.2022. 11.03.2022. 17.05.2022.	Директор, помоћник за васпитно образовни рад, чланови Тима
Анализа насилних ситуација у Установи	15.09.2021. 15.11.2021. 26.11.2021. 10.12.2021. 8.02.2022. 11.03.2022. 17.05.2022.	Чланови Тима
Писање текста о раду Тима	16.09.2021.	Координатор Тима и

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

		сарадник за социјална питања
Састанак радне групе, паковање и разврставање прикупљених материјала након хуманитарне акције „Друг другу“	18.10.2021.	Чланови Тима
Писање текста за хуманитарну акцију (facebook)	19.10.2021.	Кординатор Тима
Снимање садржаја за јутјуб канал „Свако може неке помоћи“	10.12.2021.	Чланови Тима
Паковање садржаја за јутјуб канал	13.12.2021.	Координатор и Координатор уређивачког Тима
„Друг другу“, хуманитарна акција	Октобар, сви вртићи	Родитељи, деца и васпитачи свих група у Установи
Отворена врата вртића	23.12.2021. сви вртићи	Родитељи, васпитачи, стручни сарадници , сарадници помоћник директора за васпитно образовни рад на нивоу установе
Превентивне активности по вртићима		
„Ко сам ја“ -оснаживање свести о себи, подстицање зближавања и повезаности деце у групи	Септембар, вртић „Наша Радост“	Деца и васпитачи, Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању ОШ „Јован Поповић“
„Плави китови и морске дубине“ -развијање социјалних и комуникативних вештина, развој самопоштовања	Септембар, вртић „Наша Радост“	Деца и васпитачи, Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању ОШ „Јован Поповић“ група 2
„Камповање“ -брига о себи и другима	Септембар, вртић „Наша Радост“	Деца и васпитачи, Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
Свест о другима (животно практичне ситуације)	Септембар, вртић „Лептирић“	Деца и васпитачи средње васпитне групе
Аутентичне ситуације	Септембар, вртић „Лептирић“	Деца и васпитачи средње васпитне групе
„Дрво је живо биће“ у оквиру пројекта „Дрво“	Септембар , вртић „Лептирић“	Деца и васпитачи средње васпитне групе
„Ритуали добродошлице“	Септембар, вртић „Лептирић“	Деца и васпитачи млађе васпитне групе 2
„Квариигра“	Септембар, вртић „Лептирић“	Деца , родитељи и васпитачи, Група у

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

		години пред полазак у школу у целодневном боравку
У оквиру пројекта „Доктори“, Правила понашања	Септембар, вртић „Сунце“	Деца, васпитачи средње васпитне групе
„Јутарњи загрљај“	Септембар, вртић „Сунце“	Деца и васпитачи средње васпитне групе 2
„Бонтон“, учимо се лепом понашању	Септембар, вртић „Сунце“	Деца и васпитачи
„Лепе речи“	Септембар, вртић „Полетарац“	Деца и васпитачи, средње васпитне групе
„Дрво пријатељства“	Септембар, вртић „Полетарац“	Деца и васпитачи, старије васпитне групе
„Школа лоших навика“	Септембар, вртић „Полетарац“	Деца и васпитачи средње васпитне групе
„Нашао сам се“	Септембар, вртић Полетарац	Деца и васпитачи, средње васпитне групе
„Лепе речи“	Септембар, вртић „Полетарац“	Радионица, деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Поклон за друга“	Септембар вртић „Полетарац“	Радионица, деца и васпитачи млађе васпитне групе
У оквиру пројекта „Шта се то чује“, развијање разноврсне сарадње и односа са децом различитих узраста	Октобар, вртић „Лане	Деца, родитељи и васпитачи
Животно практичне ситуације, вршњачко учење: Коришћење лепих речи и учтивих фраза	Октобар, вртић „Лане“	Деца и васпитачи
„Четири чаробне речи“	Октобар, вртић „Сунце“	Деца и васпитачи, група у години пред полазак у школу целодневном боравку
Кроз пројекат „Куда путује ракета“ подсећање на правила лепог понашања, договор око уласка у „ресторан“ - чекање на ред	Октобар, вртић „Цветић“	Деца и васпитачи старије васпитне групе
У оквиру пројекта „Позориште“ Стаза савести и „Врућа столица“	Новембар-јун, вртић „Лане“	Деца, васпитачи, родитељи и стручни сарадник
Решавање проблем ситуација „Срце помирења“	Новембар, вртић „Лане“	Радионица, деца и васпитачи кроз дневне рутине
У оквиру пројекта „Фарма“, брига о животињама	Новембар-март, вртић „Лане“	Деца и васпитачи млађе васпитне групе

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

У оквиру пројекта „У потрази за ритмом“ Правилно коришћење инструмената,поштовање договорених правила.Решавање проблем ситуација „Јожа у продавници инструмената“	Новембар-фебруар,вртић „Сунце“	Деца и васпитачи средње васпитне групе 2
„Свако слово нешто ново“,игра лепим речима	Новембар,вртић „Сунце“	Деца и васпитачи,Група у години пред полазак у школу у целодневном трајању
Успостављање позитивних односа („колачићу мој“)	Новембар,јаслице „Црвенкапа“	Деца и васпитачи старије јаслене и млађе васпитне групе;родитељи упознати путем вибер групе
Развијање појма о себи (симболичке игре)	Новембар,вртић „Црвенкапа“	Деца и васпитачи старије васпитне групе;млађе васпитне групе
„Лопте“ Усвајање лепих речи(изволи,хвала,молим)	Новембар –април,вртић „Наша Радост“	Деца и васпитачи старије јаслене групе
„Шарена Кућа“ Међусобно уважавање и поштовање,задужење и обавезе	Новембар,вртић „Наша Радост“	Деца и васпитачи старије васпитне групе
Међународни дан толеранције-Плакат порука-заједнички рад деце	16.11.2021.,вртић „Цветић“	Деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Говорим или слушаам док ми говориш“	Новембар,вртић „Цветић“	Деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Није ме страх“, прича	Новембар,вртић „Полетарац“	Деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Точак решавања проблема“	Новембар,вртић „Полетарац“	Радионица ,деца и васпитачи ,Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Кућо,кућо станује ли неко овде“,Приручник „Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце“	Новембар,вртић „Лептирић“	Радионица,деца и васпитачи средње васпитне групе 1
„Јутарњи ритуали“	Новембар,вртић „Лептирић“	Игра, деца и васпитачи,средње васпитне групе 2
Успостављање позитивних односа („колачићу мој“)	Децембар,јаслице „Црвенкапа“	Деца и васпитачи старије јаслене и млађе васпитне групе;родитељи упознати путем вибер група,прослава пројекта
Успостављање позитивних	Децембар,јаслице	Деца и васпитачи

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

односа (посета старијих сестра и браће млађим)	„Црвенкапа“	мешовите јаслене групе и деца предшколске групе(учешће у пројекту“Жуто зрно)Родитељи обавештени путем вибер групе
Показивање емпатије(симболичке игре;новогодишње жеље)	Децембар,вртић „Црвенкапа“	Деца и васпитачи средње и старије васпитне групе;Деца и медицинске сестре –васпитачи старијих јаслених група
„Решење у којем свако добија“	Децембар,вртић „Аутић“	Школска деца и деца мешовите васпитне групе ОШ“21.Октобар ,Радионица,тражење решења која воде ка позитивном исходу.
„Кухиња“	Децембар,вртић „Наша Радост“	Превенција међусобног повређивања кухињским прибором,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Деда Мраз (не) постоји“,препознавање и истицање позитивних особина код себе и других током предходног периода	Децембар,вртић „Наша Радост“	Деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Грађевине некад и сад „(саслушати другог,наши односи)	Децембар,вртић „Наша Радост“	Деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу четворчасовном трајању Шумарице
У оквиру пројекта „Свет животиња“ стицање племенитог,хуманог,заштитничког односа према животињама	Децембар,вртић „Лане“	Деца,васпитачи и родитељи старије васпитне групе
Правила понашања у групи у просторним целинама,заједничким просторима	Децембар, вртић „Лане“	Радионица,деца,родитељи ,васпитачи,неваспитно особље
Решавање проблем ситуација „Срце помирења“	Децембар,вртић „Лане“	Радионица,деца и васпитачи млађе васпитне групе
У оквиру пројекта „Доктори“ Правила понашања приликом посете зубару „Чувам свог друга“, „Помози другу у невољи“	Децембар,вртић „Сунце“	Деца и васпитачи средње васпитне групе
„Друг другу на дар „Поруке пријатељства	Децембар,вртић „Сунце“	Деца и васпитачи старије васпитне групе

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Реаговање у неповољним животним ситуацијама	Децембар,вртић „Сунце“	Деца и васпитачи старије васпитне групе
„У туђим ципелама“	Децембар,вртић „Лептирић“	Радионица,деца и васпитачи средње васпитне групе 1
„Маца каже“,Приручник,Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце	Децембар,вртић „Лептирић“	Игра,деца и васпитачи средње васпитне групе1
„Особа дана“	Децембар,вртић „Лептирић“	Игра,деца и васпитачи млађе васпитне групе 1
„Маца папучарка“	Децембар,вртић „Лептирић“	Игра,деца и васпитачи млађе васпитне групе 2
„Нашао сам се“	Децембар,вртић „Полетарац“	Игра,деца и васпитачи средње васпитне групе
„Школа лоших навика“	Децембар,вртић „Полетарац“	Игра јачања самопоуздања,деца и васпитачи средње васпитне групе
„Огрлица лепих речи“	Децембар,вртић „Полетарац“	Игра деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Струјни удар“	Децембар,вртић „Полетарац“	Игра, деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Точак решавања проблема“	Децембар,вртић „Полетарац“	Радионица,деца и васпитачи ,Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Није ме страх“	Децембар,вртић „Полетарац“	Радионица деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Деца могу“	Децембар,вртић „Полетарац“	Радионица,деца и васпитачи старије васпитне групе
„Добра деца дају нам крила““Куда путује новац“,куповина друштвених игара за децу без родитеља	Децембар,вртић „Цветић“	Кроз пројекат и хуманитарну акцију деца ,родитељи и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
Решавање конфликтних ситуација	Децембар,вртић „Цветић“	Игре сарадње ,деца и васпитачи мешовите васпитне групе
„Испеци па реци“	Јануар,вртић „Сунце“	Деца и васпитачи средње васпитне групе
„Моје скровиште ,моја кућица“	Јануар, вртић „Лане“	У оквиру пројекта,деца ,васпитачи и родитељи старије васпитне групе
Саморегулација	Јануар,вртић „Црвенкапа“	Радионица,деца и васпитачи средње и

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

		старије јаслене групе
Одговорно доношење одлука	Јануар,вртић „Црвенкапа“	Деца и васпитачи Група у години пред полазак у целодневном боравку
Успостављање и одржавање позитивних односа	Јануар,вртић „Црвенкапа“	Игре на снегу ,деца и васпитачи старијих васпитних група;деца и васпитачи свих група у вртићу
„Човек“	Јануар,вртић Наша Радост“	Радионица,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању у Станову
„Како се ко осећа“	Јануар ,вртић „Наша Радост“	Радионица,деца и васпитачи у мешовитој групи у Станову
„Особа дана „	Јануар,вртић „Лептирић“	Игра,деца и васпитачи млађе васпитне групе 1
„Говорим или слушавам док ми говоре „	Јануар,вртић „Лептирић“	Радионица,деца и васпитачи старије васпитне групе
„Љут сам,и шта сад“	Јануар,вртић „Полетарац“	Радионица,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Четири чаробне речи“	Јануар,вртић „Полетарац“	Рецитација,деца и васпитачи ,деца и васпитачи средње васпитне групе
„Моја посебна интересовања“	Јануар,вртић „Полетарац“	Радионица,деца и васпитачи средње васпитне групе
„Нашао сам се“	Јануар,вртић „Полетарац“	Игра јачања самопоуздања ,деца и васпитачи средње васпитне групе
„Игра среће“	Јануар, вртић „Полетарац	Игра деце и васпитача старије васпитне групе
„Планирамо и правимо“,саморегулација	Фебруар,вртић „Црвенкапа“	Деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
Успостављање и одржавање позитивних односа	Фебруар, вртић „Црвенкапа“	Игре на снегу,деца и васпитачи свих група у вртићу
„Говорим или слушавам док ми говориш“	Фебруар,вртић „Цветић“	Радионица,деца и васпитачи млађе васпитне групе
Игре сарадње	Фебруар,вртић „Цветић“	Деца и васпитачи мешовите јаслене групе

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

„Кућица пријатељства“	Фебруар,вртић „Бамби“	Игра препознавања емоција,деца и васпитачи средње васпитне групе
„Дан розих мајци“	Фебруар,вртић „Аутић“	Радионица,деца и васпитачи мешовите васпитне групе у ОШ“21.Октобар
„Породични загрљај у нашој кући“	Фебруар,вртић „Аутић“	У оквиру пројекта ,деца,родитељи и васпитачи старије јаслене и мешовите групе
„Култура се гради за столом“	Фебруар,вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Моја породица“	Фебруар,вртић „Наша Радост“	Радионица,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању ОШ“Јован Поповић“
„Позориштанце“,правила понашања у Позоришту	Фебруар,вртић „Наша Радост“	Разговор,деца и васпитачи ,Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Породица и ми у њој“	Фебруар,вртић „Наша Радост“	Радионица на тему стида и срамоте,деца и васпитачи Група у години пред полазакб у школу у четворочасовном трајању у Станову
„На твом телу ми се допада“	Фебруар,вртић „Наша Радост“	Радионица,деца и васпитачи мешовите групе у Станову
„Грађевине некад и сад“	Фебруар,вртић „Наша Радост“	Радионица,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању у Шумарицама
„Птице“	Фебруар,вртић „Наша Радост“	Радионица деце и васпитача мешовите васпитне групе у Малим Пчелицама
„Помози другу“	Фебруар, вртић „Лептирић“	Животно практичне ситуације,деца и васпитачи млађе васпитне групе 1
„Креативно изражавање“	Фебруар, вртић „Лептирић“	Радионица ,деца и васпитачи старије васпитне групе
„Није ме страх“	Фебруар, вртић	Радионица ,деца и

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

	„Полетарац“	васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Мама и нећу у вртић“	Фебруар, вртић „Полетарац“	Игра, деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Деца могу“	Фебруар, вртић „Полетарац“	Радионица, деца и васпитачи старије васпитне групе
„Нашао сам се“	Фебруар, вртић „Полетарац“	Игре подстицања самопоуздања, деца и васпитачи средње васпитне групе
„Замишљено путовање“	Фебруар, вртић „Полетарац“	Игра, деца и васпитачи млађе васпитне групе
Свест о себи	Март, вртић „Црвенкапа“	Деца и васпитачи млађе јаслене групе
„Звездице у гостима“, успостављање односа	Март, вртић „Црвенкапа“	Деца и васпитачи млађе и средње васпитне групе, родитељи упознати путем вибер групе
Развијање појма о себи	Март, вртић „Црвенкапа“	Симболичке игре, деца и медицинске сестре васпитачи мешовите јаслене групе
Успостављање правила понашања	Март, вртић „Бамби“	Радионица у оквиру пројекта „Дворац“, деца и васпитачи старије васпитне групе
„Породица“, истицање породичних вредности	Март, вртић „Наша Радост“	Деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Пећина“, уважавање различитости	Март, вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта, деца и васпитачи средње васпитне групе
„Креативно решавање конфликта“	Март, вртић „Наша Радост“	Радионица, деца и васпитачи средње васпитне групе
„Крагујевац, мој град“	Март, вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта, деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању у Шумарицама
„Превенција вршњачког насиља“	Март, вртић „Цветић“	Едукативни анимирани филм, деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Туширање лепим речима“	Март, вртић „Сунце“	У оквиру пројекта, деца и васпитачи средње васпитне групе
„Учимо кроз различитост“	Март, вртић „Сунце“	У оквиру пројекта деца и

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

		васпитачи средње васпитне групе 2
„Поштамобилни“;пишем другу	Март,вртић „Лане“	У оквиру пројекта „деца ,родитељи и васпитачи средње васпитне групе
Правила понашања током путовања	Март,вртић „Сунце“	У оквиру пројекта „Дете и свемир“,деца и васпитачи Група пред полазак у школу у целодневном боравку
Правила понашања у библиотеци	Март,вртић „Лептирић“	У оквиру пројекта „Књигралиште“,деца и васпитачи млађе васпитне групе 2
„Дрво је живо биће“	Март,вртић „Лептирић“	У оквиру пројекта,деца ,васпитачи и родитељи средње васпитне групе2
Правила понашања током посете продавници	Март,вртић „Лептирић“	У оквиру пројекта „Креатори“,деца и васпитачи старије васпитне групе
„Да нам свима буде лепо у вртићу“	Март,вртић „Полетарац“	Радионица ,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Дрво пријатељства“	Март,вртић „Полетарац“	У оквиру пројекта,деца и васпитачи старије васпитне групе
„Моја посебна интересовања“	Март,вртић „Полетарац“	Радионица,деца и васпитачи старије васпитне групе
„Замени место“	Март,вртић „Полетарац“	Игра,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Безбедни на улици“	Април,вртић „Сунце“	Куповина флуоресцентних прслука,деца,родитељи и васпитачи старије васпитне групе
„Поштамобил“	Април,вртић“Лане“	Деца,родитељи и васпитачи средње васпитне групе
Бонтон на рођенданским прославама	Април, вртић“Сунце“	Радионица,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
Прослава рођендана установе,развијање позитивних односа	Април, вртић „Црвенкапа“	Деца и васпитачи старијих јаслених и група у вртићу
Препознавање и управљање својим осећањима	Април, вртић „Црвенкапа“	Радионица,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

		целодневном боравку
Развијање појма о себи	Април, јаслице „Црвенкапа“	Симболичке игре, деца и медицинске сестре, васпитачи мешовите јаслене групе; деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Израз лица некад говори више од речи“	Април, вртић „Бамби“	Деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Трка корњача“	Април, вртић „Аутић“	Такмичарска игра, деца и васпитачи старије васпитне групе
„Породица“, уважавање различитости	Април, вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта, деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Арена“, разликовање добрих и лоших облика забаве	Април, вртић „Наша Радост“	Радионица, деца и васпитачи средње васпитне групе
„Наш модни свет“, култура понашања на одређеним местима и ситуацијама	Април, вртић „Наша Радост“	Радионица, деца и васпитачи старије васпитне групе
„Шта можемо заједно да нам живот буде лакши“	Април, вртић „Наша Радост“	Радионица, деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у четворочасовно трајању у Станову
„Крагујевац мој град“	Април, вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта, деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању у Шумарицама
„Ресторан“, богаћење искуства о бонтону, култури понашања одређених професија	Април, вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта, деца и васпитачи мешовите групе у Малим Пчелицама
„Глава, рука, нога“	Април, вртић „Полетарац“-јаслице	Игра, деца и медицинске сестре, васпитачи млађе јаслене групе
„Чудесно дрво“	Април, вртић „Полетарац“-јаслице	Игра, деца и медицинске сестре, васпитачи старије јаслене групе
„Здраво воће“	Април, вртић „Полетарац“-јаслице	Радионица, деца и медицинске сестре, васпитачи старије јаслене групе
„Четири чаробне речи“	Април, вртић „Цветић“	Рецитација, деца и васпитачи старије васпитне групе

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

„И ти си ми важна“	Април,вртић „Цветић“	Радионица,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„У туђим ципелама“	Април,вртић „Цветић“	Игра,деца и васпитачи средње васпитне групе
„Мој поздрав“	Април,вртић „Лептирић“	Усвајајање смислених правила кроз рутине,деца и васпитачи млађе васпитне групе I
„Моја кућица“	Април,вртић „Лептирић“	У оквиру пројекта „Креатори“,деца ,родитељи и васпитачи старије васпитне групе
„Кров за нашу собу“	Април,вртић „Лептирић“	У оквиру пројекта „Креатори“,деца и васпитачи старије васпитне групе
„Комуникација“	Април вртић „Лептирић“	Радионица,члан Тима за заштиту од насиља и невапитно особње
„Нашао сам се „	Април,вртић „Полетарац“	Игра,деца и васпитачи средње васпитне групе
„Школица лоших навика „	Април,вртић „Полетарац“	Игра ,деца и васпитачи средње васпитне групе
„Моја посебна интересовања“	Април,вртић „Полетарац“	Радионива ,деца и васпитачи,старије васпитне групе
„Игра среће“	Април,вртић „Полетарац“	Игра деца и васпитачи средње васпитне групе
„Другари и ја „	Април,вртић „Полетарац“	Радионица,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Паукова мрежа“	Мај,вртић „Лептирић“	У оквиру пројекта „Учимо културу“,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Иде маца око тебе“	Мај,вртић „Лептирић“	У оквиру пројекта „Књигралиште“,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Мала жута лала“	Мај,вртић „Црвенкапа“	Драмска игра,деца,родитељи и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Породична сликовница“	Мај,вртић „Црвенкапа“	Деца,родитељи и васпитачи млађе васпитне групе
„Посади цвет“	Мај,вртић „Црвенкапа“	Радионица,деца,родитељи

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

		и васпитачи средње васпитне групе
Сарадња и успостављање	Мај,јаслице „Црвенкапа“	Деца и медицинске сестре васпитачи млађих и старијих јаслених група
„Улепшај цветом“	Мај,вртић „Црвенкапа“	Радионица,деца ,родитељи и васпитачи старије и Групе у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Вук и Црвенкапа“	Мај,вртић „Бамби“	У оквиру пројекта „Лутка“,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Нежне речи“	Мај,вртић „Наша Радост „	У оквиру пројекта „Породица“,деца и васпитачи млађе васпитне групе
Конструктивно решавање проблема	Мај,вртић „Наша Радост“	Радионица,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Превозна средства“	Мај,вртић „Наша Радост“	Учимо се стрпљењу и толеранцији, деца и васпитачи старије јаслене групе
„Позориштанце“	Мај,вртић „Наша Радост“	Радионица,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Наш модни свет“	Мај ,вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта деца и васпитачи старије васпитне групе
„Моја породица“	Мај,вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта ,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању у ОШ „Јован Поповић“
„Ја сам део решења“	Мај,вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта „Природа и ми у њој“,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању у Станову
„Пут око света“,покази своје емоције	Мај,вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању у Малим пчелицама
„Школа“,толеранција различитости	Мај,вртић „Наша Радост“	У оквиру пројекта ,деца и васпитачи Група у години

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

		пред полазак у школу у четворочасовном трајању у Драчи
„Ко се боји вука још“	Мај,вртић „Цветић“	У оквиру пројекта „деца и васпитачи средње васпитне групе
„Кућо,кућо станује ли неко овде“	Мај вртић „Сунце“	У оквиру пројекта,деца и васпитачи средње васпитне групе 2
„Помозите ми децо“,писмо пчелице Маје	Мај вртић „Сунце“	У оквиру пројекта „Поштамобилни“,деца ,родитељи старије васпитне групе
„Ланац успеха“	31.05.2022. вртић „Сунце“	Деца и васпитачи старије васпитне групе
„Шта не треба да питате дете када дођете по њега у вртић“	25.05.2022.,вртић „Сунце“	Фејсбук група ,деца,родитељи и васпитачи старије васпитне групе
„Правила понашања у башти“	Мај,вртић „Сунце“	Радионица,деца и васпитачи старије васпитне групе
„СОЦ-како послати и препознати позив у помоћ“	12.05.2022.,вртић „Сунце“	У оквиру пројекта „Поштамобилни“,деца ,васпитачи и запослени у Пошти Србије
Пишем другу	Мај ,вртић „Сунце“	У оквиру пројекта „Поштамобилни“,деца и васпитачи
„Шарена бубамара“	Мај,“Полетарац“-јаслице	У оквиру пројекта „деца и медицинске сестре васпитачи старије јаслене групе
„Струјни удар“	Мај,вртић „Полетарац“	Игра,деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Игра среће“	Мај,вртић „Полетарац“	Игра деца и васпитачи млађе васпитне групе
„Огрлица лепих речи“	Мај вртић „Полетарац“	Радионица,деца и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Да ли се рибице некад свађају?“	Јун,вртић „Сунце“	У оквиру пројекта „Акваријум“,деца и васпитачи старије васпитне групе
„Бонтон –учимо се лепом понашању	Јун ,вртић „Лане“	Радионица деца и васпитачи старије васпитне групе
„Говорим,или слушај док ми говориш“	Јун,вртић „Цветић“	Радионица,деца и васпитачи млађе васпитне

		групе
„Цвеће у мојој башти“	Јун ,вртић „Лептирић“	Радионица,деца ,родитељи и васпитачи Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Игре на отвореном“	Јун,јул и август ,сви вртићи	Деца и васпитачи свих васпитних група и јаслених група
Сарадња и успостављање пријатељства	Јул,вртић „Црвенкапа“	Деца и васпитачи старије групе и Групе у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Кућа пријатељства“	Јул,вртић „Бамби“	Деца и васпитачи старије васпитне групе
„Трка корњача“	Јул, вртић „Аутић“	Игра,деца и васпитачи старије васпитне групе и Групе у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Плави китови и морске дубине“	Јул,вртић „Наша Радост“	Деца и васпитачи у старијој васпитној групи
Решавање проблем ситуације „Срце помирења“	Август,вртић „Сунце“	Радионица,деца и васпитачи свих група у вртићу
„Јутарњи загрљај“	Август,вртић „Лане“	Деца и васпитачи старије васпитне групе
Реаговање у неповољним животним ситуацијама	Август,вртић „Лане“	Деца и васпитачи старије васпитне групе
„Школа лоших навика“	Август,вртић „Лептирић“	Деца и васпитачи старије и Група у години пред полазак у школу у целодневном боравку
„Деца могу“	Август вртић „Полетарац“	Игра деца и васпитачи старије васпитне групе
Сарадња и успостављање пријатељства	Август, јаслице,„Црвенкапа“	Деца ,медицинске сестре васпитачи

ЕВАЛУАЦИЈА

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања реализовао је све активности предвиђене годишњим планом. Због епидемиолошке ситуације неке седнице су одржане преко Google meet апликације. Обзиром да родитељи неко време нису улазили у вртиће, сарадња са њима се одвијала преко viber група, Facebook страница, сајта Установе и других видова online комуникације.

На седницама Тима анализирани су насилне ситуације по вртићима. Током године није било насиља другог нивоа.

Хуманитарна акција „Друг –другу“, традиционално се одржава и ове године, деца и родитељи из свих вртића поклањали су гардеробу, обућу и дидактику. А поклонима су се обрадовала деца у групама пред полазак у школу у четворочасовном трајању у „Церовцу“, „Јарушицама“, „Лужницама“, „Рогојевцу“, „Станову“, „Малим Пчелицама“, „Белошевцу“ и породица из вртића „Лане“

Превентивна активност „Дан отворених врата“ реализована је под измењеним називом „Отворена врата вртића“ 23.12.2021.године сви вртићи су отворили своја врата за родитеље уз поштовање свих епидемиолошких мера. Циљ ове активности је примена нових Основа програма предшколског васпитања и образовања, где би се родитељи ближе упознали са променама простора и пројектима који се реализују на нивоу вртића.

Евалуација Gugi упитника који су попуњавали чланови Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и заједничком анализом закључујемо да је приоритет рада Тима остварен у потпуности. Као добру страну чланови Тима су навели добру комуникацију и организацију, уважавање међу члановима у Тиму. Подела улога је увек добро организована и сви задаци се решавају тимски. Чланови Тима су задовољни динамиком одржавања седница, сви се добро осећају на седницама и желе и наредне године да буду чланови истог Тима.

Предлози за унапређење рада Тима су навели радионице за запослене и родитеље.

3.8. Извештај о остваривању годишњег плана рада Тима за ПЗЗ и исхрану

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Примена епидемиолошких мера -Оперативни план организације и остваривања ПЗЗ за 2021/2022 -Спровођење епидемиолошких мера по радним јединицама -Примена препорука за поступање код појаве инфекције SARS-CoV-2 код деце у предшколским установама -Измене стручно методолошког упутства у случају потврђеног случаја Ковид 19 код деце у предшколским установама	Септембар и током године; радне јединице Свакога дана током трајања епидемије; радне јединице Октобар и све до наредних измена; радне јединице Децембар, јануар и све до наредних измена; радне јединице Март и све до наредних измена; радне јединице	-Евиденција Ковид позитивних лица -Евиденција мерења телесне температуре -Евиденција спровођења епидемиолошких мера -Табела Ковид позитивне деце,изолације деце и родитеља -Обавештење ка родитељима у случају затварања групе -Вибер група -Обавештење ка родитељима и запосленима о скраћењу изолације -Вибер група -Он лајн -Препоруке у вези основних епидемиолошких мера -Евиденционе листе Ковид

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

<p>-Измена препорука противепидемијских мера у предшколским установама</p> <p>-Измена протокола којим се уређује примена мера у циљу спречавања и ширења вируса Ковид 19 у радним јединицама</p>		<p>позитивних лица</p> <p>-Евиденционе листе чишћења и дезинфекције</p> <p>-Обавештење за родитеље и запослене о релаксацији епидемијских мера</p> <p>-Вибер група</p> <p>Директор, сарадник на унапређивању ПЗЗ, сарадници -мед.сестре за ПЗЗ и негу, васпитачи</p>
<p>Обезбеђивање хигијенско санитарних услова</p> <p>-Животно практичне ситуације у складу са новим Основама програма</p> <p>-Санитарни прегледи запослених</p> <p>-ХАЦЦП стандарди у приручним кухињама</p> <p>-Хигијенске мере у централној и приручним кухињама</p> <p>-Спровођење хигијенских мера у радним јединицама</p>	<p>Октобар; радне јединице</p> <p>Новембар, мај; радне јединице</p> <p>Децембар; радне јединице</p> <p>Март; радне јединице</p> <p>Април; радне јединице</p>	<p>-План за све процесе рада</p> <p>-Протокол уношења и хигијене реслова</p> <p>-Организовање здравствених прегледа</p> <p>-Инструктивни рад</p> <p>Сарадник на унапређивању ПЗЗ, нутрициониста-дијететичар, сарадници –мед.сестре за ПЗЗ и негу</p>
<p>Презентација примера добре праксе</p> <p>-Исхрана деце са нутритивним алергијама у вртићу</p> <p>-Реализација здравствено васпитних садржаја у складу са новим Основама програма „Године узлета“</p> <p>-Улога мед.сестре на ПЗЗ у случају појаве инфекције Коксаки вируса у вртићу</p>	<p>Октобар; радне јединице</p> <p>Октобар; радне јединице</p> <p>Децембар; радне јединице</p>	<p>-Презентација</p> <p>-Он лајн</p> <p>Нутрициониста дијететичар</p> <p>Сарадник на унапређивању ПЗЗ, сарадник –мед.сестра за ПЗЗ и негу РЈ „ Полетарац“-јаслице</p>
<p>Програм „Здрав вртић“</p>		<p>Едукативни садржаји; мед.сестре-</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

-„Лична и општа хигијена“	Септембар; васпитне групе	сарадници за ПЗЗ и негу,васпитачи
-„Исхрана“	Октобар; васпитне групе	Радионица;мед.сестре-сарадници за ПЗЗ и негу,нутрициониста,васпитачи
-„Преносиве болести“	Новембар; васпитне групе	Здравствене поруке;мед.сестре-сарадници за ПЗЗ и негу,васпитачи
-„Раст и развој“	Децембар; васпитне групе	Постер презентација;мед.сестре-сарадници за ПЗЗ и негу,васпитачи
-„Грађа човековог тела“	Фебруар; васпитне групе	Практични приказ;мед.сестре-сарадници за ПЗЗ и негу,васпитачи
-„Повређивање“	Март; васпитне групе	Радионица;Мед.сестре-сарадници за ПЗЗ и негу,васпитачи
-„Појам здравља“	Април; васпитне групе	Практични приказ;Мед.сестре за ПЗЗ и негу,васпитачи,стоматолог
-„Хигијена и нега уста и зуба“	Мај; васпитне групе	
Активности из календара здравља		Промотивна активност;Мед. сестра – сарадник за ПЗЗ и негу,васпитачи
-„ Светски дан здраве хране“	Октобар РЈ „Полетарац“	Није извршена реализација због Ковид инфекције одговорне особе
-„Национални дан без дуванског дима“	Јануар	Здравствено предавање; Медицинска сестра –сарадник за ПЗЗ и негу,васпитачи,лекари
-„Светски дан здравља	Април РЈ „Аутић“	Представа у дечијем извођењу,презентација студената Стоматолошког факултета;Медицинска сестра – сарадник за ПЗЗ и негу,васпитачи,Завод за стоматологију,ИЗЈЗ
-„Недеља здравља уста и зуба“	Мај РЈ „Полетарац“	Промотивна активност;Медицинска сестра-сарадник за ПЗЗ и негу,васпитачи
-„ Светски дан без дуванског дима“	Мај РЈ“Бамби“	
Програм „Превентивом до здравља“		

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

-“Хигијена радног простора“	Септембар; радне јединице	Презентација; Мед.сестре- сарадници за ПЗЗ и негу
- „Значај проветравања простора“	Новембар; радне јединице	Предавање;Мед.сестре-сардници за ПЗЗ и негу
-„ Превенција карцинома грлића материце“	Фебруар;радне јединице	Подела брошура;Мед.сестре-сарадници за ПЗЗ и негу
- „Хигијена дворишта“	Март; радне јединице	Предавање;Мед.сестре-сарадници за ПЗЗ и негу
- „Правилно прање руку“	Април;радне јединице	Инструктивни рад; Мед.сестре-сарадници за ПЗЗ и негу
- „Безбедност узимања оброка“	Мај;радне јединице	Предавање;Мед.сестре-сарадници за ПЗЗ и негу
Програм „Партнерством до здравља“	Новембар; радне јединице	Презентација;Мед.сестра –сарадник за ПЗЗ и негу Рј
-„ Целијакија и интолеранција на глутен“		„Аутић“,нутрициониста,мед.сестре-васпитачи,он лајн Презентација;Мед.сестра-сарадник за ПЗЗ и негу Рј
-„Прва помоћ код најчешћих стања у педијатрији“	Фебруар; радне јединице	„Лане“,лекар,мед.сестре-васпитачи,он лајн
ЕВАЛУАЦИЈА		
<p>Тим за ПЗЗ и исхрану је реализовао већину планираних активности које су предвиђене годишњим планом .Чланови Тима су настојали да активности буду усклађене са новим Основама програма „Године узлета“.Посебан акценат је стављен на праћење и спровођење епидемиолошких мера у циљу спречавања појаве и ширења вируса Ковид 19 и било је неопходно одржавати више ванредних седница. По смањењу броја Ковид позитивних лица, релаксирале су се и епидемиолошке мере, а самим тим су се отвориле могућности за другачији приступ у раду.</p> <p>Приоритет:Наставити и даље са поштовањем и спровођењем епидемиолошких мера како би се омогућио несметан рад Установе.</p>		

3.9. Извештај о остваривању годишњег плана рада Тима за професионални развој

Активности	Начин реализације,реализатори	Време, место	Документација
------------	-------------------------------	--------------	---------------

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Формирање Тима, делегирање одговорности; представљање Годишњег плана рада Тима Анализа инструмената за евиденцију, праћење стручног усавршавања Предлог плана организације стручних размена на тему „Примена и разумевање концепције Основа програма-Године узлета	Седница Чланови Тима	Онлајн 16.9.2021.године	Годишњи план рада Тима, прилози, табела за праћење ефеката стручног усавршавања, записник и извештај са седнице, Основе програма предшколског васпитања и образовања-Године узлета
Договор у вези активности Тима у наредном периоду	Седница Чланови Тима	Онлајн 16.11.2021. године	Записник и извештај са седнице
Договор око организације стручних размена између језгара и осталих вртића у оквиру Плана ширења на нивоу ПУ	Седница Чланови Тима	Онлајн 12.1.2022.године	Записник и извештај са седнице
Учешће у организацији и реализацији стручни размена у оквиру Плана ширења између језгра „Црвенкапа“ и вртића „Лане“, „Лептирић“, „Бамби“ и „Аутић“	Стручна размена Васпитачи, медицинске сестре-васпитачи, стручни и сарадници-психолог, педагог	Вртић „Црвенкапа“ март	Списак присутних, записник и извештај
Учешће у организацији и реализацији стручни размена у оквиру Плана ширења између језгра „Цветић“ и вртића/јаслица „Полетарац“, „Наша радост“, и „Сунце“	Стручна размена Васпитачи, медицинске сестре-васпитачи, стручни и сарадник за физичко	Вртић „Цветић“ март	Списак присутних, записник и извештај
Представљање новог Правилника о стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручног сарадника, договор у вези израде тромесечних извештаја	Седница, координатор, Чланови Тима	Вртић „Бамби“ 10.3.2022.године	Записник, табеле на нивоу јаслица/вртића, извештај са седнице

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Извештај са стручних размена између вртића у оквиру Плана ширења, договор у вези израде Годишњег извештаја и плана рада Тима-подела улога и рок за израду, договор у вези израде Годишњег извештаја и плана стручног усавршавања-подела улога и рок за израду, договор у вези израде инструмента на основу кога ће се бирати чланови стручних органа у складу са компетенцијама-предлози, подела улога, рок за израду	Седница Чланови Тима	Вртић „Лане“ 19.5.2022.године	Записник и извештај са седнице
Израда алата за самопроцену компетенција и евалуацију уешће у раду стручних органа	Састанак Слађана Чађеновић, Маријана Луковић, Весна Краговић	РЈ „Лане“ 27. и 31.05.2022.	Упитник за самопроцену компетенција васпитача, евалуација учешћа у раду стручних органа установе
Израда Годишњег извештаја стручног усавршавања на нивоу јаслица/вртића	Васпитачи, медицинске сестре- васпитачи, струч ни сарадници, члан ови Тимова у својим радним јединицама	Јаслице, вртићи Август	Годишњи извештај, прилози 4 и 4а, табела за праћење ефеката стручног усавршавања
Израда личног плана стручног усавршавања,	Стручни сарадници, васпитачи, медицинске сестре- васпитачи, члан ови тима у својим радним јединицама	Јаслице, вртићи Јул и август	Прилог 2
Анализа докумената на нивоу Установе	Састанак координатор Тима, педагог, дв а члана Тима	Август	Квартални извештај јаслица/вртића, евиденција о реализованим

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

			облицима стручног усавршавања, Развојни план Установе, Правилник о стручном усавршавању, извештаји са седница Тима, стручних размена
Израда Годишњег извештаја и предлога плана стручног усавршавања У/ВАН Установе, израда Годишњег извештаја и предлог плана о раду Тима	Састанак Ивана кунарац-извештај СУ табела; Марија Тодоровић – ефекти СУ; Душица Бабић и Ивана Бубања-извештај Тима; Александра Марковић – евалуација рада тима Невена Милановић и Јелена Бојовић - план рада Тима; Ивана Вукић и Слађана Чађеновић – план СУ	Август	Квартални извештај јаслица/вртића, евиденција о реализованим облицима стручног усавршавања, Развојни план Установе, Правилник о стручном усавршавању, извештаји са седница Тима, стручних размена
Годишњег плана о стручном усавршавању У/ВАН Установе, израда годишњег плана рада Тима	Координатор Тима	Август	Приоритети на основу анализе рада Тима, приоритети стручног усавршавања јаслица/вртића, Годишњи план
Издавање потврда запосленима о оствареном стручном усавршавању У/ВАН Установе	Директор	Август	Потврде
Извештај о раду Тима за период јануар - август	Васпитно-образовно веће Координатор Тима	септембар	Извештај

ЕВАЛУАЦИЈА:

Активности Тима за професионални развој предвиђене Годишњим планом у потпуности су реализоване. На одржаним седницама делегиране су одговорности чланова Тима, анализирани инструменти за евиденцију и праћење стручног усавршавања. Представљен је Правилник о стручном усавршавању и напредовању у звање наставника, васпитача и стручног сарадника. Квартално су прослеђивани извештаји координатору о евиденцији стручног усавршавања на нивоу радних јединица. Тим је два пута током радне године извештавао о стручном усавршавању и представио резултате вредновања стручног усавршавања. Чланови Тима узели су учешће у организацији стручних размена између језгара и осталих вртића у оквиру Плана ширења на нивоу Предшколске установе у марту. По предлогу Тима за квалитет рада Установе, Тим за професионални развој израдио је инструмент на основу кога ће се бирати чланови стручних органа у складу са компетенцијама.

Евалуацијом гугл упитника чланови Тима су мишљења да је приоритет рада тима остварен, организацију рада, и комуникацију у тиму навели су као добру страну да и сви се осећају уважено на седницама Тима.

3.10. Извештај о остваривању годишњег плана рада тима „Ризница“

Активност	Време и место	Начин реализације и реализатор
Формирање Тима, подела улога у тиму, представљање плана рада тима за нову радну годину, договор о планираним активностима.	Вртић“Сунце“ 02.09.2020.год.	-чланови тима, помоћник директора ВОР-а
Дечија недеља: Сусрет пријатељства „Подељена срећа два пута је већа“.	07.10.2020.год. -сви вртићи ПУ“Нада Наумовић“	-деца, одрасли, васпитачи
Ликовни конкурс:“Заштитимо децу у саобраћају“	Од 12.10.до 19.10.2020.год.	-деца и васпитачи
Седница Тима“Ризница“, договор око новогодишње манифестације:“Осети новогодишњи ритам“.	20.11.2021.год. Вртић“Сунце“	-чланови тима, помоћник директора ВОР-а
Седница Тима“Ризница“, припрема манифестације „Осети новогодишњи ритам“	08.12.2020.год. Вртић“Сунце“	-чланови тима
Новогодишња манифестација:“Осети новогодишњи ритам“	Од 21.12.до 23.12.2020.год. Сви вртићи	-деца, одрасли, васпитачи
Седница Тима „Ризница“, договор око	12.02.2021.год. Вртић“Сунце“	-чланови тима, помоћник директора ВОР-а

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

19.Фестивалчића		
Седница Тима „Ризница“, договор око 19.Фестивалчића	26.02.2021.год. Google Meet	-чланови тима, помоћник директора ВОР-а
19.Фестивалчић	07.04;14.04. и 15.04.2021.год.	деца, одрасли и васпитачи
Обележавање Дана Установе	22.04.2021.год. Сви вртићи	деца, одрасли, васпитачи
Ликовни конкурс: “Моја породица“	Од 26.04.до 07.05.2021.год. ЧПП групе	деца и васпитачи
Седница Тима“Ризница“,договор око израде извештаја за радну 2020-2021.год.	18.05.2021.год. вртић „Сунце“	чланови тима
Седница Тима“Ризница“,израда плана за радну 2021-2022.год.	16.06.2021.год. Вртић“Сунце“	чланови тима
Игре у дворишту вртића „Лето код куће“	Јул и август сви вртићи	деца, одрасли, васпитачи

ЕВАЛУАЦИЈА

Тим „Ризница“ у радној 2021-2022.години радио је у саставу који су чинили девет васпитача, представници матичних вртића.

Тим је као до сада задужен за разне културне и јавне манифестације, њихову организацију и реализацију.

Рад Тима требало би у наредном периоду да се заснива на:

-Планирању и организовању културних,едукативних и других активности у вртићима,као и на нивоу установе;

-Добром протоку информација ка вртићима и локалној заједници о планираним културним и другим активностима;

-Промоцији рада установе, културним и јавним манифестацијама деце ПУ @НадаНаумовић“;

Све активности Тима „Ризница“ реализоване су у складу са Новим Основама програма и у складу са аутентичношћу сваког вртића.

3.11. Извештај о остварености плана рада Тима за инклузивно образовање

У складу са Статутом ПУ „Нада наумовић“, у Установи постији Тим за инклузивно образовање – Тим за ИО. Тима за ИО чине васпитачи, представници свих радних јединица, као и представници стручних сарадника и сарадника.

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Преглед здравствене документације о уписаној деци	Јун, август, септембар	Стручни сарадници и сарадници, тимови вртића, административни радници
Праћење Плана транзиције приликом укључивања детета у васпитну групу	Септембар и током године Радне јединице	Васпитачи Радних јединица, родитељи, стручни сарадници
Формирање Тима на нивоу Установе	Септембар	Представници радних јединица, стручни сарадници и сарадници
Формирање Мини тимова радних јединица	Септембар	Руководилац, мед.сестра на ПЗЗ, представник Тима вртића, медицинаке сестре/ васпитачи и васпитачи
Обилазак група у години пред полазак у школу; заједничка идентификација деце/породица којима је потребна додатна подршка	Октобар	Стручни сарадници, сарадници, руководиоци,
Формирање базе, утврђивање врсте пружања подршке (образовна, здравствена и социјална) деци и њиховим породицама на нивоу Установе и усклађивање са јединственом базом података ЛИСП	Септембар и током године	База података (у електронској форми) налази се код директор, помоћника директора за васпитно образовни рад, педагога, психолога, социолога и сарадника за ПЗЗ, координатора Тима
Прва евалуација дечјег развоја и напредовања за децу и породице на нивоу Установе	Новембар - децембар	Стручни сарадници и сарадници, васпитачи, представници Тима вртића, родитељи/хранитељи
ППТ „Поремећаји стања свести код деце“ ППТ „Фебрилне конвулзије код деце“	28.12.2021.године	Сарадник на ПЗЗ Божидарка Нешић, струковна мед.сестра Наташа Јевтовић-Клиника за неурологију УКЦ Крагујевац
„Функционални циљеви и зашто су важни“ ППТ	25.01.2022.године	Стручни сарадник - психолог Ивана Јокић
Добијање помоћи за децу и породице из социјалне базе	Током године	Сарадник за социјалну заштиту и васпитачи
Потписивање сагласности родитеља за План транзиције за децу која полазе у школу	Април, мај, јун...	Васпитачи, родитељи, стручни сарадници
Израда извештаја о напредовању деце којој је одложен полазак у школу (мишљење ИРК)	Април, мај, јун	Стручни сарадници, родитељи, Мини тимови вртића, васпитачи
Друга евалуација дечјег развоја и напредовања	Март, април	Стручни сарадници и сарадници, васпитачи, представници Тима, родитељи/хранитељи

Израда плана транзиције за децу која прелазе у нови ниво образовања	Април, мај, јун	Педагог и психолог, васпитачи, мини тимови вртића
Конференција	14.05.2022.године	
Израда Годишњег извештаја о остварености плана рада Тима за инклузивно образовање	14.06.2022.године	Стручни сарадници и сарадници, представници Тима вртића,

ЕВАЛУАЦИЈА

Тим за инклузивно образовање за радну 2021/22. годину имао је петнаест чланова (стручни сарадници, сарадници, представници Тимова вртића, представник родитеља). Сви чланови су присуствовали свим седницама, осим представника родитеља који је уредно добијао извештаје са свих одржаних седница. Одржано је шест седница од тога пет он лајн путем Google Meet апликације и једна уживо.

У овој радној години допринос Мини тимова вртића је био значајан за функционисање Тима, поред свих активности које Мини тим вртића има истиче се припрема за другу евалуацију дечијег развоја и напредовања кроз “Три слике о детету / деци на којима је видљиво: Како простор подржава учешће детета /деце; Како подржавамо учешћедетета /деце (јаке стране); Како подржавамо интеракцију /е (у односу на простор, вршњаке и одрасле), као и одговори на питања: Шта је то што је у овој години, а у односу на Нове основе унапређено (пример); и Који вид учења процењује Мини тим да је важан за даљи рад (документовање), који ће бити важни у даљем раду.

У установи се реализују пројекти “Ране интервенције“ и “Разиграно родитељство кроз игру“. О Моделу “Ране интервенције“- детаљан извештај ће се наћи у Годишњем извештају ПУ “Нада Наумовић“. На Конференцији “Разиграно родитељство кроз игру“ одржаној 14. 05. 2022. године у скупштини града договорено је да ће се на нивоу Установе формирати Тим који ће реализовати програме подршке породици. Детаљан извештај ће се наћи у Годишњем извештају ПУ “Нада Наумовић“.

Реализована је и Информативна радионица за родитеље из социјално нестимулетивне средине чија се деца уписују у групу годину пред полазак у школу у трајању од четири сата или целодневни боравак у сарадњи са сарадником за социјална питања и организацијом Романипен. Иста организација је у току ове године пружала подршку вртићима “Полетарац“, “Лептирић“ и “Аутић“.

3.12. Извештај о остваривању годишњег плана рада Тима за реализацију еколошких активности

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
<p>Прва седница тима Дневни ред:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирање тима и делегирање одговорности 2. Представљање Годишњег плана рада тима за 2020/2021.год. 3. Договор о активностима у наредном периоду. 4. Разно 	<p>09.09.2021. Путем апликације Гугл мит</p>	Чланови тима
<p>Друга седница тима Дневни ред:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договори око обележавања „Дана заштите животиња“ 2. Пријаве за Фестивал еколошких представа 	<p>27.09.2021. Путем апликације Гугл мит</p>	Чланови тима
<p>Светски дан заштите животиња Циљ- Развијање и неговање одговорног понашања према животињама</p>	<p>01.10.2021. Радне јединице ПУ</p>	<p>Реализатори : Сви вртићи</p>
<p>Радионице за васпитаче реализаторе представа- „Монтажа филмова“</p>	<p>04.11. и 11.11.2021. године Путем апликације ЗУМ</p>	<p>Учесници Јелена Павловић Ивана Ровчанин Јелена Милојевић Александра Насковић Мирјана Филиповић Мирјана Арсић</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Трећа седница тима Дневни ред: 1. Договор око активности у наредном периоду 2. Фестивал еколошких представа- извештај представника тима вртића „Аутић“, „Цветић“, „Црвенкапа“ о току припрема представа. 3. Разно	16.11.2021. Google meet	Чланови тима
Четврта седница тима Дневни ред 1. Информације о одржавању „Фестивала еколошких представа“- договори и подела улога	06.12.2021. Google meet	Чланови тима
Фестивал Еко-представа“Црвено, позор(иште) зелено“ Циљ- Подизање еколошке свести кроз креативни израз и глуму	11.12. и 12.12.2021. Техничка школа	Учесници и реализатори представа: Вртићи: „Цветић“, „Аутић“
„Фестивал еколошког образовања“ „Године узлета и екологија“	26.01.2022.године	Реализатор- Милена Којић саветник-спољни сарадник Учесници- васпитачи свих вртића
„Пројекат- Морски пужеви“	02.02.2022. године	Реализатор- Емина Живојиновић – васпитач ПУ“Нада Наумовић“
Радионица „Планета нас моли, Рециклирај отпад ме боли!“	Од 04.- 17. 05. 2022. године	Реализатор Служба маркетинга ЈКП Шумадија Крагујевац Учесници Деца свих вртића
Пета седница тима 1. Предлог за израду годишњег извештаја 2. Предлог годишњег плана рада тима 3. Разно	18.05.2020. Вртић „Цветић“	Чланови тима

ЕВАЛУАЦИЈА

Радне 2021/2022. године одржано је пет седница тима за реализацију еколошких активности.

У октобру месецу је обележен је Дан заштите животиња у свим вртићима кроз различите видове радионица. Радионице су проистекле из реалног програма вртића, а заснивале су се на истраживању окружења и животињског света који живи у том еко систему. На Фестивалу еколошких представа нашу установу представљали су вртићи „Цветић“ и „Аутић“ представама које су пристекле из пројеката који су реализовани у групама. Представа у извођењу деце вртића „Аутић“ награђена је специјалном наградом. Васпитачи који су припремали представе су прошли онлајн обуку „Монтажа филмова“ тако да су обучени да видео записе који настају у току рада могу успешно да повежу у филм. На Фестивалу еколошког образовања васпитачи су имали прилику да прате две радионице „Године узлета и екологија“, као и „Пројекат- Морски пужеви“. У свим предшколским групама у сарадњи са ЈКП „Шумадија“ реализоване су радионице о рециклажном одлагању отпада.

Планиране активности „Пролећни еко маскенбал“, „Фестивал цвећа са школицом садње“ као и радионице за децу у Школском биолошком центру ове радне године нису реализоване због поштовања епидемиолошких мера које су у том тренутку биле на снази.

3.13. Извештај о остварености рада Тима за праћење различитих средстава финансирања

Тим за праћење различитих извора за обезбеђивање додатних средстава формиран је у складу са Развојним планом установе у циљу истраживања потреба Установе, обезбеђивања материјалних и нематеријалних средстава из различитих извора, реализације и праћења пројектних активности, као и са циљем детектовања и коришћења различитих извора финансирања.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Конституисање Тима, избор координатора, заменика и записничара	Октобар Управна зграда	Седница, Чланови Тима
Израда плана рада Тима	Октобар Управна зграда	Седница, Чланови Тима
Аплицирање код разних осигуравајућих кућа за неповратна финансијска средства	Новембар	Апликационо писмо Чланови Тима
Аплицирање за „Андромоље“ у оквиру пројекта „Заиграни“	Новембар Онлајн апликација	Попуњавање апликације, чланови Тима
Аплицирање код фондације принцезе Катарине Карађорђевић	Децембар	Апликационо писмо, Чланови тима
Седница тима у вези са разматрањем потенцијалних	Јануар Управна зграда	Седница тима, Чланови тима

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

пројеката у оквиру разних институција, установа и удужења		
Аплицирање на јавни конкурс за доделу средстава прикупљених по основу одлагања кривичног гоњења	Јануар	Образац пријаве, Чланови тима
Посета институту „Umus emre“ поводом захтева за донацију мини аутобуса	Март Институт „Umus emre“	Посета и састанак, Координатор тима, директор Установе, члан тима
Седница тима – евалуација рада тима	Мај Управна зграда	Седница, Чланови тима
Праћење и дететковање других средстава финансирања константно	Јун, јул, август	Чланови тима
Евалуација рада Тима		
<p>Тим је основан у складу са Развојним планом Установе. У оквиру области квалитета: Управљање и организација проистекао је развојни циљ да се додатна материјална и нематеријална средства обезбеђују из различитих извора. Тим су чинили поред запослених из ПУ и представник родитеља, као и представник Локалне заједнице – Канцеларије за младе.</p> <p>Од поменутих апликација, тим издваја да су једино дониране 3 „Андромоле“ у оквиру пројекта „Заиграли“</p> <p>Како је критеријум успеха у вези са овим задатком у оквиру Развојног плана установе био 2 апликације годишње, сматрамо да је критеријум успеха остварен.</p> <p>Приоритет за наредну годину би био сарадња са потенцијалним донаторима путем личног контакта и тематске седнице где бисмо у напред одлучивали ко би присуствовао сеницама са циљем помоћи у аплицирању за додатна финансијска средства.</p>		

3.14. Извештај о реализованим активностима Уређивачког тима

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
„Адаптација“	03.09.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, јаслице „Полетарац“
„Превентивно здравствена заштита“	17.09.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Сарадник на унапређењу превентивно – здравствене заштите Божидарка Нешић
Прва седница Уређивачког тима; формирање тима и делегирање одговорности чланова	20.09.2021., Google Meet	Посредно, путем апликације Google Meet, чланови тима и помоћник директора за васпитно – образовни рад
„Поштовање, заштита и остваривање права детета“	08.10.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Тим за заштиту од

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

		дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Друга седница Уређивачког тима; евалуација претходног периода и план активности за наредни период	14.10.2021., Google Meet	Посредно, путем апликације Google Meet, чланови тима и помоћник директора за васпитно – образовни рад
„Дете је дете да га волите и разумете“ (Сусрети пријатељства)	22.10.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Тим Ризница
„Године узлета“ у вртићу Црвенкапа	05.11.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Вртић „Црвенкапа“
Трећа седница Уређивачког тима; евалуација претходног периода и план активности за наредни период	18.11.2021., Google Meet	Посредно, путем апликације Google Meet, чланови тима и помоћник директора за васпитно – образовни рад
„Године узлета“ у вртићу Цветић	19.11.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Вртић „Цветић“
Формална и неформална подршка Тима за инклузивно образовање	10.12.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Тим за инклузивно образовање
Ванредни састанак Уређивачког тима са помоћником директора за васпитно – образовни рад; израда видео записа REWIND 2021.	21.12.2021., Вртић „Лане“	Непосредно, састанак; чланови Уређивачког тима и помоћник директора за васпитно – образовни рад
„5. национална Конференција о подршци раном развоју и родитељству“	23.12.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, „Подстицајно родитељство кроз игру“
„Свако може неке помоћи“	24.12.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
ПУ „Нада Наумовић“ REWIND 2021	31.12.2021., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Уређивачки тим
„Изазови родитељства“	14.01.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Вртић „Цветић“
„Разиграно родитељство“	28.01.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Мастер тренери и тренери „Подстицајно родитељство кроз игру“
„Уз мале трикове – покренимо се“	11.02.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу,

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

		јаслице „Полетарац“
Четврта седница Уређивачког тима; евалуација претходног периода и план активности за наредни период	17.02.2022., Google Meet	Посредно, путем апликације Google Meet, чланови тима и помоћник директора за васпитно – образовни рад
„Уједање – брига родитеља“	25.02.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, психолог Ивана Јокић
„Вежбалица – стопалица“	11.03.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Вртић „Наша радост“
Стручно усавршавање унутар Установе; „Рад на платформи Цанва“ и избацивање садржаја на јутјуб канал“	23.03.2022., Сала за састанке	Сала за састанке, Управа; чланови Уређивачког тима
„Драге маме нисте саме“	25.03.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Вртић „Аутић“
„Како укључити дете у кућне послове“	08.04.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Вртић „Сунце“
Пројекат „Моје тело“	29.04.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Вртић „Полетарац“
„Како ми у вртићу Бамби истражујемо и сазнајемо“	13.05.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Вртић „Бамби“
Пета седница Уређивачког тима; евалуација претходног периода и план активности за наредни период	24.05.2022., Вртић „Бамби“	Непосредно у сали вртића „Бамби“, чланови Уређивачког тима
„1000 зашто – 1000 зато“	03.06.2022., јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Вртић „Лептирић“
„Значај боравка деце на отвореном“	01.07.2022., Јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, вртић „Наша радост“
„Медицинско коферче“	22.07.2022., Јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Уређивачки тим у сарадњи са доктором хитне помоћи
„Заборављене игре“	05.08.2022., Јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Уређивачки тим
„Фебрилне конвулзије“	19.08.2022., Јутјуб канал	Емитовање видео записа на јутјуб каналу, Уређивачки тим у сарадњи са доктором хитне помоћи

Састав чланова Уређивачког тима у радној 2021/2022. години је измењен и проширен. Уређивачки тим чинили су координатор Невена Ђуковић (васпитач), заменик координатора Марија Лазаревић (васпитач), записничар Сузана Радаковић (васпитач) и чланови: Марија Милић (медицинска сестра васпитач), Слободан Стефановић (васпитач), Кристина Настић (васпитач), Биљана Живић (васпитач), Ивана Ђурђевић (медицинска сестра васпитач) и Бранка Стефановић (васпитач).

У радној 2021/2022 години одржано је 5 званичних седница Уређивачког Тима и свакодневно је остваривана комуникација путем вибер онлајн заједнице и мејлова. Осим седница одржано је и стручно усавршавање унутар установе на тему „Рад на платформи „Цанва“ и изbacивање садржаја на јутјуб канал“, чији су носиоци, реализатори били чланови Уређивачког тима.

На јутјуб каналу предшколске установе „Нада Наумовић“ емитовано је 24 видео записа од укупно 66 од оснивања јутјуб канала. Видео записе су израђивали и/или учествовали у изради скоро сви запослени: васпитачи, стручни сарадници и сарадници, директор, помоћник директора за васпитно-образовни рад, али и чланови локалне заједнице.

Видео записи су емитовани углавном по плану. Измена је било у датумима емитовања, по потреби. Потешкоћа приликом израде видео записа није било, а након прегледања истих произашле су следеће препоруке од стране Тима за обезбеђивање квалитета и развој Установе:

- Пре него што се одради целокупан видео запис, текст који ће бити коришћен се прослеђује Тиму за обезбеђивање квалитета и развој Установе, па тек онда се насними глас, додају фотографије/видео записи и слично.
- Приликом осмишљавања предлога материјала треба водити рачуна да материјал:
 - Буде информативног карактера;
 - Да се односи на васпитно – образовни рад;
 - Буде саветодавног карактера у циљу пружања подршке породицама – **треба се ставити у „ципеле“ родитеља, говорити разумљивим језиком, обраћати се директно родитељима „Драги родитељи....“**;
 - Да укључује сарадњу са локалним партнерима када за то има потребе;
 - Осмислити занимљиве називе, једноставне, ефектне.
- Приликом израде прилога треба се водити питањима шта је то што породица добија, на који начин и да ли садржај обухвата сву децу.
- Треба израђивати прилоге за које су аутори или делегиране особе компетентне, активности које су имали у својој пракси и користити ресурсе Установе.

Уређивачки тим узео је учешће у промоцији ПУ „Нада Наумовић“ током обележавања међународног Дана родитељства у локалној заједници. Том приликом чланови тима су направили QR код који води до јутјуб канала, као и флајере који су се делили родитељима како би се промовисала Установа и јутјуб канал.

Да би се испитале потребе породица, чланови тима су направили гугл упитник који су васпитачи проследили родитељима путем онлајн заједница васпитних и јаслених група. На основу анализе упитника направљен је план за наредну 2022/2023 годину.

На крају радне године урађена је статистичка обрада података са јутјуб канала ПУ „Нада Наумовић“. Просечно трајање гледања видео записа је 2,1 минут. Број гледаоца у односу на претходну радну годину је порастао за 94. Најгледанији је видео запис „Године узлета у вртићу „Црвенкапа“, ПУ „Нада Наумовић“, са 2995 прегледа. Највише прегледа остварује се путем спољних извора саобраћаја (вибер, фејсбук). Узраст гледаоца који у највећој мери прате наш јутјуб канал креће се између 35 и 44 године, а већина гледаоца

Предшколска установа „Нада Наумовић“- Крагујевац - **Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину**

су жене. Гледаоци наших видео записа, према добијеним статистичким подацима, су из Србије, Босне и Херцеговине, Хрватске и Црне Горе.

3.15. Извештај о остваривању плана рада Тима за физичку културу

Састанци Тима за физичку културу.	Током године, сале вртића Бамби, Полетарац, Црвенкапа, двориште вртића Црвенкапа.	Непосредно, онлајн. Чланови тима за физичку културу, чланови тима Ризница, координатор тима за физичку културу.
Обсервација и анализа дечијих активности-игара. Обухваћена су деца свих узраста.	Јануар – мај 2022. Све радне јединице.	Праћење и бележење дечијих интересовања везаних за физичке активности. Анализа и евалуација резултата праћења. Чланови тима за физичку културу.
Организација и спровођење рекреативне манифестације за децу и родитеље под називом „Бициклијада“.	19.05.2022, Велики парк.	Обухваћена су деца из група пред полазак у школу и деца старијих васпитних група установе. Организован је дефиле свих учесника и четири пункта за демонстрацију вештина у вожњи бицикла, као и два за вожњу тротинета. Чланови тима за физичку културу и чланови тима Ризница.
Организација и спровођење спортске манифестације „Олимпијада предшколаца“	02.06.2022, стадион „Чика Дача“	У такмичењу је учествовало деведесеторо деце, по дест из сваке радне јединице, пет дечака и пет девојчица. Такмичили су се у три дисциплине: скок у даљ, трчање на 30м, и скок у вис. Чланови тима за физичку културу, чланови тима Ризница, тренери и други спортски делатници ФК „Раднички 1923“.

4. ИЗВЕШТАЈИ О ОСТВАРИВАЊУ ПЛАНА РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА, САРАДНИКА, ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА

4.1. Извештај о остваривању плана рада педагога

ОБЛАСТ РАДА	ВРЕМЕ И МЕСТО	РЕФЛЕКСИЈА
Израда докумената установе	Мај, јун, август и током године, уживо и онлајн седнице	Учешће у изради предлога Предшколског програма донетог у односу на препоруке, праћење остварености Развојног плана кроз размене и анализу стручног актива за Развојно планирање; велики значај и вредност за унапређивање квалитета установе размене, анализе и препоруке тима за квалитет; доношење новог развојног плана у периоду мај-децембар 2022. године са подељеним улогама у САРП, промишљање и предлагање приоритета и циљева свих вртића. Учешће у раду тима за инклузивно образовање, дискусија, анализа и процес транзиција на свим нивоима; евалуација рада тима, предлог извештаја и плана; учешће у раду стручних актива и актива вртића „Бамби“ и „Аутић“; учешће у тиму Ране интервенције Крагујевац, примена прилагођеног модела у установи, подршка породици и практичарима током године. Примена знања и вештина у раду са породицама и запосленима.
Праћење, документовање и вредновање праксе установе	Током године	Праћење и вредновање реализације Развојног плана, Годишњег плана установе кроз рад у стручних органа, дискусија

		<p>и препорука тима за квалитет. Током године процес промене је усаглашаван и мењан кроз препоруке ,извештаје тимова на нивоу установе и вртића. Тиме је омогућена видљивост раскорака приоритета и разумевања. Преиспитивање значења извештаја вртића током године, смисла, предлога за променама, као и годишњег извештаја. Рад са тимовима и руководиоцима вртића „Аутић“ и „Бамби“. Праћење мера остварености тима за самовредновање , разумевање активности и примене: Које је значење? Процес самовредновања је видљив на личном плану кроз питања . У раду са запосленима кроз заједничко учешће у пракси. Планирање промена – самовредновање долази из разумевања и препознавања сврхе. Учешће у реализацији праћења планираних активности на нивоу установе кроз учешће и заједничко вредновање акција и активности нпр. Фестивалчића, Олимпијаде, завршних приредби. Кроз питање „Како је активност у складу са Основама програма?“ Промене су споре , али су значајни мањи помаци у разумевању сопствене праксе и Основа програма (колико је у складу?). Свој рад сам документовала кроз периодичне кварталне извештаје о учешћу у стручним органима и вртићима. Учествовала у</p>
--	--	--

		<p>припреме годишњег Извештаја о раду установе, Годишњег плана установе.</p> <p>* раду тимова на нову установе и вртића кроз учешће у раду тимова, предлозима, заједничким анализама и препорукама.</p> <p>* Учешће у пројектним активностима у установи и локалној заједници; са предлозима одрживости и аутентичног развоја у установи/вртићу.</p> <p>Организовање и вођење активности заједничке анализе и могућности примене у пракси увида и сазнања васпитача са обука и пројеката је изазов у пракси, јер је потребно разумевање и мотивисаност, лично ангажовање, више се стиче утисак да је наметнуто (нпр. Разиграно родитељство). Остале обуке нису размењене у вртићима, установи.</p> <p>Анализирање и критичко преиспитивање корака и процедура при планирању, праћењу, документовању и вредновању и предлагање начина за њихово унапређење кроз непосредан рад, рад у тимовима и активима кроз дискусију, анализу материјала и препоруке.</p>
Планирање и праћење властитог рада		<p>Планирање и вођење документације о свом раду у свескама вртића, документацији педагога, самоувиди, извештаји, препоруке, фото и видео документација, вибер група вртић „Бамби“, вртић “Аутић“ није функционисала од</p>

		<p>децембра, а до краја јуна по потреби сарадника или практичара, анализа процеса у два вртића; Учешће у раду вртића „Бамби“, „Аутић“ прва три месеца 3+2; 2+3 на нивоу недеље . Након увида да се за тај период не реализују договорене акције, промењено је да по седам дана проводим у сваком вртићу, наизменично у месецу.</p> <p>Професионални развој и стручно усавршавање реализовала сам на личном плану , на нивоу вртића (недељне размене) и установе(дискусија , анализа и предлози промене на нивоу стручних органа). Компетенција приоритетне промене: грађење различитих стратегија за подршку практичарима и вештине за заједничка рефлексију о/у пракси.</p>
--	--	--

2. Подручје развијања заједнице предшколске установе

ОБЛАСТ РАДА	ВРЕМЕ И МЕСТО	РЕФЛЕКСИЈА
<p>Развијање заједнице учења кроз сарадњу колектива</p>	<p>Вртић „Аутић“ и “Бамби“, септембар2021.-јул 2022. Током године два пута месечно у трајању од седам дана. Планирани састанци током године, учешће у раду тимова и актива. Организација и реализација активности које су у складу са Основама програма током године (Ризница).</p>	<p>Преиспитивања конкретне праксе и покретања акција промене праксе у вртићима“Бамби“ и “Аутић“ кроз непосредно учешће у променама. Недељни састанци тимова вртића разматрање питања из праксе, рефлексија у односу на искуство, Основе програма. Документовано у вртићима и у евиденцији сарадника. Учествовање у раду васпитно-образовног већа, педагошког колегијума,</p>

	<p>Рад у тиму за инклузивно образовање, праћење и обезбеђивање подршке деци и породицама.</p> <p>„Аутић“ и „Бамби“ септембар-јун 2022.</p>	<p>актива, тимова и комисија на нивоу установе према плану директора , с циљем разматрања одређених питања.</p> <p>Сарадња са директором, стручним сарадницима и сарадницима у оквиру рада стручних органа и тимова. Размена информација кроз планирање , реализацију и вредновање заједничких послова током године.</p> <p>Сарадња у оквиру тима за инклузивно образовање на координацији активности у пружању додатне подршке деци кроз планирање мера индивидуализације и израду индивидуалног образовног плана, током године, према Правилнику о додатној подршци; транзиција.</p> <p>Планирање стручног усавршавања практичара у складу са потребама праксе и акцентом на облицима стручног усавршавања у контексту праксе кроз недељне размене у вртићима, тимовима вртића.</p>
<p>Сарадња са породицом</p>	<p>Септембар, октобар 2021.</p>	<p>Упознавање породице са концепцијом програма васпитно-образовног рада у навећој мери кроз промене просторе и учешће деце у пројектима;</p> <p>Није било посебних истраживања потребе породице у циљу анализирање потреба породице у односу на програм, укључивање и разумевање њихове перспективе, као и у циљу планирања различитих облика сарадње и начина учешћа;</p>

	<p>Децембар, март „Аутић“ и “Бамби“</p> <p>Током године.</p>	<p>Породице су током децембра месеца кроз савет родитеља вртића (и ФАС-а) узели учешће у заједничком планирању чешће у планирању промена у вртићу и двориштима. Учешћем у слављењу пројеката, значајним данима вртића. Породицама којима је била потребна додатна подршка радили смо тимски на нивоу вртића и установе. Нарочито, у дели праћење дечијег развоја и транзиције. Такође, размена информација са породицом у периоду транзиције у вртић током године, евалуације август- октобар; март-јун;</p> <p>Пружање стручне подршке породици у специфичним ситуацијама током године коришћењем ресурса Развојног саветовалишта, Раних интервенција, Интерресорне комисије и др. кроз информисаност и заједничко мапирање потреба.</p> <p>Активности различитих начина повезивања породице и установе кроз састанке, трибина, заједничких акција, дружења, онлајн комуникацију током године према потребама породице није било осим онлај размена на нивоу група. Планирана је промена у наредној години.</p> <p>Укључивање перспективе породице у процесу вредновања рада установе и квалитета програма кроз учешће у раду тимова, васпитне групе током</p>
--	--	--

	<p>Септембар, октобар обука, током године примена.</p>	<p>године. Не учествујем у раду Савета родитеља. Осмишљавање и реализација различитих начина пружања подршке родитељима у јачању њихових родитељских компетенција кроз примену знања о подстицајном родитељству, равноправно учешће и видљивост вештина породице у вршењу родитељских улога кроз програм Подстицајно родитељство у установи, вртићима и објаве на ФБ страни уређивачког тима. Информисања родитеља о важности укључивања деце и начинима остваривања додатне подршке у систему предшколског васпитања и образовања кроз рад у тиму за ране интервенције и радну групу на нивоу града.</p>
<p>Сарадња са локалном заједницом</p>	<p>Током године.</p> <p>Посета стручних сарадника ОШ“ Светозар Марковић“ вртићи „Бамби“ јун 2022, обилазак вртића, разговор са васпитачима и стручним сарадником.</p>	<p>Промовисање програма предшколске установе у локалној заједници представљање наступајућих промена, кроз флајере и материјале на ФБ страни. Планом ширења предвиђено је идентификовање места у локалној заједници која су подстицајна за игру и истраживање деце и учешће у обезбеђивању могућности њиховог коришћења кроз заједничко мапирање(није било заједничко); сарадња са музејима кроз т/п, школама, културним и спортским организацијама и удружењима у циљу коришћењу њихових простора, реализацији заједничких активности и заједничко осмишљавање</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - **Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину**

	Акција у локалној заједници „Разиграно родитељство“ 18.јун 2022.	понуде програма кроз потписивање протокола о сарадњи није остварено; Пружање стручног доприноса у иницијативама и догађајима на локалном нивоу намењених деци и породици кроз заједничко, смислено учешће деце и одраслих Подстицајно родитељство. Сарадња са установама и организацијама на локалном нивоу које се баве образовањем, здравственом и социјалном заштитом деце кроз укљученост у Ране интервенције и Разиграно родитељство.
Јавно професионално деловање стручног сарадника		Промовисање важности квалитетног предшколског васпитања и образовања у стручној и друштвеној јавности учествовањем на скуповима, трибинама, у медијима и сл. није остварено у већој мери; публиковање стручних радова у стручним часописима, сајтовима часопис Саветовалиште, Сусрети СССПУ Србије, Педагошко друштво Србије, Конференције.

Област рада	Време и место	Рефлексија
Подршка васпитачима у развијању реалног	„Бамби“ и „Аутић“ септембар- јул 2022.	Укључивање у развијање реалног програма давањем предлога за промену и кроз непосредно учешће „Бамби“, „Аутић“; Организовање заједничких састанака са васпитачима у вртићу једном недељно, боравак у васпитним групама и остваривање конкретних заједничких акција према договореним корацима промене праксе;

	<p>Васпитачи група у години пред полазак у школу два пута у току године , јун и јул 2022.</p> <p>Април-јул 2022.</p>	<p>иницирање сарадње и дијалога између васпитача и других служби у установи (техничка служба, ФАС) оба вртића.</p> <p>Подршка васпитачима у планирању тема/пројеката заснованих на принципима развијања реалног програма кроз видљивост и размену процеса развијања теме/пројекта непосредно у групи, разумевање и видљивост, планирање, извори сазнања: Колико ја учим? Шта документујем и која је сврха? Коришћење Матрице као алата у свим васпитним групама оба вртића. Заједничка анализа прича о теми/пројекту са васпитачима који су реализовали у својим групама. Праћење планирања и увид у планове .</p> <p>У разумевању планирања потребна је даља стручна подршка , која поред боравка у групи захтева веће ангажовање, учење и размену унутар тимова. Пружање подршке и непосредно учешће у уређивању свих простора вртића, у складу са критеријумима квалитетног физичког окружења кроз непосредно учешће, анализу и документовање; Разумевање Зашто је важна промена простора ?</p> <p>Пружање подршке васпитачима при укључивању породице у развијање реалног програма и у остваривању различитих облика сарадње са породицом кроз непосредно учешће,</p>
--	--	---

		<p>документовање . Пружање подршке васпитачима у развијању вртичке заједнице кроз преиспитивање постојеће праксе , хоризонталне размене на нивоу вртића и Модел професионалних заједница учења (сценарио Инклузија) вртић “Бамби“. Које значење за мене (практичара) има заједнички простор, како то знам, како је видљиво?</p>
<p>Подршка трансформацији културе вртића</p>	<p>„Бамби“ и “Аутић“</p>	<p>За покретање и примену различитих начина рефлексивног преиспитивања димензија реалног програма у договору са васпитачима кроз дељење праксе важно је лично разумевање промене, учешће и пракса која се мења. Иницирање и подржавање континуитета заједничких састанака васпитача на нивоу вртића не недељном нивоу; током године оба вртића, евиденција ПР. Рад са васпитачима на преиспитивању културе и структуре конкретног вртића (кроз преиспитивање неписаних правила, начина доношења одлука, временске организације, спајање група, учесталости и смислености боравка на отвореном и у просторима локалне заједнице) кроз промену односа у делу евалуације. Сарадња са васпитачима на анализирању и осмишљавању различитих начина коришћења педагошке документације у</p>

	<p>Децембар- новембар 2022.</p>	<p>циљу покретања дијалога са децом, породицом и колегама кроз развијање теме/пројеката. Пружање подршке васпитачима у развијању професионалних знања и умења усмеравањем на учење кроз акцију у контексту властите праксе током недељних договорених акција промене. Пружање подршке васпитачима и родитељима у грађењу односа поверења, међусобног уважавања, отворене комуникације и дијалога у свакодневном раду, мапирање изазова и иницирање дијалога кроз непосредно учешће у вртићима. Учешће у креирању и реализацији активности намењених детету и породици у периодима транзиције, на нивоу установе, из породице у вртић.</p>
<p>Подршка у учењу и развоју деце</p>	<p>Током године у вртићима</p> <p>Јул, август 2022.“Бамби“ и “Аутић“</p>	<p>Пружање подршке васпитачу у праћењу и документовању дечјег учења и развоја кроз заједничку анализу, преиспитивање функција документовања и давање предлога кроз заједничку анализу и разумевање сврхе процеса документовања <i>читање водича ИПА ,увид у дечији портфолио;</i> Учествовање у праћењу примене мера индивидуализације и припреми индивидуалног образовног плана за дете кроз рад у тиму за подршку детету и породици и непосредно учешће деце и</p>

		<p>породице у животу вртића два пута годишње и током боравка у васпитним групама;</p> <p>Учествовање у сагледавању и процени услова за упис и боравак деце којој је потребна додатна подршка као и у развијању стратегија за додатну подршку деци и њиховом активном учешћу у животу групе кроз рад у тиму за инклузивно образовање, сарадњу са стручним сарадницима и сарадницима, породицама, васпитачима и директором.</p>
<p>Праћење, документовање и вредновање реалног програма</p>	<p>Током године у континуитету, практичари вртића „Бамби“ и „Аутић“.</p>	<p>Посматрање и документовање различитих ситуација у развијању реалног програма у вртићу и покретање дијалога са васпитачима о значењу тих ситуација кроз непосредно учешће у пракси вртића, недељни састанци и процес документовања практичара свих васпитних група оба вртића.</p> <p>Заједнички рад са васпитачима на развијању и критичком преиспитивању различитих стратегија праћења, документовања и вредновања програма ;</p> <p>Сарадња са васпитачима у креирању и коришћењу инструмената за вредновање програма, а у циљу његовог даљег развијања, процес самовредновања у вртићу.</p>

ЕВАЛУАЦИЈА

У овој радној години радила сам у два вртића „Бамби“ и „Аутић“ у периоду од септембра 2021. до јула 2022. године. Циљ је био развијање квалитета предшколског васпитања и образовања кроз: развијање културе установе као заједнице учења и развијање квалитета програма васпитно- образовног рада. Оквирни план заснован је на

принципима : партнерства, рефлексивности, стручности и етичности. Како су се процеси одвијали на нивоу тимова вртића?

Промене су започеле променама у простору, радним собама, заједничким просторима. Најмање промена током године у двориштима. У заједничким просторима је изазов разумевање улоге практичара у свим просторима вртића, најтеже промене у просторима „пријема“ деце. Све теме које су долазиле од практичара су биле размењене, преиспитане на недељним састанцима, евидентиране у извештајима СУ. Изазови: отвореног разговора о пракси, скривени или отворени отпори и неразмевања, изостајање договорених акција промене, разумевање т/п која може бесконачно да траје уз изостајање коришћења извора учења, разумевање улоге стручног сарадника у раду са тимовима Бројни су изазови, али су и бројне промене. У радним собама, промене су различите , броја целина, највећи изазов материјали- разноврсност и разумевање Зашто су важне целине? Важност недељних размена и започет сценарио Инклузија вртић „Бамби“. Питање да ли се размене прилагођавају структури или треба тражити нов модел? У летњем периоду је потребно одржати континуитет промена, рад на теми/ пројектима, физичкој средини и друго. Активација, препознатљив допринос сваког практичара, подржавајући приступ и начин вођења тима, насупрот „чекања“ да нам неко каже. Однос према вртићима , питање културе, професионалног односа , деценијских предрасуда. Извештај стручног сарадника и тимова вртића „Бамби“ и „Аутић“ су рађени независно. На разумевању смисла и сврхе извештаја је потребно даље радити. Различита разумевања су полазишта за наредну годину. Даља питања:

Смисао разноврсних активности које се не разумеју / разумеју да су реални програм вртића /установе, нарочито ако захтевају или се разумеју као посебне, ван“ контекста“ . Који део дана је најважнији у вртићу? Живот вртића или режим дана? Како сви запослени у вртићу разумеју-мо?

Руководилац или организатор посла или учесник процес- а изазови/ промене? Како се негује и подржава тим? Да ли имамо тимове, групе или појединце и која је разлика?

Шта значи учење практичара у пракси? Који су ефекти (промене) и како вреднујемо? Шта значи „полако“ са увођењем промена?

Како разумемо „отворено о пракси“ ? Од кога то зависи? Шта треба да се деси да говоримо отворено о пракси? Професионални развој зависи од појединца, квалитет зависи од доприноса и стварних, разумеваних промена. Када учимо да ли смо свесни или се учење „догоди“, где препознајемо прилике за учење и како их делимо са другим. Добра искуства у раду са делом тима током примене Модела професионалних заједница учења на сценарију „Инклузивни приступ“. Пролазећи кроз сценарио развијали смо дискусију у којој смо кроз примере из сопствене праксе промишљали, подржавајући долазили шта је у основи садашње праксе и корак- колико је садашња праксе у сагласности са Основама програма?

Породице , партнерство које компетенције развијамо за подршку породицама? Ко је професионално одговоран за комуникацију са породицама, каква је слика данас, у чему морамо бити компетентни?

Да ли су деца деца или имамо неку другу децу и породице? Какво значење дајем различитостима? Како се то види?

Принципи рефлексивности , стручности и партнерства нужно су оквир праксе вртића.

4.2. Извештај о остваривању плана рада психолога

1. Подручје стратешког (развојног) планирања и праћења праксе предшколске установе

ОБЛАСТ РАДА	ВРЕМЕ И МЕСТО	РЕФЛЕКСИЈА
Израда докумената установе	Мај, јун, август и током године, уживо и онлајн седнице	Учешће у изради предлога Предшколског програма са акцентом на Сарању са породицом и Програм Световалиште – концепт услуга на један другачији иновативнији начин као подршка породици; учешће у изради Развојног плана установе кроз размене и анализу стручног актива за Развојно планирање; учешће у изради новог Развојног плана у периоду мај-децембар 2022. године са акцентом на приоритете-анализа пракси вртића; планирање учешћа и преузимање одређених улога и послова (Тим за самовредновање, Тим за обезбеђивање квалитета рада и развоја установе, Тим за инклизацију, комисија за пријем радника у радни однос, Активи свих узраста, Стручни актив за развојно планирање, локални Тим за рану интервенцију) на нивоу установе-континуирано унапређење квалитета рада тимова и актива, допринос тима за обезбеђивање квалитета рада и развоја установе тиме што анализом долази до предлога промена и мењање праксе.
Праћење, документовање и вредновање праксе установе	Током године	Учешће у праћењу и вредновању докумената установе (Развојни план,

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

		<p>Годишњи план рада, Предшколски програм). Праћење и вредновање остваривања планова тимова и актива- анализа остварености и квалитета рада и предлог мера за редефинисање, промену; планирање начина самовредновања и учешће у реализацији самовредновања као континуираног процеса истраживања и учења у пракси- праћење препорука и вредновање области Васпитно образовни рад; рад на развијању инструмената за праћење и вредновање праксе установе- инструмент за самовредновање;</p> <p>– учешће у реализацији праћења планираних активности на нивоу установе- вртићи „Црвенкапа“, „Лане“ и „Сунце“;</p> <p>припрема периодичних и годишњих извештаја о раду Тима за квалитет , Тима за самовредновање, пројекту Ране интервенције и радних група и давање смерница за даљи рад;</p> <p>– анализирање и критичко преиспитивање корака и процедура при планирању, праћењу, документовању и вредновању, односно самовредновању рада установе и предлагање начина за њихово унапређење.</p>
Планирање и праћење властитог рада	Месечно, квартално, годишње	Планирање и вођење документације о свом раду – извештаји о раду, евиденције рада са децом и породицама, извештаји са размена из вртића;

		<p>Фотографије, видео записи; План и извештај о стручном усавршавању; Самовредновање у складу са компетенцијама рада стручног сарадника; планирање учешћа у васпитној пракси одређеног вртићавртић „Црвенкапа“ 3 дана недељно, вртићи „Лане“ и „Сунце“ 2 дана недељно, у складу са приоритетима промене васпитне праксе.</p>
--	--	---

2. Подручје развијања заједнице предшколске установе

ОБЛАСТ РАДА	ВРЕМЕ И МЕСТО	РЕФЛЕКСИЈА
<p>Развијање заједнице учења кроз сарадњу колектива</p>	<p>Вртићи „Црвенкапа“, „Лане“ и „Сунце“.</p> <p>Професионална заједница учења- „Црвенкапа“, ПУ „Милоје Милојевић“ Рековац.</p>	<p>Недељни састанци са тимовима вртића, преиспитивање праксе, промишљање о сопственој пракси на основу „Година узлета“;</p> <p>Планирање корака промена и учешће у акцијама промена;</p> <p>Учествовање у раду васпитно-образовног већа, педагошког колегијума, актива, тимова и комисија на нивоу установе према плану директора, с циљем разматрања одређених питања.</p> <p>Сарадња са директором, стручним сарадницима и сарадницима у оквиру рада стручних органа, тимова и комисија. Размена информација кроз планирање, реализацију и вредновање заједничких послова током године.</p> <p>Сарадња у оквиру тима за инклузивно образовање на координацији активности у пружању додатне подршке деци кроз планирање мера</p>

		<p>индивидуализације и израду индивидуалног образовног плана, током године, према Правилнику о додатној подршци; транзиција.</p> <p>Развијање модела заједнице професионалног учења- рад на сценарију „Инклузивни приступ“, размена и заједница професионалног учења са ПУ „Милоје Милојевић“ из Рековца- рад на сценарију „Простор“.</p>
Сарадња са породицом	Током године, сви вртићи	<p>Учешће у промишљањима и формама (позивна писма, начини информисања...) о томе на који начин упознати породицу са Новим основама програма. Упознавање породица на Отвореним вратима вртића-вртић „Црвенкапа“.</p> <p>Учешће у планирању и реализовању активности којима се код породице подржава осећање добродошлице, позваности на учешће и припадништва вртићкој заједници кроз уређење простора, израде посебних материјала и видео клипова.</p> <p>Идентификовање препрека за учешће породице и давање предлога мера и активности за њихово превазилажење- вртићи „Црвенкапа“, „Лане“ и „Сунце“-</p> <p>Размена информација са породицом значајних за укључивање детета у вртић-вртићи „Цветић“, „Црвенкапа“.</p> <p>Пружање стручне подршке породици у за њу осетљивим периодима и према специфичним</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

		<p>потребама породице-сарадња са установама и институцијама у граду (ИРК, Центар за социјални рад, Развојно саветовалиште, основне школе).</p> <p>Осмишљавање и реализација различитих начина пружања подршке родитељима у јачању њихових родитељских компетенција- саветодавни рад, израда видео материјала и ППТ презентација, моделовање, антиципаторно вођење.</p>
Сарадња са локалном заједницом	<p>Током године.</p> <p>ОШ „Свети Сава“, ОШ „Радоје Домановић“, ОШ „Светозар Марковић“, ОШ „21. октобар“, ОШ „Мирко Јовановић“</p>	<p>Промовисање програма предшколске установе у локалној заједници представљање наступајућих промена, кроз флајере и материјале на ФБ страни и у локалној заједници.</p> <p>Истраживање места у локалној заједници кроз реалан програм вртића (Скупштина града, језеро Бубањ).</p> <p>Сарадња са установама и организацијама на локалном нивоу које се баве образовањем, здравственом и социјалном заштитом деце кроз укљученост у Ране интервенције;</p> <p>Сарадња са основним школама, обезбеђивање транзиције за децу која прелазе у следећи ново образовања.</p>
Јавно професионално деловање стручног сарадника	Новембар, фебруар, април, мај	<p>Учешће на Стручним сусретима стручних сарадника и сарадника, учешће на стручним сусретима медицинских сестара приказом стручних</p>

		радова. Учешће на Конференцији „Отворите широм врата улазе мама и тата“. Објављен текст у часопису Саветовалиште.
--	--	---

Област рада	Време и место	Рефлексија
Подршка васпитачима у развијању реалног	Септембар – децембар вртић „Црвенкапа“ Децембар- август вртићи „Црвенкапа“, „Лане“, „Сунце“	<p>Укључивање у развијање реалног програма давањем предлога за промену и кроз непосредно учешће- континуирано организовање заједничких састанака са васпитачима у вртићу- 1 недељно „Лане“, „Сунце“ 2 пута недељно „Црвенкапа“, боравак у васпитним групама и остваривање конкретних заједничких акција.</p> <p>Подршка васпитачима у планирању тема/пројеката заснованих на принципима развијања реалног програма;</p> <p>Пружање стручне подршке васпитачима у овладавању стратегијама развијања реалног програма на недељним састанцима и у вртићкој групи;</p> <p>пружање подршке и непосредно учешће у уређивању свих простора вртића, у складу са критеријумима квалитетног физичког окружења;</p> <p>– пружање подршке васпитачима при укључивању породице у развијање реалног програма и у остваривању различитих облика сарадње са породицом;</p> <p>– пружање подршке васпитачима у развијању вршњачке и вртићке заједнице- модел заједнице професионалног учења-</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

		вртић „Црвенкапа“.
Подршка трансформацији културе вртића	Септембар – децембар вртић „Црвенкапа“ Децембар- август вртићи „Црвенкапа“, „Лане“, „Сунце“	Иницирање различитих начина рефлексивног преиспитивања димензија реалног програма у договору са васпитачима. Рефлексивно преиспитивање практичара, анализа старе и садашње праксе, кроз размену, самовредновање и личне увиде. Сагледавање и дијалог о значају педагошке документације, њеној смислености и корисности у реалном програму.
Подршка у учењу и развоју деце	Током године у вртићима „Црвенкапа“, „Цветић“, „Лане“, „Сунце“, полудневним групама у години пред полазак у школу Јул, август	Пружање подршке васпитачу у праћењу и документовању дечјег учења и развоја кроз заједничку анализу, преиспитивање функција документовања и давање предлога- анализа фотографија, бележака, дечјих портфолиа. Учествовање у праћењу примене мера индивидуализације и педагошких профила за дете; Учествовање у сагледавању и процени услова за упис и боравак деце којој је потребна додатна подршка као и у развијању стратегија за додатну подршку деци и њиховом активном учешћу у животу групе- преглед документације, разговори са родитељима, учествовање у формирању васпитних група, избору и распореду васпитача у васпитне групе.
Праћење, документовање и	Септембар – децембар	Посматрање и

вредновање програма	реалног	вртић „Црвенкапа“ Децембар- август вртићи „Црвенкапа“, „Лане“, „Сунце“	документовање различитих ситуација у развијању реалног програма у вртићу и покретање дијалога са васпитачима о значењу тих ситуација. Развијање стратегија са руководиоцима о праћењу, документовању и вредновању програма, као и начинима за оикретање критичког преиспитивања праксе.
---------------------	---------	---	---

ЕВАЛУАЦИЈА

Као координатор имплементације Нових основа, интензиван рад са ментором и практичарима одвијао се у вртићу „Црвенкапа“, од септембра до децембра. Од јануара, поред вртића „Црвенкапа“, укључена сам у имплементацију и праћење у још два вртића „Лане“ и „Сунце“. Током ових процеса, запажена је различита динамика у развијању реалног програма, а која се пре свега односила на спремност практичара за промену, за отвореност за дијалог и размене, за критичко сагледавање сопствене праксе, промене у просторима- унутрашњим и спољашњим, сагледавање корисности у употребе алата за самовредновање као и коришћење званичних докумената- приручника и других алата у планирању, праћењу и вредновању своје праксе.

Улога стручног сарадника је измењена и константно присуство и заједничко развијање програма донело је нови квалитет у односу између стручног сарадника и практичара. Кроз недељне размене постиже се ниво комуникације у којој практичари могу да искажу своје увиде, разумевање и да о се о томе разговара и заједнички промишља. Корак даље, биле би акције промена које би требало да буду видљиве, присутне и забележене.

Потребна је континурана подршка у разумевању концепта пројеката који се развијају у групама. Дилема је колико пројекти проистичу из запитаности, заједничке жеље да се нешто истражи или су вођени имплицитном замисли практичара која враћа на стару праксу. Јасно је да се ради о процесу који је природан у години када се промена дешава и који треба у разменама осветлити са практичарима. Још једна дилема је дужина трајања пројекта, па је потребно у заједничком учешћу и подршци развијати пракси праћења и вредновања која може допринети да се пројекти не пролонгирају.

Оно што је препознато, а на чему нисам радила о овој години, а потребно је, јесте подршка запосленима у њиховом професионалном и личном развоју (отпорност на стрес и изгарање на послу, лични развој и самоактуализација, мотивација и позитиван однос према послу). Ово је година имплементације, бројних промена, личних и професионалних, са одређеном динамиком (посебно у језгру), и рад у измењеним околностима (епидемиолошка ситуација), па је потребно подржати запослене услед свих изазова и одговора који се на те изазове дају.

Модел заједнице професионалног учења, који су прошли и пролазе запослени у језгру, донео је корисне увиде о промишљању о пракси, али и динамику која је веома захтевна, као и обимност материјала на којима се ради. Утисак је да у години имплементације и менторства, овај модел поставља превисоке захтеве и очекивања од практичара.

Важна је сарадња са руководиоцима, промишљање о заједничким стратегијама које би повезале и ојачале тим, али и стратегијама којима би се подстакли појединци на промене. Размена са руководиоцима која је предложена од стране Тима за обезбеђивање

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

квалитета и развоја установе није одржана, па би требало у наредној радној години разговарати са руководиоцима о томе како себе виде и доживљавају у тиму, који су изазови и на који начин се могу подржати.

Закључак је да су промене неминовне на свим нивоима, да понекад постоји раскорак између очекиваног и реалног, да је мноштво изазова пред свима нама, али да је потребно да се промене најпре догоде у појединцима како би биле могуће у пракси. Те промене могу се развијањем културе дијалога/размена које се односе на тумачење документа и њиховим повезивањем са праксом. Кључне су акције промене након рефлексива.

4.3. Извештај о остваривању плана рада педагога за музичко

ОБЛАСТ РАДА	ВРЕМЕ И МЕСТО	РЕФЛЕКСИЈА
Израда докумената установе	Током године, уживо и онлајн седнице	Делимично учешће у изради предлога Предшколског програма донетог у односу на препоруке, праћење остварености Развојног плана кроз размене и анализу стручног актива за Развојно планирање; велики значај и вредност за унапређивање квалитета установе размене, анализе и препоруке тима за квалитет; доношење новог развојног плана у периоду мај-децембар 2022. године са подељеним улогама у САРП, промишљање и предлагање приоритета и циљева свих вртића. Учешће у раду тима за инклузивно образовање, дискусија, анализа и процес транзиција на свим нивоима; евалуација рада тима, предлог извештаја и плана; учешће у раду стручних актива и актива вртића „Наша радост“, Примена знања и вештина у раду са породицама и запосленима. Делимично остварено због дугог боловања.
Праћење, документовање и вредновање праксе установе	Током године	Праћење и вредновање реализације Развојног плана, Годишњег плана

		<p>установе кроз рад у стручних органа, дискусија и препорука тима за квалитет. Током године процес промене је усаглашаван и мењан кроз препоруке ,извештаје тимова на нивоу установе и вртића. Тиме је омогућена видљивост раскорака приоритета и разумевања. Преиспитивање значења извештаја вртића током године, смисла, предлога за променама, као и годишњег извештаја. Рад са тимовима и руководиоцима вртића <i>Наша радост“</i> Праћење мера остварености тима за самовредновање , разумевање активности и примене: Које је значење? Процес самовредновања је видљив на личном плану кроз питања . У раду са запосленима кроз заједничко учешће у пракси. Планирање промена – самовредновање долази из разумевања и препознавања сврхе. Учесће у реализацији праћења планираних активности на нивоу установе кроз учешће и заједничко вредновање акција и активности нпр. Фестивалчића, завршних приредби. Кроз питање „Како је активност у складу са Основама програма?“ Нисам учествовала у припреми годишњег Извештаја о раду установе, Годишњег плана установе. * раду тимова на нову установе и вртића кроз учешће у раду тимова, предлозима, заједничким анализама и препорукама.</p>
--	--	---

		<p>* Учешће у пројектним активностима у установи и локалној заједници; са предлозима одрживости и аутентичног развоја у установи/вртићу.</p> <p>Организовање и вођење активности заједничке анализе и могућности примене у пракси увида и сазнања васпитача са обука и пројеката је изазов у пракси, јер је потребно разумевање и мотивисаност, лично ангажовање, више се стиче утисак да је наметнуто, чему се треба посветити. Остале обуке нису размењене у вртићима, установи. Све ово сам делимично пратила због дугог одсуства и боловања.</p> <p>Анализирање и критичко преиспитивање корака и процедура при планирању, праћењу, документовању и вредновању и предлагање начина за њихово унапређење кроз непосредан рад, рад у тимовима и активима кроз дискусију, анализу материјала и препоруке.</p>
<p>Планирање и праћење властитог рада</p>		<p>Планирање и вођење документације о свом раду у свескама вртића, документацији педагога, самоувиди, извештаји, препоруке, није функционисала од децембра, а до краја јуна по потреби сарадника или практичара, анализа процеса у два вртића;</p> <p>Учешће у раду вртића „Бамби“, „Наша радост“ повремено, саветодавно и то за област музике и уметности.</p>

		<p>Професионални развој и стручно усавршавање реализовала сам на личном плану пратећи литературу и бројне семинаре и радионице. Компетенција приоритетне промене: грађење различитих стратегија за подршку практичарима и вештине за заједничка рефлексију о/у пракси.</p> <p>Изузетно значајно сматрам и своје учешће у изради Едукативно-дидактичког матерјала „Шаролија,, коју сам радила са групом аутора, објављено је.</p>
--	--	--

2. Подручје развијања заједнице предшколске установе

ОБЛАСТ РАДА	ВРЕМЕ И МЕСТО	РЕФЛЕКСИЈА
<p>Развијање заједнице учења кроз сарадњу колектива</p>	<p>Планирани састанци током године, учешће у раду тимова и актива.</p> <p>Организација и реализација активности које су у складу са Основама програма током године (Ризница).</p>	<p>Преиспитивања конкретне праксе и покретања акција промене праксе у свим вртићима кроз непосредно учешће у променама.</p> <p>Недељни састанци тимова вртића разматрање питања из праксе, рефлексија у односу на искуство, Основе програма. Документовано у вртићима и у евиденцији сарадника. Делимично реализовано због мог дугог боловања.</p> <p>Сарадња са директором, стручним сарадницима и сарадницима у оквиру рада стручних органа и тимова. Размена информација кроз планирање, реализацију и вредновање заједничких послова током године.</p> <p>Сарадња у оквиру тима за инклузивно образовање на координацији активности у пружању додатне подршке</p>

	<p>Рад у тиму за инклузивно образовање, праћење и обезбеђивање подршке деци и породицама.</p>	<p>деци кроз планирање мера индивидуализације и израду индивидуалног образовног плана, током године, према Правилнику о додатној подршци; транзиција. све ово је делимично реализовано, више кроз позиве и појединачне консултације, због дугог боловања.</p> <p>Планирање стручног усавршавања практичара у складу са потребама праксе и акцентом на облицима стручног усавршавања у контексту праксе делимично реализовано.</p>
<p>Сарадња са породицом</p>	<p>Током године</p>	<p>Упознавање породице са концепцијом програма васпитно-образовног рада у навећој мери кроз промене просторе и учешће деце у пројектима;</p> <p>Није било посебних истраживања потребе породице у циљу анализирање потреба породице у односу на програм, укључивање и разумевање њихове перспективе, као и у циљу планирања различитих облика сарадње и начина учешћа</p> <p>Учешћем у слављењу пројеката, значајним данима вртића, пратила сам нивоу вртића и установе. Такође, размена информација са породицом, по позиву.</p> <p>Пружање стручне подршке породици у специфичним ситуацијама током године кроз информисаност и заједничко мапирање потреба.</p> <p>Својим доприносом у виду</p>

		<p>објављених видео прилога на мојој фб страници ,који су едукативни,пре свега,помогла сам многим породицама које су ме контактирале.</p> <p>Планирана је промена у наредној години.</p> <p>Укључивање перспективе породице у процесе вредновања рада установе и квалитета програма кроз учешће у раду тимова, васпитне групе током године.</p> <p>Не учествујем у раду Савета родитеља.</p> <p>Осмишљавање и реализација различитих начина пружања подршке родитељима у јачању њихових родитељских компетенција кроз примену знања о подстицајном родитељству, равноправно учешће и видљивост вештина породице у вршењу родитељских улога кроз програм Подстицајно родитељство у установи, вртићима и објаве на ФБ страни уређивачког тима.</p> <p>Информисања родитеља о важности укључивања деце и начинима остваривања додатне подршке у систему предшколског васпитања и образовања кроз рад у тиму за ране интервенције и радну групу на нивоу града.</p> <p>Успоставила сам контакт са Удружењем „Сидро,, и направили смо договор за следећу годину</p>
Сарадња са локалном заједницом	Током године.	<p>Успоставила сам контакт са Удружењем „Сидро,, и направили смо договор за следећу годину.</p> <p>Зљхваљујући сарадњи са Музичким центром</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - **Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину**

		<p>Крагујевац реализован је концерт-Музичка сликовница „Прича о Бабару, малом, слону,, у Књажевско-српском театру 23. маја 2022.</p> <p>Планирани пројекти са КУД „Абрашевић,, и Аном Петровић –директорком Етно фестивала и нису реализовани и остају за следећу годину као и сарадња са Музичком школом „Др Милоје Милојевић,, у Крагујевцу.</p>
Јавно професионално деловање стручног сарадника	Сарадња са групом аутора и објављивље литературе на децу у години имплементације.	<p>Промовисање важности квалитетног предшколског васпитања и образовања у стручној и друштвеној јавности учествовањем на скуповима, трибинама, у медијима и сл. није остварено у већој мери, чада су моје видео прилоге за децу објавиле две ТВ станице.</p> <p>„Шаролија,, Едукативно-дидактички матерјал за развој опажања и графомоторике, издавач ДАТАСТАТУС, Београд</p>

Област рада	Време и место	Рефлексија
Подршка васпитачима у развијању реалног	„Бамби““Наша радост“септембар- јул 2022.	<p>Укључивање у развијање реалног програма давањем предлога за промену и кроз непосредно учешће</p> <p>Организовање заједничких састанака са васпитачима везано за област музике манифестације као и пројекат „Уметност,, изузетно добар у вртићу „Бамби,,</p> <p>Подршка васпитачима у планирању тема/пројеката заснованих на принципима развијања реалног програма кроз видљивост и размену процеса развијања</p>

	<p>Васпитачи група у години пред полазак у школу два пута у току године</p> <p>Током године</p>	<p>теме/пројекта непосредно у групи, разумевање и видљивост, планирање, извори сазнања: Колико ја учим? Шта документујем и која је сврха? Заједничка анализа прича о теми/пројекту са васпитачима који су реализовали у својим групама. Праћење планирања и увид у планове .Делимично сам узела учешће због боловања</p> <p>У разумевању планирања потребна је даља стручна подршка , која поред боравка у групи захтева веће ангажовање, учење и размену унутар тимова.Пружање подршке и непосредно учешће у уређивању свих простора вртића, у складу са критеријумима квалитетног физичког окружења кроз непосредно учешће, анализу и документовање;</p> <p>Пружање подршке васпитачима у развијању вртићке заједнице кроз преиспитивање постојеће праксе , хоризонталне размене на нивоу вртића</p>
<p>Подршка трансформацији културе вртића</p>	<p>„Бамби““Аутић“</p>	<p>За покретање и примену различитих начина рефлексивног преиспитивања димензија реалног програма у договору са васпитачима кроз дељење праксе важно је лично разумевање промене, учешће и пракса која се мења.</p> <p>Иницирање и подржавање континуитета у реализацији музичких садржаја</p> <p>Рад са васпитачима на преиспитивању културе и</p>

		<p>структуре конкретног вртића (кроз преиспитивање неписаних правила, начина доношења одлука, временске организације, спајање група, учесталости и смислености боравка на отвореном и у просторима локалне заједнице) кроз промену односа у делу евалуације.</p> <p>Сарадња са васпитачима на анализирању и осмишљавању различитих начина коришћења педагошке документације у циљу покретања дијалога са децом, породицом и колегама кроз развијање теме/пројеката.</p> <p>Пружање подршке васпитачима у развијању професионалних знања и умења.</p> <p>Пружање подршке васпитачима и родитељима у грађењу односа поверења, међусобног уважавања, отворене комуникације и дијалога у свакодневном раду, мапирање изазова и иницирање дијалога кроз непосредно учешће у вртићима.</p> <p>Учешће у креирању и реализацији активности намењених детету и породици у периодима транзиције, на нивоу установе, из породице у вртић.</p>
<p>Подршка у учењу и развоју деце</p>	<p>Током године у вртићима</p>	<p>Пружање подршке васпитачу у праћењу и документовању дечјег учења и развоја кроз заједничку анализу, преиспитивање функција документовања и давање предлога кроз заједничку</p>

		<p>анализу и разумевање сврхе процеса документовања Учествовање у праћењу примене мера индивидуализације и припреми индивидуалног образовног плана за дете кроз рад у тиму за подршку детету и породици и непосредно учешће деце и породице у животу вртића два пута годишње и током боравка у васпитним групама; Учествовање у сагледавању и процени услова за упис и боравак деце којој је потребна додатна подршка као и у развијању стратегија за додатну подршку деци и њиховом активном учешћу у животу групе кроз рад у тиму за инклузивно образовање, сарадњу са стручним сарадницима и сарадницима, породицама, васпитачима и директором. Све ово није реализовано због мог боловања</p>
<p>Праћење, документовање и вредновање реалног програма</p>	<p>Током године у континуитету, практичари ја са њима</p>	<p>Посматрање и документовање различитих ситуација у развијању реалног програма у вртићу и покретање дијалога са васпитачима о значењу тих ситуација кроз непосредно учешће у пракси вртића, недељни састанци и процес документовања практичара свих васпитних група оба вртића. Заједнички рад са васпитачима на развијању и критичком преиспитивању различитих стратегија праћења, документовања и вредновања програма ; Сарадња са васпитачима у</p>

		креирању и коришћењу инструмената за вредновање програма, а у циљу његовог даљег развијања, процес самовредновања у вртићу.
--	--	---

ЕВАЛУАЦИЈА

Због одсутности у овој радној години, доста планираног није реализовано. У наредној години планирана је већа укљученост у вези са применом нових Основа програма и пружање подршке васпитачима у раду и активностима проситеклим из релног контекста.

4.4. Извештај о остваривању плана рада педагога за физичко

ОБЛАСТ РАДА	ВРЕМЕ И МЕСТО	РЕФЛЕКСИЈА
Израда докумената установе	Мај, јун, август и током године, уживо и онлајн седнице	Учешће у изради предлога Предшколског програма донетог у односу на препоруке, праћење остварености Развојног плана кроз размене и анализу стручног актива за Развојно планирање; велики значај и вредност за унапређивање квалитета установе размене, анализе и препоруке тима за квалитет; доношење новог развојног плана у периоду мај-децембар 2022. године са подељеним улогама у САРП, промишљање и предлагање приоритета и циљева свих вртића. Учешће у раду тима за физичку културу и координирање рада тима; евалуација рада тима, предлог извештаја и плана; учешће у раду стручних актива и актива вртића „Цветић“ и „Лептирић“; учешће у тиму Разиграно родитељство Крагујевац, примена прилагођеног модела у установи, подршка породици и практичарима

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

		<p>током године. Примена знања и вештина у раду са породицама и запосленима.</p>
<p>Праћење, документовање и вредновање праксе установе</p>	<p>Током године</p>	<p>Праћење и вредновање реализације Развојног плана , Годишњег плана установе кроз рад у стручних органа, дискусија и препорука тима за квалитет. Током године процес промене је усаглашаван и мењан кроз препоруке ,извештаје тимова на нивоу установе и вртића. Тиме је омогућена видљивост раскорака приоритета и разумевања. Преиспитивање значења извештаја вртића током године, смисла, предлога за променама, као и годишњег извештаја. Рад са тимовима и руководиоцима вртића „Цветић“ и „Лептирић“.</p> <p>Учешће у реализацији праћења планираних активности на нивоу установе кроз учешће и заједничко вредновање акција и активности нпр. Фестивалчића, Олимпијаде, завршних приредби. Кроз питање „Како је активност у складу са Основама програма?“ Промене су споре , али су значајни мањи помаци у разумевању сопствене праксе и Основа програма (колико је у складу?).</p> <p>Свој рад сам документовао кроз периодичне кварталне извештаје о учешћу у стручним органима и вртићима. Учествовао у припреме годишњег Извештаја о раду установе, Годишњег плана установе.</p> <p>* раду тимова на нову установе и вртића кроз</p>

		<p>учешће у раду тимова, предлозима, заједничким анализама и препорукама.</p> <p>* Учешће у пројектним активностима у установи и локалној заједници; са предлозима одрживости и аутентичног развоја у установи/вртићу.</p> <p>Организовање и вођење активности заједничке анализе и могућности примене у пракси увида и сазнања васпитача са обука и пројеката је изазов у пракси, јер је потребно разумевање и мотивисаност, лично ангажовање, више се стиче утисак да је наметнуто(нпр. Разиграно родитељство). Остале обуке нису размењене у вртићима, установи.</p> <p>Анализирање и критичко преиспитивање корака и процедура при планирању, праћењу, документовању и вредновању и предлагање начина за њихово унапређење кроз непосредан рад, рад у тимовима и активима кроз дискусију, анализу материјала и препоруке.</p>
<p>Планирање и праћење властитог рада</p>		<p>Планирање и вођење документације о свом раду у свескама вртића, документацији педагога, самоувиди, извештаји, препоруке, фото и видео документација;</p> <p>Учешће у раду вртића „Цветић“ и „Лептирић“, на пословима подршке имплементације нових основа програма.</p> <p>Професионални развој и стручно усавршавање реализовао сам на личном</p>

		<p>плану , на нивоу вртића (недељне размене) и установе(дискусија , анализа и предлози промене на нивоу стручних органа).Компетенција приоритетне промене: грађење различитих стратегија за подршку практичарима и вештине за заједничка рефлексiju о/у пракси.</p>
--	--	--

2. Подручје развијања заједнице предшколске установе

ОБЛАСТ РАДА	ВРЕМЕ И МЕСТО	РЕФЛЕКСИЈА
Развијање заједнице учења кроз сарадњу колектива	<p>Вртић „Цветић“, септембар 2021.-јул 2022.</p> <p>Координисање рада тима за физичку културу.</p> <p>„Цветић““ Лептирић“ септембар-јун 2022.</p>	<p>Преиспитивања конкретне праксе и покретања акција промене праксе у вртићу “Цветић“ (језгро промене у инплементацији НО „Године узлета“), кроз непосредно учешће у променама, Недељни састанци тимова вртића разматрање питања из праксе, рефлексija у односу на искуство, Основе програма. Документовано у вртићима и у евиденцији сарадника. Размене на нивоу радних јединица Учествовање у раду васпитно-образовног већа, педагошког колегијума, актива, тимова и комисија на нивоу установе према плану директора , с циљем разматрања одређених питања. Сарадња са директором, стручним сарадницима и сарадницима у оквиру рада стручних органа и тимова. Размена информација кроз планирање , реализацију и вредновање заједничких послова током године.</p>
Сарадња са породицом	Септембар, октобар 2021.	Упознавање породице са

	<p>Децембар, „Цветић““Лептирић“</p> <p>март</p> <p>Током године.</p>	<p>концепцијом програма васпитно-образовног рада у навећој мери кроз организовање активности у оквиру манифестација „Дечија недеља“, „Разиграно родитељство“, „Отворена врата“...</p> <p>Није било посебних истраживања потребе породице у циљу анализирање потреба породице у односу на програм, укључивање и разумевање њихове перспективе, као и у циљу планирања различитих облика сарадње и начина учешћа;</p> <p>Активности различитих начина повезивања породице и установе кроз састанке, трибина, онлајн комуникацију током године према потребама породице није било осим онлајн размена на нивоу група. Планирана је промена у наредној години.</p> <p>Укључивање перспективе породице у процесе вредновања рада установе и квалитета програма кроз учешће у раду тимова, васпитне групе током године.</p> <p>Не учествујем у раду Савета родитеља.</p> <p>Осмишљавање и реализација различитих начина пружања подршке родитељима у јачању њихових родитељских компетенција кроз примену знања о подстицајном родитељству, равноправно учешће и видљивост вештина породице у вршењу родитељских улога</p>
--	--	--

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

	Септембар, октобар обука, током године примена.	<p>кроз програм Подстицајно родитељство у установи, вртићима и објаве на ФБ страни уређивачког тима. Информисања родитеља о важности укључивања деце и начинима остваривања додатне подршке у систему предшколског васпитања и образовања кроз рад у тиму за ране интервенције и радну групу на нивоу града.</p>
Сарадња са локалном заједницом	<p>Током године.</p> <p>Акција у локалној заједници „Разиграно родитељство“ 18. јун 2022.</p>	<p>Промовисање програма предшколске установе у локалној заједници представљање наступајућих промена, кроз флајере и материјале на ФБ страни. Планом ширења предвиђено је идентификовање места у локалној заједници која су подстицајна за игру и истраживање деце и учешће у обезбеђивању могућности њиховог коришћења кроз заједничко мапирање(није било заједничко); сарадња са музејима кроз т/п, школама, културним и спортским организацијама и удружењима у циљу коришћењу њихових простора, реализацији заједничких активности и заједничко осмишљавање понуде програма кроз потписивање протокола о сарадњи није остварено; Пружање стручног доприноса у иницијативама и догађајима на локалном нивоу намењених деци и породици кроз заједничко , смислено учешће деце и одраслих Подстицајно родитељство. Сарадња са установама и организацијама на локалном нивоу које се</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - **Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину**

		баве образовањем, здравственом и социјалном заштитом деце кроз укљученост у Разиграно родитељство.
Јавно професионално деловање стручног сарадника	Писање стручних радова о пракси вртића у години инплементације.	Промовисање важности квалитетног предшколског васпитања и образовања у стручној и друштвеној јавности учествовањем и-или организовањем скупова, трибина, округлих столова и сличног, није било заступљено у довољној мери. Јавни наступи у медијима локалног и регијалног карактера, дешавали су се углавном у виду извештавања о конкретним активностима. Учествовање у изради материјала са елементима промоције рутине и приказа добре праксе, за потребе уређивачког тима и ФБ странице.

Област рада	Време и место	Рефлексија
Подршка васпитачима у развијању реалног програма	„Цветић“ септембар- јул 2022. Васпитачи група у години	Укључивање у развијање реалног програма давањем предлога за промену и кроз непосредно учешће „Цветић“. Организовање заједничких састанака са васпитачима у вртићу једном недељно , и свакодневно размене са групама васпитача. Боравак у васпитним групама и остваривање конкретних заједничких акција према договореним корацима промене праксе ; иницирање сарадње и дијалога између васпитача и техничког и помоћног особља у установи . Подршка васпитачима у планирању тема/пројеката

	<p>пред полазак у школу једном месечно.</p> <p>Април-јул 2022.</p>	<p>заснованих на принципима развијања реалног програма кроз видљивост и размену процеса развијања теме/пројекта непосредно у групи, разумевање и видљивост, планирање, извори сазнања: Колико ја учим? Шта документујем и која је сврха? Коришћење Матрице као алата у свим васпитним групама оба вртића. Заједничка анализа прича о теми/пројекту са васпитачима који су реализовали у својим групама. Праћење планирања и увид у планове .</p> <p>У разумевању планирања потребна је даља стручна подршка , која поред боравка у групи захтева веће ангажовање, учење и размену унутар тимова. Пружање подршке и непосредно учешће у уређивању свих простора вртића, у складу са критеријумима квалитетног физичког окружења кроз непосредно учешће, анализу и документовање; Разумевање Зашто је важна промена простора ?</p> <p>Пружање подршке васпитачима при укључивању породице у развијање реалног програма и у остваривању различитих облика сарадње са породицом кроз непосредно учешће, документовање .</p> <p>Пружање подршке васпитачима у развијању вртићке заједнице кроз преиспитивање постојеће праксе , хоризонталне размене на нивоу вртића и</p>
--	--	---

		<p>Модел професионалних заједница учења (сценарио Инклузија) вртић “Цветић“. Које значење за мене (практичара) има инклузивни приступ, како то знам, како је видљиво?</p>
<p>Подршка трансформацији културе вртића</p>	<p>„Цветић“</p>	<p>За покретање и примену различитих начина рефлексивног преиспитивања димензија реалног програма у договору са васпитачима кроз дељење праксе важно је лично разумевање промене, учешће и пракса која се мења.</p> <p>Иницирање и подржавање континуитета заједничких састанака васпитача на нивоу вртића не недељном нивоу; током године, евиденција ПР.</p> <p>Рад са васпитачима на преиспитивању културе и структуре конкретног вртића (кроз преиспитивање неписаних правила, начина доношења одлука, временске организације, спајање група, учесталости и смислености боравка на отвореном и у просторима локалне заједнице) кроз промену односа у делу евалуације.</p> <p>Сарадња са васпитачима на анализирању и осмишљавању различитих начина коришћења педагошке документације у циљу покретања дијалога са децом, породицом и колегама кроз развијање теме/пројеката.</p> <p>Пружање подршке васпитачима у развијању професионалних знања и умења усмеравањем на</p>

		<p>учење кроз акцију у контексту властите праксе током недељних договорених акција промене.</p> <p>Пружање подршке васпитачима и родитељима у грађењу односа поверења, међусобног уважавања, отворене комуникације и дијалога у свакодневном раду, мапирање изазова и иницирање дијалога кроз непосредно учешће у вртићима.</p> <p>Учешће у креирању и реализацији активности намењених детету и породици у периодима транзиције, на нивоу установе, из породице у вртић.</p>
	Децембар- новембар 2022.	
Подршка у учењу и развоју деце	Током године у вртићима	<p>Пружање подршке васпитачу у праћењу и документовању дечјег учења и развоја кроз заједничку анализу, преиспитивање функција документовања и давање предлога кроз заједничку анализу и разумевање сврхе процеса документовања.</p>
	Мај , август 2022. „Цветић“ „Лептирић“	
Праћење, документовање и вредновање реалног програма	Током године у континуитету, практичари вртића „Цветић“ и „Лептирић“.	<p>Посматрање и документовање различитих ситуација у развијању реалног програма у вртићу и покретање дијалога са васпитачима о значењу тих ситуација кроз непосредно учешће у пракси вртића, недељни састанци и процес документовања практичара свих васпитних група оба вртића.</p> <p>Заједнички рад са васпитачима на развијању и критичком преиспитивању различитих стратегија праћења, документовања и вредновања програма ;</p>

		Сарадња са васпитачима у креирању и коришћењу инструмената за вредновање програма, а у циљу његовог даљег развијања, процес самовредновања у вртићу.
--	--	--

ЕВАЛУАЦИЈА

Почетком нове радне године, распоређен сам у вртић „Цветић“, као координатор инплементације нових основа програма, „Године узлета“. Поменути вртић је био „језгро“ промене. Претходно сам прошао стручни семинар „Улога стручног сарадника, као носиоца промене у инплементацији нових основа програма“ у Руми. Овај семинар ми је био веома драгоцен, јер ми је помогао да процес промене сагледам из више перспектива. Менторску подршку у инплементацији, пружао нам је господин Милош Зорица. Захваљујући његовом приступу и посвећености, промене су се дешавале суштински, квалитетно и темељно.

Процес је због проблема проистеклих пандемијом Корона вируса, имао неколико пробијања рокова задатих агендом, али смо успевали да одговоримо свим изазовима. Укључени су били сви практичари, васпитачи група деце пред полазак у школу, као и помоћно особље.

Прва тема је била простор. На почетку се забринутост и страх од промене код већине практичара јасно емитовао на читаву групу. Како је време пролазило, а простор постајао сасвим другачији, заједничким промишљањем и ангажовањем, почели смо да уживамо у креирању нове средине. Следеће теме су биле: покретање пројеката, документовање и односи. За све време подршке организоване су размене на дневном нивоу са групама васпитача, а најмање једном месечно са свим практичарима. Покренути су пројекти у свих пет група, и успешно реализовани. По завршетку инплементације организоване су размене са другим радним јединицама са циљем покретања заједнице учења и дељења искустава. Уприличен је и „ Дан отворених врата“ усмерен ка упознавању родитеља са новим моделом рада.

У марту месецу прикључујем се као подршка наставку инплементације нових основа програма „Године узлета“ вртића „Лептирић“. У овој радној јединици одржавам састанке једном месечно са свим практичарима, а на недељном нивоу размењујем са групама васпитача. Постепено анализирамо проблеме и недоумице, највише везане за односе, односно развијање реалног програма.

Наставак промена у језгру огледа се у спровођењу програма ЗПУ (заједница професионалног учења), где се у улози фацилитатора бавим даљим развојем културе практичара односно вртића. Овај процес се базира на рефлексивном промишљању, размени и подизању нивоа квалитета комуникације. Досадашњи напредак је уочљив, а практичари га прихватају као нови квалитет стручног усавршавања.

Непосредно и-или саветодавно учествујем у подршци продукције едукативних садржаја за потребе ФБ странице, односно Јутуб канала установе.

Развијам сарадњу са локалном заједницом кроз узимање учешћа у осмишљавању и спровођењу масовних активности у организацији скупштине града и других организација којима је град оснивач.

4.5. Извештај о остваривању плана рада сарадника за унапређење социјалне заштите деце

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Упознавање са документацијом новоуписане деце ради дефинисања приоритета за радну годину по вртићима	Септембар	Стручни сарадници и сарадници
Обилазак група пред полазак у школи у четворочасовном трајању ради утврђивања стања социјалних ризика за радну 2021/22.ГОДИНУ Израда извештаја о социјалним, образовним и здравственим приоритетима у радној 2021/22 години	Септембар-октобар	Стручни сарадници и сарадници
Израда извештаја о деци и породици на захтев органа старатељства	Септембар-август	Сарадник за унапређење социјалне заштите, васпитачи
Обезбеђивање бесплатних уџбеника, гардеробе, обуће и прибора за децу погођену сиромаштвом	Септембар	Сарадник за унапређење социјалне заштите, педагошки асистент
Обуке за рад у Мобилном тиму града Крагујевца Пружање подршке породицама у ризику путем активности Мобилног тима	Септембар-август	Мобилни тим
Подршка васпитачима за рад са породицама -саветодавни рад, --индивидуални разговори са породицама -радни састанци са васпитачима	Септембар-август	Сарадник за унапређење социјалне заштите, васпитачи
Рад на пројекту Инклузија ромске деце - 8 радионица са децом и родитељима -припрема месечних извештаја о раду -израда тромесечних извештаја о раду -обука родитеља за упис деце у целодневни и	Септембар-август	Сарадник за унапређење социјалне заштите, педагошки асистент, васпитачи

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>припремно предшколски програм -обука родитеља за прикупљање и попуњавање образаца за упис деце у припремно предшколски програм</p> <p>-посета ромским насељима ради промовисања важности уписа деце у васпитно-образовне институције</p>		
<p>Рад у Тиму за спречавање дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-припрема текстова за фб страницу установе -припрема и реализација Дана отворених врата -порисуство Дану отворених врата у вртићу Полетарац, разговор са родитељима -радни састанци Тима -обука за рад и примену Протокола о заштити од насиља -вођење евиденције о насилним ситуацијама -саветодавни рад са Унутрашњом заштитном мрежом по вртићима -радни састанци ради утврђивања и примене мера у случају сумњи на насиље - припрема и реализација активности „Друг другу“</p>	<p>Септембар-август</p>	<p>Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, м вртићи</p>
<p>Рад у Тиму за инклузивно образовање -праћење деце у социјалном ризику -радни састанци са родитељима и васпитачима процени - подршка породицама у социјалном ризику</p>	<p>Септембар-август</p>	<p>ТИО</p>
<p>Радни састанци Тима за пројекте установе</p>	<p>Септембар-август</p>	<p>Тим за пројекте</p>
<p>Подршка вртићу и јаслицама</p>	<p>Септембар-август</p>	<p>Васпитачи, сарадник за</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Полетарац на примени Основа програма Године узлета -радни састанци -боравак у групама -саветодавни рад		унапређење социјалне заштите
Праћење промена и подршка у реализацији Основа програма Године узлета у вртићу Наша радост	Март- август	Васпитачи, сарадник за унапређење социјалне заштите
Рад у Тиму за унапређење квалитета рада установе	Септембар-август	Тим за унапређење квалитета рада установе
Радни састанци у Центру за развој услуга социјалне заштите Кнегиња Љубица ради праћења и подршке деци и породици у ситуацијама насиља у породици	Септембар.август	Васпитачи, сарадник за унапређење социјалне заштите, Центар за развој услуга
Радни састанци у Центру за социјални рад ради превенирања социјалних ризика	Децембар-фебруар	Центар за социјалнио рад, сарадник за унапређење социјалне заштите
Рад и подршка породицама које су корисници сталне новчане помоћи ради реализације права на бесплатан вртић	Септембар - август	Сарадник за унапређење социјалне заштите, васпитачи
Консилтативни рад са васпитачима на решавању евидентираних социјалних ризика, групама у којима су деца и укључивање стручних сарадника за вишефункционалну подршку -радни састанци -индивидуални састанци са родитељима	Септембар-август	Стручни сарадници, сарадник за унапређење социјалне заштите, васпитачи
Набавка материјала по приоритетима за активности деце од средстава обезбеђених пројектом Инклузија ромксе деце	Мај-јул	Сарадник за унапређење социјалне заштите, референт јавних набавки, васпитачи
-учешће у реализацији других активности пи пројекту Инклузија ромске деце - припрема спискова за набавку гардеробе -припрема спискова за	Сепотембар-јун	Сарадник за унапређење социјалне заштите, педагошки асистент, ОКЦ Романипен

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

излете деце		
Реализација излета за децу вртића Полетарац	Јун	Васпитачи, сасадник за унапређење социјалне заштите
Рад у радној групи за реализацију пројекта Инклузија ромске деце	Септембар-август	Радна група
Израда и ажурирање базе података за децу у социјалном ризику	Септембар-август	Сарадник за унапређење социјалне заштите, васпитачи
Припрема материјала за јутјуб канал установе за промоцију дечијих права Снимање материјала за јутјуб канал	Октобар	Уређивачки тим, сарадник за унапређење социјалне заштите, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Радионица са родитељима ромске националности поводом Дана Рома	Април	Сарадник за унапређење социјалне заштите, педагошки асистент, ОКЦ Романипен
Рад са мини ТИО у вртићима Бамби, Аудић, Црвенкапа, Лептирић, Наша радост, Цветић, Полетарац ради подршке породицама и деци	Новембар -мај	Сарадник за унапређење социјалне заштите, васпитачи, мини ТИО вртића
Појединачни обилазак група у вртићу и јаслицама Полетарац ради праћења реализације пројекта кроз нове Основе програма Године узлета	Септембар-август	Сарадник за унапређење социјалне заштите, васпитачи
Појединачни обилазак и боравак у групама вртића Наша радост ради праћења реализације пројекта по новим Основама програма Године узлета	Март-август	Васпитачи, сарадник за унапређење социјалне заштите
Радни састанци стручних сарадника и сарадника и стручних сарадника, сарадника и руководилаца	Септембар-август	Директор, помоћник, руководиоци, стручни сарадници и сарадници
Обезбеђивање помоћи за децу у социјалном ризику по приоритетима	Октобар-јун	Сарадник за унапређење социјалне заштите, васпитачи, Центар за социјални рад
Сарадња са Интересерном комисијом на реализацији права деце у социјалном ризику	Септембар-август	Сарадник за унапређење социјалне заштите
Израда месечних планова рада	Септембар-август	сарадник за унапређење социјалне заштите
Израда месечних извештаја рада за радну 2021/22	Септембар-август	Сарадник за унапређење социјалне заштите
Израда плана рада за 2022/23	Јун	Сарадник за унапређење

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - **Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину**

		социјалне заштите
Израда извештаја о раду за 2021/22	Јун	, сарадници, стручни сарадници
Израда извештаја о раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Јун	Координатор Тима, сарадник за унапређење социјалне заштите
Израда Плана рада Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Јун	Координатор Тима, сарадник за унапређење социјалне заштите

4.6. Извештај о остваривању плана рада педагошког асистента

АКТИВНОСТ (ЦИЉ)	ВРЕМЕ И МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Подршка деци у развоју социјалних и хигијенских вештина	Континуирано током календарске године 2021/2022	Разговор, бележење и праћење
Подршка деци у развоју социјалних и хигијенских вештина“	Континуирано током календарске године	Белешке и праћење Педагошки асистент, васпитач, стручни сарадник, педагог, социолог и стручна служба
Прикупљање и размена података и информација о деци која су укључена а потребна им је образовна подршка и родитељима	Април-Септембар-Октобар-Посета групама по вртићима Током године	Белешке, извештај и праћење
Укључивање, подршка у васпитно образовани рад у групи (четворочасовне групе) ПУ „Нада Наумовић“- вртић „Полетерац“	Током године	Белешке, извештај и праћење
Иницијатива за подршку развоју и учењу ромске деце раног узраста у Крагујевцу -„Кроз игру и дружење до правилног развоја деце из осетљивих група“	Континуирано током календарске школске године	Белешке, извештај, праћење и фотографисање
Иницијатива за подршку и учењу ромске деце раног узраста - „Заједно од раног узраста против дискриминације“	Континуирано током године	Белешке, извештај, праћење, фотографисање и видео снимци

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Иницијатива за подршку и учењу ромске деце раног узраста „Снажни од почетка“-за децу и родитеље	Током године	Извештаји, бележење
Члан мобилног тима	Једном месечно теренске посете	Педагошки асистент, медијатор, координатор, центар за социјални рад, предшколска установа, Црвени крст, Дом здравља Белешке, извештај, праћење и фотографије
Све за децу: Мобилизација заједнице за подршку раном развоју ромске деце финансиран од стране Уницефа.	Континуирано током календарске школске године 2021/2022- по објектима ПУ „Нада Наумовић“	Белешке, извештај и праћење
Посећивање породица у циљу подстицања уписа деце у припремни предшколски програм и Основне школе	Током целе године (једном месечно)	Извештаји и белешке
Пријем деце у предшколску управу (четворочасовне групе)	Септембар октобар, новембар	Белешке, извештај и праћење
Пружање подршке Ромским родитељима (рад на терену)у васпитном-образованом процесу њихове деце која похађају припремни предшколски програм	Током целе године	Белешке, извештај, табела и праћење
Подршка деци у васпитно-образованом процесу по групама	Током целе године	Белешке, извештај и праћење
Праћење реализације целокупног плана и програма у раду са децом из мешовитих група	Током године-по плану и потреби	Белешке, извештај и праћење
Рад у инклузивном тиму на нивоу града Крагујевца за подршку ромским породицама и ромској деци	Током календарске године (једном месечно)	Белешке и извештаји
Рад у Градском тиму за израду Локалног акционог плана за сузбијање просјачења	Периодично према утврђеним терминима састанка	Белешке, извештаји и фотографисање
Стручно усавршавање	По израђеном плану	Јавна трибина, белешке

4.7. Извештај о остваривању плана рада сарадника на унапређивању ПЗЗ

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
<p>У протеклој години сви процеси рада одвијали су се у условима епидемије изазване вирусом Ковид - 19. Установа је већ имала добру организацију рада и усвојене протоколе за рад у условима епидемије . Међутим због наглог неповољног кретања односно ширења епидемије Институт за јавно здравље Србије „Др Милан Јовановић Батут“ преко надлежног министарстава доносио је нове препоруке и прилоге којих смо се придржавали. Све препоруке и прилози односили су се на поступање у свим предшколским установама Србије. Први прилог смо добили 8.10.2021год, а наредне 17.12 2021год, , 26.01 .2022год. 11.03.2022год. 1.04 2022год 7.05 2022год. Поступање код потврђеног случаја Ковид 19 код деце, посупак са блиским контактима , поступак о распуштању групе и др .Пријављивање и евиденцију реализовали смо вођењем наших табела, образаца, извештаја и др.Испоштовани су и сви процеси рада од пријема деце, боравка у васпитној групи, појачане мере хигијене , дезинфекције, дезобаријере , мерење тт дистанца , маске и тд.</p>	<p>Током године на дневном , недељном , месечном и годишњем нивоу у свим радним јединицама и на нивоу Установе реализоване су наведене активности</p>	<p>Сараднику на унапређивању ПЗЗ на дневном нивоу су РЈ пријављивале број и имена запослених , деце , родитеља који су Ковид позитивни. Тако су настале табеле о кретању епидемије у Установи . У складу са свим мерама и препорукама предузимане су мере за спречавање ширења епидемије. Спровођењем наведених поступака и мера ,рад у Установи се регуларно одвијао.</p> <p>Директор Сарадник на унапређивању ПЗЗ Тим за ПЗЗ и исхрану деце РЈ Дописи, препоруке , мејлови, вибер групе, телефонска комуникација и тд.</p>

<p>Сви процеси рада документовани су извештајима-Извештај о Ковид позитивном запосленом—којих је укупно било 118, Извештај о Ковид позитивном детету—којих је укупно било 82, Извештај о Ковид позитивном родитељу—којих је укупно било 459. Извештај о блиским контактима запослених . деце којих је укупно било 19 односно 481. Током године распуштено је 8 васпитних група и 38 родитеља је користило меру изолације ,углавном су се родитељи сналазили око чувања деце. Евиденција о мерењу ТТ запосленима и евиденција о прању играчака, као и евиденционе листе контроле хигијене и дезинфекције су уредно вођене на дневном нивоу.</p>		
<p>*На основу уговора и плана сарадње установе са Институтом за јавно здравље реализоване су следеће активности.</p> <p>На основу спровођења контроле спречавања и ширења заразних болести у току године имали смо епидемију вирусом Ковид 19 и спорадичне појаве заразних болести по радним јединицама.</p> <p>*Реализовали смо</p>	<p>Осим епидемије изазване вирусом Ковид 19 у неким РЈ имали смо и појаву Коксаки вируса код 5 деце , варичелу у више РЈ,инфективну мононуклеозу и већ и број деце са ентеровирусним инфекцијама.</p> <p>Преглед се одвијао два</p>	<p>Сарадник на П.3.3 у сарадњи са службом Епидемиологије је предузео све потребне мере за спречавање ширења заразних болести.Позитивни су упућивани на лечење,а по вртићима спроведене мере генералног чишћења и дезинфекције површина радних соба.</p> <p>Прегледи у складу са Законом о</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>обавезне здравствене прегледе лица која су под здравственим надзором у складу са Правилником о обавезним здравственим прегледима одређених категорија запослених лица у објектима под санитарним надзором у складу са законом о здравственој заштити становништва од заразних болести.</p>	<p>пута годишње-шестомесечно, а неколико радника су ванредно упућивана током године.</p> <p>1.12.2021 Полетарац Цветић 6.12. 2021 Лептирић , Наша радост, Аутић 8.12.2021 Бамби , Лане , Сунце 10.12 2021 Црвенкапа</p> <p>6.06. 2022 Полетарац , Цветић , 8.06. 2022Црвенкапа 10.06.2022 Бамби, Лане, Сунце 13.06 2022 Лептирић . Наша радост, Аутић Укупан број клицоноша 10</p>	<p>здравственој заштити становништва од заразних болести.Срадник на унапређивању ПЗЗ у сарадњи са службом Епидемиологије организује , пише обавештења, наручује услугу, прави распред. распоређује бочице, подиже резултате и санитарне књижице, решења о клицоноштву и решења о обескличењу. Ови процедуре су пратиле прегледе.</p>
<p>*Д.Д.Д. послови</p> <p>Укупно урађено: -Дезинскеција 5 -Дератизација 4 -Дезинфекција 6</p>	<p>Током године по индикацијама рађено је: 7.09..2021. Централна кухиња-дезинфекција 16.09..2021. Полетарац 3 собе--дезинфекција 24.09.2021. Цветић – собе-дезинфекција 29.09 .02 2021 Сунце-собе--дезинфекција 8.10.2021 Црвенкапа - дезинфекција 15.10 2021Полетарац – вртић -дезинсекција 15.10 2021 Лептирић-дератизација 21.10 2021 Наша радост-дезинфекција 15.11. 2021Полетарац-дезинсекција 25.11.2021Наша радост-дератизација 14. 12. 2021 Бамби , цен кухиња дезинсекција 7. о3 2022 Бамби-дератизација</p>	<p>Срадник на ПЗЗ наручује и уговара услугу са наведеном службом у складу са потписаним уговором . Потврде о реализованим услугама налазе се у РЈ.</p> <p>-Служба епидемиологије -Сарадник на П.3.3 - Мед.сестре на П.3.3 -Санитарни инспектор</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

	8.03. 2022 Лептирић-дератизација 23.05 2022 Бамби цен кухиња- дезинсекција 26.05 2022 Полетарац-дезинсекција	
У сарадњи са службом Хигијене, а по годишњем Плану узорковања за 2021- 2022 год. уговорено је узорковање на контролу чистоће. Укупно је планирано 96 брисева (играчака, постељине, посуђа, столова..) Током године свака Рј је обухваћена два пута по 8 брисева. На основу добијених резултата односно испитивани параметри су показали добру примену хигијенских принципа у Установи.	Током године по Плану узорковања у Рј	Сарадник на унапређивању ПЗЗ на основу потписаног уговора . прави годишњи План узорковања по коме служба Хигијене врши узорковање. Резултати су прослеђивани Рј . Испитивани параметри су нам показали добру примену хигијенских принципа у Рј што је и доказано извештајима о испитивању хигијенског стања методом влажних брисева.
Активности на реализацији здравствено васпитних програма имале су за циљ усвајање здравих стилова живота, а све у циљу очувања ,унапређења раста и развоја деце. Реализовани садржаји из програма „Здрав вртић“ који је намењен деци од 3 до 7 година представљени су на посебном обрасцу и достављени служби за промоцију здравља Института за јавно здравље.. Реализовани садржаји из програма Партнерством до здравља. -Целијакија-алергија на глутен -Фебрилне конвулзије код	-Током године мед . сестре на п.з.з. су на основу плана , а у складу са новим Основама програма реализовале садржаје који су усклађени са пројектима васпитних група 26.11. 2021 Црвенкапа –јасле 23. 12.2021 -онлајн- спољни сарадник	Сарадник на унапређивању ПЗЗ на основу плана рада бира теме и садржаје , пише обавештења , прави распореде , доставља извештаје служби за промоцију здравља , а мед сестре на ПЗЗ разним методама непосредним радом са децом и родитељима реализовале су активности. Извештаји се Институту достављају за календарску годину.

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>деце -Епилепсија код деце</p> <p>Обележени датуми из Календара здравља: -Национални дан без дуванског дима -Светски дан без дуванског дима -Светски дан вода -Светски дан хране -Светски дан здравља -Недеља здравља уста и зуба</p>	<p>- 31.01 2022 Аутић - 31.05 2022 Бамби - 24.03 2022Лептирић 15 10 2021Полетарац 7. 04 2022Аутић 18.05. 2022.Полетарац</p>	<p>Промоција јавног здравља одвијала се у РЈ и локалној заједници Примењиване су разне методе рада. -сарадник на П.3.3 -мед. сестре на П.3.3 -васпитачи -центар за промоцију здравља -стоматолози</p>
<p>Систематско праћење здравственог стања деце, као и правилног раста и развоја реализовали смо кроз организацију прегледа деце у сарадњи са Диспансером за здравствену заштиту деце. Током године рађени су следећи прегледи:</p> <p>-Преглед деце за пријем у целодневни боравак и ч п.п.п.</p> <p>-Преглед после болести и дужег одсуствовања од 7 дана</p> <p>-Прегледи због одржавања спортске манифестације Олимпија</p> <p>-Спровођење здравствене подршке за одређена хронична незаразна обољења по препоруци педијатра</p> <p>-Спровођење дијететског режима исхране у вртићу по препоруци педијатра</p> <p>-Организација здравствене заштите за</p>	<p>За време трајања конкурса и јавног позива за упис у целодневни боравак деце и упис у четвпрочасовни припремни предшколски програм-- -април , мај Током године за време одсуствовања деце Током године по индикацијама односно препоруци педијатра Током године по плану дешавања</p>	<p>Сарадник на унапређивању превентивно-здравствене заштите наведене прегледе пријављује Диспансеру за здравствену заштиту по плану дешавања. На основу спроведених прегледа после болести деце урађена је фреквенција обољевања деце на нивоу установе за период од 09-12 2021 и 01- 09 2022год. На посебном обрасцу једостављена Социјалној медицини Института за јавно здравље. Са мед. сестрама на ПЗЗ на почетку радне године договорена је примена подршке деци којима је подршка потребна у складу са препорукама педијатра. Током године имали смо већи број деце са терапијом у вртићу , углавном лекова против фебрилних конвулзија и других хроничних незаразних обољења. Евалуација о примени подршке рађена је у новембру и мају заједно са мед. сестрама на ПЗЗ</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>време манифестација, излета</p> <p>У складу са Решењем Градске управе о регресирању цене одсуствовања деце болести договорено је издавање адекватних потврда ради боље евиденције</p>		
<p>У сарадњи са дечијом превентивном стоматологијом урађени су:</p> <p>-Системски прегледи зуба по радним јединицама у складу са законом. Одокативно је рађен преглед у РЈ из епидемиолошког разлога</p> <p>Предшколци су добили потврде за упис у први разред.</p> <p>Праће зуба у вртићу није реализовано из епидемиолошког разлога</p> <p>Од 1.09 2022 год реализоваће се је преглед код стоматолога при пријему деце у целодневни и припремни предшколски програм . Потврде о обављеном прегледу родитељи ће доносити на почетку радне године .</p>	<p>Током године стоматолози су по васпитним групама радили систематске прегледе усклађене са епидемиолошком ситуацијом, а санацију заказивали у ординацијама РЈ Лане , на Аеродрому и Заводу. Укупан број прегледа води Завод за стоматологију</p>	<p>Дечја превентивна стоматологија . мед сестре на ПЗЗ, васпитачи, мед сестре васпитачи, васпитачи чппп, лице на пријему деце...</p> <p>Стоматолошки картони -потврде</p>
<p>Активности у јаслицама реализоване су инструктивним радом у вези примене Програма неге деце по узрастним групама . Основни принципи неге су дефинисани у програму неге а односе се на . хигијену руку, носних</p>	<p>Током године једном или више пута у току месеца обилазила сам јаслене групе.</p>	<p>Сарадник на унапређивању ПЗЗ је инструктивним и саветодавним радом допринео да се наведени процеси током године уредно одвијају . Сви договори документовани су у месечним извештајима сарадника на ПЗЗ. .</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>шупљина гениталија употребу памперса, флашица, поштовање принципа исхране , ритма дневног одмора , боравка на отвореном и др.</p>		
<p>Активности у вртићу реализоване су инструктивним радом приликом обиласка РЈ .- увидом у спровођење епидемиолошких мера у РЈ -увидом у кретање епидемије на нивоу РЈ -увидом у спровођење здравствено васпитних активности у складу са н овим Основама предшколског програма -праћење раста и развоја - спровођење процедура приликом интервенција -Спровођење опште хигијене и хигијене узимања оброка -пружање подршке деци у спровођењу здравствене неге -спровођење дневних рутина и тд.</p>	<p>Током године приликом обиласка РЈ</p>	<p>Сарадник на унапређивању ПЗЗ је приликом обиласка РЈ својим сугестијама давао подршку мед сестрама на пзз у реализацији наведених процеса. Сви договори документовани су у месечним извештајима сарадника на ПЗЗ.</p>
<p>Реализоване активнсти у четворочасовном предшколском програму -преглед здравствене документације пре поласка у предшколско - евидентирана деца са хроничним незаразним обољењима и договорени видови подршке за време боравка -увид у стање опште хигијене и спровођење епидемиолошких мера - договорена хигијена узимања ужине - договорена реализација здравствено</p>	<p>-август -октобар- обишла сам све п.п.п.групе и васпитачима су дате сугестије око хигијене, спровођењу епидемиолошких мера , хигијене узимања ужине и опште хигијене простора.</p>	<p>-Сарадник на унапређивању П.З.З -васпитачи ЧППП -извештаји</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>васпитног рада у складу са новим Основама програма</p>		
<p>Реализоване активности на обезбеђивању хигијенских услова</p> <p>-Урађени планови одржавања хигијене у РЈ у условима епидемије</p> <p>-Урађен план одржавања хигијене—радне процедуре</p> <p>-Урађена листа одобрених средстава за одржавање хигијене за 2021-2022год.</p> <p>-Урађен план дезинфекције за 2021-2022год.</p> <p>-Урађене су отпремнице и процедуре за дистрибуцију чистог и прљавог веша</p> <p>-Контрола спровођења норматива по РЈ</p> <p>-Праћење имплементације ХАССАПА тачније одређених процедура</p> <p>Стручно усавршавање и рад у стручним органима установе</p> <p>Учешће у раду</p> <p>- састанака стручних сарадника и сарадника</p> <p>-Тим за П.3.3 и исхрану деце</p> <p>-Тима за инклузивно образовање</p> <p>-Стручно усавршавање</p>	<p>Током године по РЈ</p> <p>Јун 2021 . после потписивања уговора са понуђачем који је изабран путем расписаног тендера</p> <p>Током радне године</p> <p>-октобар</p> <p>-мај</p>	<p>-Сарадник на П.3.3 је приликом обиласка радних јединицама сваког месеца пратио остваривање хигијенских услова провером-одржавања чистоће, правилне дезинфекције простора и играчака, хигијене санитарних просторија дистрибуциј чистог и прљавог постелног рубља пелена и тд.</p> <p>Учешће у раду ових тимова и састанака приказано је у извештајима.</p> <p>Урађена су четири теста добијена од КМСТС и тако обезбеђени бодови за лиценцу годину</p>

4.8. Извештај о остваривању плана рада нутриционисте-дијететичара

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Крајем августа и почетком септембра одржани су састанци сарадника и стручник сарадника а у вези имплементације нових основа "Године узлета" Обзиром да се мења концепција и реструктурирање простора, приступа васпитању и образовању потребно је време и учење	Септембар, Бамби	Сарадници, стручни сарадници нутрициониста-директор
У септембру месецу продужен уговор за 30% радног времена ангажовања у ПУ "Ђурђевдан" као сарадник за исхрану-рад обављен пре почетка рада јер кухиња почиње са радом од 5.ч у првој смени, и поподне после 14ч	Септембар	Нутрициониста - дијететичар
Одржан састанак тима за ППП тј са васпитачима из ЧПП-договори о даљем раду по новом моделу	Септембар, Бамби	Директор, помоћник за ВОР Сарадници, Нутрициониста
У септембру је одржан Тим за ПЗЗ и исхрану ,али путем вибер групе смо обавили све договоре о дањем раду за предстојећу радну годину и консултације због епидемиолошке ситуације	Септембар-Бамби	Чланови Тима, нутрициониста
Као представник коморе доставила тестове свим мед.сестрама на ПЗЗ и попуњавање истих и стицање 10 бодова као вид континуиране едукације	Комора	Нутрициониста-мед сестре на ПЗЗ чланови Коморе
Припрема чек листа за дијете и чек листа и образаца за кухињу	Септембар	Нутрициониста-мед. сестре на ПЗЗ
Израда јеловника, 2 пута месечно, ◆ за редовне групе са израчунатим Е вредностима ◆ израда јеловника за бебе (узраст од 06месеци до 12месеци са посебним нормативом прилагођеним узрасту са препорукама педијатра) ◆ поподневна ужина за вртић "Аутић" укинута јер је Фијат променио радно време	Током целе године	нутрициониста дијететичар комисија за израду јеловника шеф кухиње Бамби
Отклањање недостатака после радова на вртићу"Бамби" –договор око лифта који неради јер је крив и стално заглављује, цурење воде у	септембар	Представници извођача радова Представници скупштине града

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

подстаници,поједина врата не могу ни да се затворе ни да се закључају,хауба изнад топлотних уређаја мала и пара не ослази у хаубу већ ван ње и ствара кондензацију		Представници ПУ- (директор,сарадник нутрициониста и електричар)
Редовно узимање узорака хране и брисева" Институт за јавно здравље"	Током целе године	Нутрициониста-ИЈЗ-Крагујевац
У више наврата извршене обуке запослених у кухињи око видео надзора,против пожарних аларма, и употребе конвектомата –пећница у кухињи уз присуство стручних лица	септембар	Нутрициониста-дијететичар -Стручне службе
У вртићу "Сунце" обављен индивидуални разговор са родитељима Ц.И. 2017. Дете болује од дијабета 1-инсулински зависник(присутни родитељи,вспитачи из групе и мед.сестра на ПЗЗ (договор око јеловника и мерења нивоа шећера преко апликације и процедуре – индивидуални јеловник са израчунатим вредностима	Септембар-РЈ Сунце	Нутрициониста,мед.сестра на ПЗЗ ,васпитачи из групе, руководилац РЈ-родитељи
Вођење документације, праћење,запажање,извештаји ◆ сарадња са кухињама и приручним кухињама ◆ сарадња са васпитачима и мед.сестрама ◆ ревидирање дијета старих и нових	Током целе године	Нутрициониста-дијететичар
У септембру месецу је било одступања од јеловника тј.прилагођен је техничким могућностима (пет радника из киће позитивна на Ковид) а бројно стање оброка 1200 .	Кухиња-септембар	нутрициониста дијететичар шеф кухиње
Обзиром на ситуацију у кухињи поводом Ковида ИЈЗ је дезинфиковао простор у кухињи као превенцију ширења Ковида	Кухиња-септембар	ИЈЗ
Обављен индивидуални разговор са мајком детета В.П. 6 година, из "Аутића" –дете са сметњама у равоју (једе само чајну) ,уписан је већ 2 год.и више навраа са мајком су обављани разговори али безуспешно .Сада је алармантно стање јер је тренутна тежина 47кг и за 3 месеца колико није ишау у вртић уојио се 20 кг-индивидуални јеловник	РЈ Аутић-септембар	Нутрициониста,мед сестра на ПЗЗ и васпитач из групе

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

У септембру у РЈ "Црвенкапа" одржана презентација нових основачки-ментор Милена Којић	Септембар-РЈ Црвенкапа	Сарадници ,стручни сарадници,директори
У октобру одржан Тим за ПЗЗ и исхрану ,али путем вибер групе смо обавили све договоре и консултације-процедуре код деце са нутритивним алергијама	октобар	Чланови Тима
У октобру када је обиље поврћа и воћа остављено је у минусну комору воће за композр и колаче и разно поврће за чорбе и потаже	Октобар-кухиња	Нутрициониста,шеф кухиње
У октобру одржана седница Управни одбора чији сам члан, у РЈ "Бамби",где је свим члановима представљен и показан вртић и кухиња после реновирања	октобар	Чланови УО, директори, нутрициониста
У октобру месецу одржан 14 Конгрес НАУЗРС у Врњачкој Бањи Презентовање рада"Исхрана неуролошких болесника"са акцентом на епи нападе код деце	октобар	нутрициониста
у више наврата је дошло до измене јеловника јер добављач "Сувобор" из Чачка није испоручио договорене количине меса	окторбар	нутрициониста
" Институт за јавно здравље" је учесник пројекта превенција кардиоваскуларних болести ,па је вршио по други пут узорковање готових оброка из кухиње а акценат стављен на присуство кухињске соли у намирницама ,где су резултати показали да смо у границама законом предвиђеним	Октобар-куиња	ИЈЗ,нутрициониста
У октобру прослеђен допис добављачу дон-дон,око испоруке производа који су наведени у тендеру ,неусклађеност производа. у октобру договор са добављачем је испуњен и кифла је стандардне величине и грамаже	Октобар	нутрициониста
Као представник коморе доставила тестове свим мед.сестрама на ПЗЗ и попуњавање истих и стицање 15 бодова као вид континуиране едукације	Октобар менаџер Дон- Дона Ненеад	нутрициониста
Извештај –поређење бројног стања у кухињи и бројног стања пријављеног референту –поређење је показало да	октобар	нутрициониста дијететичар референт

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

се сви придржавају реалног бројног стања долазеће деце и пријава obroka у кухињи		
У вртићу "Сунце" обањен још један индивидуални разговор са родитељима Ц.И. 2017. Дете болује од дијабета 1-инсулински зависник(присутни родитељи,вспитачи из групе и мед.сестра на ПЗЗ (родитељи добијали од васпитача информације да се не поштује јеловник)-поново је свима поменутима разјашњено шта значи јело у загради-алтернатива да има две јела да бира јер дете мора да увек има шта да поједе јер у супротном шећер варира)	Новембар,РЈ Сунце	Нутрициониста,мед.сестра на ПЗЗ ,васпитачи из групе, руководилац РЈ-родитељи,сервирка
Договор са шефом кухиње око јеловника и одабира намирница за наредни период где се користи максимално свеже поврће и воће ,док га има на тржишту (конкретно се односи на свежу паприку ,карфиол и тиквице). Такође је договорено да се остави одређена количина црвене паприке ,карфиола и спанаћа у хладњачу на мржњење, да би се користило поврће за чорбе и јела,и опет нешто мало поврћа	Новембар-кухиња	Шеф кухиње Нутрициониста Комисија за израду јеловника
Редовно узимање узорак намирница и брисева, провера санитарно – хигијенског стања кухиње и приручних кухиња,и резултати су показали добру примену санитарно-хигијенских мера у вртићима и кухињи	новембар	Нутрициониста,ИЈЗ
Састанак сарадника и стручних сарадника(нове основе)	Новембар,РЈ Црвенкапа	Сарадници ,директори,стручни сарадници
Од добављач меса и сувомеснатих производа "Суворбор" из Чачка .Констатација шефа кухиње и нутриционисте је да шунка пре подсећа на месни нарезак и укусом и мирисом и да предложимо добављачу да промени произвођача.У разговору са власницом Надом,договор је да ће до краја месеца да нам пошаље узорке других произвођача и да сами	новембар	Нутрициониста,шеф кухиње

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

одаберемо ко нам одговара,при том се цена не мења.		
У новембру оформљена комисија за попис основних средстава и ситног инвентара и обављени први састанци и договори са председницима комисија	комисија - новембар	нутрициониста
У децембру одржан Тим за ПЗЗ и исхрану путем гугл мета,а путем вибер групе смо обавили све договоре и консултације, тема "глутенска ентеропатија код деце"	децембар	Тим за ПЗЗ и нутрициониста
У децембру месецу обављени састанци са председницима пописних комисија и подељене радне листе, урађени планови пописа, договор да се попис обави до 27 децембра и да се предају листе	децембар	Председник пописне комисије и председници комисија
У РЈ"Црвенкапа" одржане 2 седнице Управни одбора чији сам члан, доношење правилника о заштити личних података, правилник о јавним набавкама, правилник о организацији и систематизацији редних места	децембар	Директор-чланови УО Нутрициониста
Израда јеловника, 2 пута месечно, ◆ за редовне групе са израчунатим Е вредностима ◆ израда јеловника за бебе (узраст од 06 месеци до 12 месеци са посебним нормативом прилагођеним узрасту са препорукама педијатра) ◆ израда индивидуалних јеловника за дијабет.	Током целе године	Нутрициониста-чланови описије
У децембру месецу ,промењен ачин пописа где се укључује предузеће "Рибон" и које лепи налепнице на сваки артикал са бар кодом који се касније читава и пописне листе ће бити са старом шифром, новом и шифром коју ће доделити програмер и урађени нови планови пописа, договор да се попис обави до децембра а листе уреде и предају до јануара	децембар	Председник пописне комисије и председници комисија "Рибон"
Традиционално и овог децембра се одржала манифестација отворена врата са нешто измењеном концепцијом, родитеље упознајемо са новим основама	децембар	Нутрициониста-дијететичар Сарадници-РЈ-директори

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Ревидирање дијета ново примљене деце, деце која су већ у вртићу и код којих се указала потреба за укидањем дијететског режима	Сваког месеца у току године	Документација и резултати Реализатор: нуртициониста Дијететичар, мед. сестер на ПЗЗ
Вођење документације, праћење, запажање, извештаји ◆ сарадња са кухињама и приручним кухињама ◆ сарадња са васпитачима и мед. сестрама ◆ индивидуални разговори са родитељима око дијета и исхране деце уопште	Сваког дана и месеца у току године	Записници, документација о разговорима и договорима, извештаји месечни Реализатор: родитељи, васпитачи Нуртициониста-дијететичар, мед. сестре
У децембру месецу од добављача "Интеркомерц"-Рача, проблем са испоруком намирница па је долазило до одступања од јеловника	децембар	
У децембру месецу савјивање пописних листа са финансијском службом тј. референтима за попис и попис благајне 31.12.2020. године	децембар	Нутрициониста-дијететичар кухиња
У децембру месецу колегиница Наташа Јевтовић из Клиничког центра преко гугл-мита одржала презентацију на тему "фебријалне конвулзије дод деце"	децембар	Тим за ПЗЗ
У јануару месецу обављен састанак са руководиоцима РЈ око нове ситуације око пописа (усклађивање старих и нових шифара)	јануар	Руководиоци, комисија за попис
У јануару месецу од одобављача "Сувобор"-Чачак, договорено је да се уреди анализе печенице и сланине, на присуство глутена и соје у тим производима. Договор је испоштован и резултати су стигли и прослеђени кухињи и упрани.	јануар	нутрициониста
У јануару месецу од санитарног инспектора Иване Шрк достављена је листа за самовредновање хигијенског стања у кухињи и имплементација ХЦЦП стандарда, тј вођење документације. (чек листа попуњена)	Јануар-кухиња, РЈ Бамби	шеф кухиње, нутрициониста директори
ИЈЗ је по први пут узорковало отпадне воде из сепаратора отпадних вода и налазом се установило да има и фекалних бактерија. Консултован је извођач радова –сепаратора	Јануар кухиња	Нутрициониста-ИЈЗ

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Одржна седница УО ,усвајање извештаја о попису	Јануар	Чланови УО
У више наврата контактирана Татјана из градске управе за инвестиције ,око отклањања примедби на објекту Бамби,цурења ,прокишњавања,прозори,врата.....кре чење..	јануар	Градска управа за развој и инвестиције
Поново због добављача "Моравица"- млеко и мл.производи није испоручена роба ,дошло је до одступања од јеловника-допис добављачу	јануар	нутрициониста
У фебруару месецу и даље смањен број деце у првој декади, што због празника,продуженог распуста а и епидемиолошке ситуације да би се пред крај месеца стање вратило у нормалу 1200 деце	фебруар	Нутрициониста дијететичар
Одржана седница УО ,усвајање извештаја тимова,актива сарадника,директора	фебруар	Нутрициониста,чланови УО
Одржан састанак комисије за пријем деце у вртић, чији сам члан већ 5 година	фебруар	Нутрициониста комисија
Израда планова и извештаја	фебруар	нутрициониста
Договор са сестрама на ПЗЗ у Црвенкапи и Полетарцу да пропрате јаслице због пасираних оброка и дали је реално стање прјављених беба,обзиром да је јануар месец и да више нама тако малих беба		Нутрициониста-дијететичар Мед сестре на ПЗЗ
Одржан Тим за ПЗЗ и исхрану са темом ,поновноа рекапитлација епидемиолошке ситуације,редовне активности и извештаји, хигијена.....		Чланови тима мед. сестре нутрициониста
У фебруару месецу од одобављача "Интеркомерц Рача"-Чачак,врећено је кукурузно брашно-убуђано и није био за људску употребу па је дошло до промене јеловника.Такође за празнике је анкетом родитеља требало да буке бр,стање деце око 800,међутим дошло је 560 па је остало много хлеба ,па је за наредни дан промељен јелвник да би се искористио хлеб који је остао		нутрициониста дијететичар шеф кухиње
У марту је одржан Тим за ПЗЗ и исхрану ,али путем вибер групе смо	март	Мед.сестре на ПЗЗ-сарадник на ПЗЗ- нутрициониста

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

обавили све договоре и консултације због епидемиолошке ситуације		
У марту месецу на тржишту ј дошло до застоја у набавци и цени јестивог уља,па добављач није мога у догледно време да испоручи артикал.У договору са директом, шефом кухиње ,дошло је до промене јеловника (замена јела где се користи доста уља),пржења.Променом није дошло до великих одступања .	Март	Директор нутрициониста дијететичар Шеф кухиње
18.04. инспекцијски надзор републичке санитарне инспекције Иване Штрк,обилазак вртића и кухиње,сачињен записник о посети а решење о мерама биће прослеђен	Март	Нутрициониста-шеф кухиње Републички санитарни инспектор
У РЈ "Лане " састанак са представницима УНИЦЕФ-а		Васпитачи-представници
Почео конкурс за упис деце у вртић и рад на пријему документације – испомоћ колегиници за пријем документације рад суботом – бодовање		Комисија за пријем деце
Пријава рада за мајски 15. Конгрес НАУЗРС у Врњачкој Бањи	Мај-Врњачка бања Конгрес	нутриционист
Састанак сарадника и стручних сарадника ,договори,евалуације ,нове основе,заједница професионалног учења	Мај	Сарадници,директори,струч ни сарадници
16. седница УО	Мај	Нутриционист-чланови УО
Прослеђен допис набавној служби да се реши провлем бушног пода у комбију за превоз хране,јер се у марту преврнула два термоса са храном па је настао проблем ,а и задржавају се све прњаљавштине при прању истог	Мај	Нутриционист Шеф кухиње,возач
У априлу месецу на тржишту ј дошло до застоја у набавци рибе,па је јеловник прилагођен дати условима.У договору са директом,шефом кухиње јеловник је састављан тако да не ремети Е унос.	аптил	Директор нутрициониста дијететичар Шеф кухиње
У априлу месецу обилазак вртића ,разговори а мед.сесрама на ПЗЗ око дијета и поновног ревидирања истих ,јер су поједине већ доста старе а и родитељи нису могли да обнове због	април	Сарадник на ПЗЗ Нутрициониста Мед сестре на ПЗЗ

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

све опште ситуације у здравству због Ковида.		
У априлу је обележен дан станове у нешто изменјеном облику,у свим вртићима исти дан 19. 04. У поподневним сатима са радитељима –упознавање са новим основама и показивање новог простора који је прилагођен "Годинама узлета",подршка свим РЈ	април	Директор ,нутрициониста Сви сарадници и стручни сарадници,руководиоци
20.04.у свечаној сали Скупштине града, свечана академија са приказом година узлета –коктел	април	Представници из скупштине града и сарадници и стручњаци и руководиоци РЈ
19.04, за све вртиће поводом дана Установе припреман колач са шлагом и украсним бомбонама	април	нутрициониста Шеф кухиње
Редовно узимање узорака намирница и брисева, провера санитарно – хигијенског стања кухиње и приручних кухиња,и резултати су показали добру примену санитарно-хигијенских мера у вртићима и кухињи	Мај	Институт за јавно здравље
По налогу тј решењу републичке санитарне инспекције, наложене мере су :показати на увид процедуре у ХАЦПП стандарда ,постављање мрежица на прооре кухиње као заштита од инсеката и глодара,и санација плафона у магацину суве робе, све наложене мере су отклоњене у најкраћем року,осим мрежица	Мај	Нутрициониста републичка санитарна инспекција
У мају месецу завршен конкурс за пријем деце у вртић,све издодовано и објављене листе деце која су примљена, и комисија се састајала три пута због утврђивања листа и по приговорима родитеља	Мај	Комисија чији сам члан
12.05, присуствовала свечаној академији у Лесковцу НАУЗРС и примила златни знак за сталност у едукацији	Мај	нутрициониста
19-22.05. Конгрес НАУЗР у Врњачкој Бањи, излагање рада исхрана код неуролошких болесника, деца са потребом за додатну подршку	Мај	нутрициониста
Кандидовала се за делегата у Комори	мај	нутрициониста

мед сестара и прошла са највише гласова		
У априлу и мају месецу дошло је до застоја у испоруци намирница од добављача "Интеркомерц" Рача ,(уље,шећер,пиринач,гриз,пројно брашно) и услед тога долазило је до одступања од јеловника	Мај	Нутрициониста Шеф кухиње
Такође у априлу и у мају од добављача "Суворор" из Чачка није стигла испорка меса на време па је ручак каснио,и мељан је јеловник	Мај	Нутрициониста Шеф кухиње
У мају одржана "бициклијада" у великом парку и "Олимпијада на стадиону Чика Дача	Мај	Нутрициониста Шеф кухиње
31.05. испред скупштине града обележен дан без дуванског дима па су деца делила јабуке уместо цигарета	Мај	Нутрициониста Шеф кухиње

5. ДРУГИ ПРОГРАМИ И ОБЛИЦИ РАДА И УСЛУГА

Предшколска установа, уважавајући интересовања и потребе деце, остварује посебне, и друге програме и облике рада у складу са Законом.

У радној 2021/2022. години организовани су пригодни програми, као и планирани излет деце у јуну месецу.

5.1. Пригодни и повремени програми

Пригодни програми су организовани поводом празника, свечаности, значајних датума и манифестација. Значај ових програма је вишеструк: подстицање дечјег развоја, богаћење активности са културалним садржајима, развој стваралаштва.

У складу са епидемиолошком ситуацијом, неке од планираних свечаности обележене су симболично путем вибер група који су чинили васпитачи и родитељи, као и путем друштвене мреже Фејсбук, али и преко јутјуб канала Установе

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Дечија недеља	1. недеља октобра 2021. године.	Креативне радионице и садржаји по данима. Централна манифестација „Сусрет пријатељства“ у свим вртићима обележен је у двориштима вртића у складу са интересовањима деце и аутентичношћу вртића, као и садржајима на Јутјуб каналу и Фејсбук страници Установе

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

		Деца и васпитачи свих вртића
Међународни дан породице	15.05.2022.	Обајвом на фејсбуку обележен је Међународни дан породице, учешћем на ликовном конкурс у организацији Центра за социјални рад у коме су учествовале породивце деце са инвалидитетом
Нова година (долазак Деда Мраза)	28.12. – 30.12.2021	Деда Мраз је посетио све вртићке групе где је дочекан разнолико, по избору деце,
Ускрс	Према календару	Обележен је радионицама на нивоу вртића без присуства родитеа
Дан установе	20.04.2022. године	Сви вртићи наше Установе су обележили овај јубилеј на аутентичан начин који је у складу са културом сваког вртића.

5.1.1. Извештај о остваривању излета

ПУ “Нада Наумовић” Крагујевац је у складу са Годишњим планом и програмом рада Установе планирала и реализовала једнодневни излет за децу предшколског узраста и то: Посета Природњачком музеју у Свилајнацу и обиласком ЗОО врта у Јагодини. Око 600 деце је боравило на излету. Излет је протекао без проблема. Извештаји вођа пута у вези са оствареним излетима налазе се у датотеци Установе.

5.1.2. Извештај о остваривању зимовања/летовања

Зимовање, али и летовање нису реализовани услед нестабилне епидемиолошке ситуације у одређеном делу радне године.

6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА

6.1. Извештај о раду Управног одбора

Орган управљања у Установи је Управни одбор. Управни одбор има девет чланова, укључујући и председника (по три представника запослених у Установи, родитеља и запослених у локалној самоуправи). У радној 2021/2022 години одржано је шеснаест седница; на седницама је постојао кворум, а одлуке су доношене једногласно и у складу са Законом. Постојала је усаглашеност у раду Управног одбора.

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ И МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
- Доношење Извештаја о остваривању годишњег плана рада ПУ „Нада	06.09.2021. године Електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, помоћник директора за педагошки

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - **Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину**

<p>Наумовић“ за 2020/2021 годину; - Доношење Годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ за 2021/2022 годину; - Доношење Одлуке о усвајању Извештаја о раду директора и раду ПУ „Нада Наумовић“ за период јануар – август 2022. године; - Доношење Одлуке о усвајању Извештаја о раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за период јануар – август 2022. године; - Доношење Одлуке о усвајању Извештаја о стручном усавршавању јануар – јун 2019. године; - Доношење Одлуке о усвајању Извештаја Тима за инклузивно образовање за период јануар – август 2022. године - Доношење Одлуке о усвајању Извештаја о самовредновању за период јануар – август 2022. године - Доношење Одлуке о усвајању Извештаја о раду тима за самовредновање за период јануар – август 2022. године - Доношење Одлуке о усвајању Извештаја Тима за обезбеђивање квалитета и развоја Установе за период јануар – август 2022. године - Доношење Одлуке о усвајању Извештаја Тима за професионални развој Установе за период јануар – август 2022. године -</p>		<p>рад, представник репрезентативног синдиката</p>
---	--	--

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Доношење Одлуке о усвајању Извештаја о раду актива за развојно планирање за период јануар – август 2022. Године		
- Утврђивање предлога Финансијског плана ПУ „Нада Наумовић“ Крагујевац за 2021. годину; - Доношење Одлуке о именовану представника Управног одбора за члана Тима за самовредновање ПУ „Нада Наумовић“; - Доношење Одлуке о давању сагласности на Нацрт Правилника о изменама и допунама Правилника о организацији и систематизацији послова ПУ „Нада Наумовић“ - Доношење Одлуке о утврђивању износа средстава за родитељски динар и осигурање деце за радну 2021/2022. годину	05.10.2021. године уЕлектронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, помоћник директора за педагошки рад, руководилац финансијско-рачуноводствених послова, представник репрезентативног синдиката
- Доношење Одлуке о давању сагласности на Правилник о изменама и допунама Правилника о организованији и систематизацији послова ПУ „Нада Наумовић“ Крагујевац	08.10.2021. године Електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, представник репрезентативног синдиката
- Одлука о измени Финансијског плана ПУ „Нада Наумовић“ за 2021. годину ради усклађивања са Одлуком о измени Одлуке о буџету града Крагујевца за 2021. годину	25.11.2021. године Електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, представник репрезентативног синдиката
- Одлука о измени финансијског плана ПУ „Нада Наумовић“ за 2021. годину.	09.12.2021. године, електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, представник репрезентативног синдиката
Доношење одлуке о проширењу и измени Финансијског плана ПУ „Нада ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу;	28.12.2021. године, електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, руководилац финансијско-рачуноводствених послова

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Доношење финансијског плана ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу за 2022. Годину		
Доношење одлуке о измени финансијског плана ПУ „Нада Наумовић“ за 2022. годину на четвртом нивоу конта	05.01.2022. године Електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, руководилац финансијско-рачуноводствених послова представник репрезентативног синдиката.
Доношење одлуке п усвајању Извештаја о поису имовине ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу, Утврђивање и пуштсање на јавну расправу Нацрта Статута о изменама и допунама Статута ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу	25.01.2022. године, електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, руководилац финансијско-рачуноводствених послова представник репрезентативног синдиката.
Доношење Сттатута о изменама и допунама Статута ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу Упознавање са Извештајем о раду директора и раду ПУ “Нада Наумовић“ за период од 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем о раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем о раду Тима за инклузивно образовање за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.. - Упознавање са Извештајем о раду Тима за самовредновање за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем о самовредновању за период 01.09.2021.год. до	04.02.2022. године, електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, помоћник директора за педагошки рад, представник репрезентативног синдиката

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем Тима за обезбеђивање квалитета и развоја Установе за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем Тима за професионални развој Установе за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем о стручном усавршавању 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.; - Упознавање са Извештајем Тима за превентивно здравствену заштиту и исхрану за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајима Актива свих узраста за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем о раду Стручног актива за развојно планирање и реализацији Развојног плана за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем о реализацији васпитно – образовног рада за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем о пројектима у оквиру Установе за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.</p>		
<p>- Разматрање и усвајање годишњег финансијског извештаја ПУ „Нада Наумовић“ за 2021. годину.</p>	<p>21.02.2022. године, електронско изјашњавање</p>	<p>Чланови УО, директор, секретар, руководилац финансијско-рачуноводствених послова</p>
<p>-Упознавање са пречишћеним текстом Статута ПУ „Нада</p>	<p>18.03.2022.године У Установи</p>	<p>Чланови УО, директор, секретар</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Наумовић“ - Упознавање са прекршајним поступком 13Пр.бр6137/21		
Доношење Одлуке о измени финансијског плана ПУ „Нада Наумовић“ за 2022. годину.	30.05.2022. године, електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар, руководилац финансијско-рачуноводствених послова
Упознавање са Записником о редовном инспекцијском надзору ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу број 614-41/2022-XXIX-01 -Доношење Предшколског програма ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу са изменама и допунама Предшколског програма ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу - Доношење Плана о изменама годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу за радну 2021/2022. годину		Чланови УО, директор, секретар.
Утврђивање и пуштање на јавну расправу Нацрт Правилника о изменама и допунама Правилника о изменама и допунама Правилника о организацији и систематизацији послова ПУ“Нада Наумовић“	01.08.2022. године Електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар,.
Усвајање Правилника о изменама и допунама Правилника о изменама и допунама Правилника о организацији и систематизацији послова ПУ“Нада Наумовић“	01.08.2022. године Електронско изјашњавање	Чланови УО, директор, секретар,.

6.2. Извештај о остваривању плана рада директора

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО И НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА И	У овој радној години Установа има 104 групе и око 2200 деце. Отворене су још 2 мештовите групе у трајању од 4 сата, тако да	Током године, Установа Анализа, израда предлога, израда планова, дискусије,

<p>СВИХ АКТИВНОСТИ УСТАНОВЕ</p>	<p>сада имамо 4 мешовите групе у полудневном трајању и то: Рогојевац, Мале Пчелице, Станово и Каменица.</p> <p>Адаптација деце је прилагођена новим условима, трудили смо се да створимо заједницу поверења у односу васпитач – дете – родитељ и у томе у великој мери успели с` обзиром да родитељи још увек не улазе у вртиће.</p> <p>У септембру месецу започето је са применом „Година узлета“.</p> <p>Вртићи/језгра промена – „Цветић“ и „Црвенкапа“ имали су менторску подршку. Ментори су реализовали 5 менторских посета, мада је у овом периоду сарадња са њима била константна. У вртићима који нису језгра са практичарима су радили и координатори.</p> <p>У октобру месецу обележили смо Дечју недељу, ове године мало другачије, али подједнако лепо. Реализовано је дружење деце и васпитача свих наших вртића са суграђанима, представницима локалне заједнице и родитељима, на локацијама: Велики парк, језеро „Бубањ“ и травнати простор у непосредној близини вртића „Полетарац“ у насељу Аеродром. Потписани су Меморандуми о сарадњи са удружењима, фирмама, школама, које нам могу помоћи у имплементацији нових Основа програма „Године узлета“. Као централна манифестација, у свим вртићима је одржан „Сусрет пријатељства“ у складу са интересовањима деце и аутентичношћу вртића.</p> <p>Последњег дана у Дечјој недељи, YouTube канал ПУ „Нада Наумовић“ објавио је видео приказ под називом „Подједнако као твоја, важна су и права моја“ Тима за заштиту од</p>	<p>консултације, праћење</p>
--	---	------------------------------

	<p>дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања намењен породицама, који говори о значају уважавања дечјих права. Свакога дана спроводили смо активности у складу са којима су објављивани текстови на нашој фејсбук страници. Тим за заштиту спровео је хуманитарну акцију „Друг другу“. Деца и родитељи из свих вртића поклањали су гардеробу, обућу, дидактичка средства, школски прибор, књиге и сликовнице.</p> <p>Чланови Тима разврстали су прикупљена средства за групе деце у години пред полазак у школу и породице којима је оваква помоћ најпотребнија. Поклонима су се обрадовали деца из Церовца, Јарушица, Лужница, Рогојевца, Станова, Малих Пчелица, Белошевца и вртића „Лане“.</p> <p>Био је актуелан и други део ЦИП-овог пројекта „Снажни од почетка“. Завршен је у децембру месецу. У оквиру овог пројекта, Установа је добила 2 десктоп рачунара и они су распоређени у вртиће „Наша радост“ и „Цветић“.</p> <p>У овом извештајном периоду у оквиру пројекта „Кроз игру и дружење до правилног развоја - подршка инклузији ромске деце у предшколски систем васпитања и образовања“, који реализујемо са партнерима, а финансира се из средстава Светске банке, тим чији сам координатор, је радио на релокацији финансијских средстава. Предвиђена средстава због епидемиолошке ситуације нису искоришћена у претходном периоду, а пројекат је ушао у трећу, завршну годину. Поменута финансијска средства биће усмерена на набавку материјала</p>	
--	---	--

	<p>за уређење простора у приградским и сеоским срединама у којима је могуће реализовати боравак деце мешовитог узраста.</p> <p>Актуелни су били и други пројекти: Разиграно родитељство - Уницеф, Ране интервенције - Уницеф, доста је било активности, састанака, извештаја, договора у вези са наведеним пројектима. Пројекат „Ране интервенције“ улази у последњу фазу. Планирано је да се заврши јула 2022. међутим, то не значи да се стечено знање и добра пракса, тј. промена која је у пракси настала неће и даље примењивати. У последње три године директно је у пројекат било укључено 11-оро деце и 10 породица. Можда делује као мали број, али су ове породице биле укључене у интензиван процес подршке, укључујући и кућне посете. Подржане су све породице које имају децу са потребом за додатном подршком, не тако непосредну, као са породицама укљученим у пројекат, али свакако кроз разговоре, процене, дефинисање циљева и стратегија и рад на њима заједно са родитељима, васпитачима. И за већину породица је током ванредног стања подршка примарног пружаоца услуга (психолог, пеадагог и мсв) је била једина подршка коју су од стручњака имали, иако се она одвијала на даљину, тј. он лајн. Од септембра до јануара настављене су интензивне хоризонталне размене са свим тимовима у Србији који су укључени у пројекат. Прпрактичари наше установе поново су били позвани да говоре о доброј пракси на Петој коференцији посвећеној</p>	
--	---	--

	<p>раним интервенцијама, "Отворимо широм врата, улазе мама и тата."</p> <p>Што се тиче пријема радника у радни однос, у септембру, примљена су на одређено време замене до 60 дана – 2 васпитача. Реализован је конкурс на одређено време за замену одсутног запосленог преко 60 дана објављен 15.09.2021.год. у публикацији НСЗ „Послови“. - примљена 3 васпитача. Закључен је Уговор на одређено време до 31.августа 2022.год- за педагошког асистента. У новембру: расписана су 2 конкурса за пријем на неодређено време. Један конкурс је расписан за пријем 15 запослених (објављен 04.11.2021. у публикацији „Послови“):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Васпитач – 3 извршиоца - Медицинска сестра - васпитач – 3 извршиоца - Сарадник – медицинска сестра за превентивну здравствену заштиту и негу – 1 извршилац - Контиста - аналитичар – 1 извршилац - Спремачица - 4 извршиоца - Главни кувар – шеф кухиње – 1 извршилац - Сарадник за унапређивање социјалне заштите – 1 извршилац -Стручни сарадник педагог за физичко – 1 извршилац <p>Други конкурс је расписан за пријем 3 радника (објављен 17.11.2021. у публикацији „Послови“):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Васпитач -1 извршилац -медицинска сестра - васпитач – 2 извршиоца <p>У децембру 2021. примљени су 1</p>	
--	--	--

	<p>васпитач и 1 медицинска сестра – васпитач на одређено време - замена одсутног запосленог до 60 дана.</p> <p>У децембру 2021.год. 1 васпитач је позван, од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја – Одсек за полагање лиценце, да полаже и положио је испит за лиценцу.</p> <p>Литература за рад са децом је наручена и испоручена. Ове године издавачке куће чија је литература за рад са децом одабрана од стране Педагошког колегијума су Креативни центар, Дечје новине и Публик практикум.</p> <p>Попис у Установи је почео 1. децембра и трајао до краја јануара месеца.</p> <p>Центар за еколошко образовање и одрживи развој (ЦЕООР) организовао је Шести фестивал еколошких представа под називом „Црвено, Позор!(иште), Зелено“. Фестивал је одржан уживо у Првој техничкој школи. На овом фестивалу специјалну награду освојила су деца вртића „Аутић“ и представа „Да ли сте срели дрво“.</p> <p>Ове године, Деда Мраз је посетио вртиће. Није било заједничког окупљања деце и васпитача у заједничким просторима, већ је боравио појединачно у радним собама где су га деца и васпитачи дочекивали у складу са аутентичношћу групе.</p> <p>Ове године на другачији начин одржана су и „Отворена врата“ - традиционална манифестација тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. После дужег времена, 23.12.2021. године отворена су врата вртића</p>	
--	---	--

	<p>за родитеље, поштујући дозвољен прописан број који може да борави унутра уз све мере опреза по питању епидемиолошке ситуације. Тада су родитљима представљене промене које се дешавају на ниову радних јединица, а тичу се простора и нове концепције „Године узлета“. Сутрадан, 24.12.2021.године на Јутјуб каналу установе емитован је филм „Свако може неком помоћи“ који су реализовали чланови Тима за заштиту.</p> <p>31.12.2021. године објављен је видео запис на Јутјуб каналу „Rewind 2021.“ и на тај начин обележена је прва година постојања Јутјуб канала наше Установе.</p> <p>Музичка манифестација „Осети новогодишњи ритам“ у којој су учествовали предшколци наше Установе и ове године је одржана: предшколске групе су у својим просторима реализовале музичке игре, које су наснимљене и налазе се на цд-овима који су доступни родитељима.</p> <p>Ове године, децу запослених, узраста до 15 година, Установа је даривала новчаним поклон честиткама, које су у име деце додељене родитељима. У питању је било 178-ро деце.</p> <p>Крајем новембра и почетком децембра обављен је санитарни преглед за запослене. Преглед је прошло 265 запослених. Сваког месеца обавља се редовна контрола чистоће путем брисева у по једном вртићу и резултати су, до сада, били уредни.</p> <p>Што се тиче Управног одбора, у периоду на који се извештај односи одржано је 6 седница. Неке седнице су одржаване</p>	
--	---	--

	<p>уживо, а неке и онлајн.</p> <p>У септембру је конституисан нови Савет родитеља, а на седницама се одлучивало о родитељском динару, осигурању деце, изабрани су представници за рад у стручним органима. Са Саветом родитеља разматрали смо отварање 4 мешовите групе - у Рогојевцу и Каменици, Станову и Малим Пчелицама. Родитељи су разматрали и бирали понуде за фотографисање деце. У овом периоду одржане су 3 седнице.</p> <p>Установа је од Министарства просвете, науке и технолошког развоја добила средства за набавку дидактичког средства „Пчелица“ (Веe-bot). У питању је 346,500.00 динара. Набављено је 7 сетова „Пчелица“.</p> <p>Наша правна служба, као и пар васпитача бавили су се уносом података у ЈИСП-јединствени информациони систем. То су подаци који се односе на све наше запослене, образовање, лиценце, дипломе, стручно усавршавање, пројекте, простор и др.</p> <p>Као и сваке године и ове су деца предшколских група учествовала у лиоковном конкурс у „Форма Идеале“ где је троје деце награђено.</p> <p>У сарадњи са Црвеним Крстом и саобраћајном полицијом одржана су едукативна предавања за децу предшколског израста „Заштитимо децу у саобраћају“. И тада су деца након одржаних предавања били учесници ликовног конкурса на ову тему и Установа је награђена таблом „Пиши бриши“.</p> <p>У овом периоду било је потешкоћа у вези са</p>	
--	---	--

	<p>короном. Доста запослених је било у изолацији или је било позитивно.</p> <p>У јануару месецу потписивани су меморандуми о сарадњи с штампаријом Графо стил. Аплицирали смо на јавном конкурс за доделу средстава прикупљених по основу одлагања кривичног гоњења. То смо радили преко тима за обезбеђивање посебних средстава за финансирање Установе.</p> <p>За упис деце у радну 2022/23 годину организован је Јединствени јавни конкурс за пријем деце на целодневни боравак у предшколске установе чији је оснивач град Крагујевац у ПУ „Нада Наумовић“ и ПУ „Ђурђевдан“. Званични уписни рок, био је организован у периоду од 08. марта 2022. године закључно са 6. априлом 2022. године. За радну 2022/2023 годину по Конкурсу у ПУ „Нада Наумовић“ расписано је 310 места за целодневни боравак.</p> <p>У мају месецу расписан је Јавни позив за упис деце у години пред полазак у школу у четворочасовном трајању и уписано је 282- деце за сада.</p> <p>Дан Установе обележили смо на потпуно другачији начин. Сви вртићи су у једном дану обележили Дан установе у складу са културом вртића, а у Скупштини Града је одржана радионица са циљем да се Локална самоуправа упозна са новом концепцијом програма која се од септембра примењује у нашој Установи. У априлу месецу одржан је 19-ти Фестивлчић. Одржан је на разним локацијама, а драмски прикази настали су из свакодневних искустава које деле</p>	
--	--	--

	<p>деца и одрасли, из игре деце, из различитих догађају у вртићу, у нашем окружењу, у нашем граду.</p> <p>У периоду на који се извештај односи, доста смо се бавили новим основама Програма. По завршетку менторских посета бавили смо се Планом ширења. Одржаване су стручне размене где су вртићи посећивали језгра. Такође, у језгрима смо се доста бавили Заједницом професионалног учења. Такође, у организацији Центра за стручно усавршавање, једанпут месечно одржаване су радионице „Професионална заједница учења“.</p> <p>Актуелни су били пројекти у претходном периоду и то: Разиграно родитељство Уницеф, Ране интервенције Уницеф, Инклузивно предшколско образовање и васпитање. Доста је било активности, састанака, извештаја, договора у вези са наведеним пројектима.</p> <p>Наша правна служба, као и пар васпитача бавили су се уносом података у ЈИСП-јединствени информациони систем. То су подаци који се односе на све наше запослене, образовање, лиценце, дипломе, стручно усавршавање, пројекте, простор и др.</p> <p>Бавили смо се Планом интегритета који је изискивао попуњавање онлајн апликације.</p> <p>Такође, Установа је започела и са успостављањем система Финансијске контроле и управљања (ФУК).Именован је координатор за ФУК, као и радна група. Сви они радили су на процедурама којре су током лета уношене у овај систем</p>	
<p>ОСИГУРАЊЕ КВАЛИТЕТА, САМОВРЕДНОВАЊ</p>	<p>Установа има Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе кога чине представници</p>	<p>Током године, Установа Тим за самовредновање,</p>

<p>Е</p> <p>УНАПРЕЂИВАЊЕ</p> <p>ВОР-А</p>	<p>И</p> <p>родитеља, локалне заједнице, запослених, директор и стручни сарадници. У складу са својим надлежностима, тим даје препоруке за унапређење квалитета у Установи.</p> <p>У току радне 2021-22 године Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе бавио се анализом извештаја свих тимова, актива, вртића. На дискусијама чланови су разматрали процесе који су покренути у установи, евалуирали их и доносили препоруке. Следи преглед остварености препорука током ове радне године.</p> <p>Сагледавајући процесе у језгрима („Цветић“ и „Црвенкапа“) и недељне размене које су се у овим вртићима дешавале, као и квалитет који су размене доносиле, препоручено је да се и у другим вртићима, који нису језгра, а били подржани координаторима, започне са недељним разменама. Координатори у језгрима делили су своје искуство и материјале са осталим координаторима, и на тај начин се започело са заједницама учења на нивоу вртића. Ово је допринело томе да други вртићи, осим језгара, а собзиром на то да је већина практичара прошла обуку за Нове основе програма, започну са имплементацијом Нових основа. У складу са тим, договорено је да се координатори свих вртића једном месечно састају и размењују своју праксу како би били подршка једни</p>	<p>Тим за обезбеђивање квалитета</p>
--	---	--------------------------------------

	<p>другима.</p> <p>Дискутовало се о раду актива, доприносу који активи имају за ВОР. Почело се од форме извештаја актива у којима није увек било видљиво сумирање искустава из праксе, изазова, примера за учење. Даље, је договорено да се модел одржавања актива промени. Препоручено је да се активи одржавају на нивоу вртића, дате су јасне смернице за дискусију и извештај за те размене. Након промене концепта актива, у каснијим евалуацијама из вртића, и у извештајима самих актива, видљиво је унапређење дискусије, као и смисленост за практичаре. Анализом даље, договорено је да не постоје идентичне теме на које би активи дискутовали, већ ће недељне размене послужити као активи, са двонедељним извештајима, док би укупни извештаји, на нивоу установе израђивани тромесечно. Теме проистичу из изазова који постоје на нивоу вртића, са вредновањем праксе, примерима за учење и корацима промене.</p> <p>Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе подсетио је на затворену фејсбук групу која подржава стручно усавршавање запослених. Постављено је мноштво литературе која се односи на „Године узлета“.</p> <p>Постојао је раскорак у достављању мишљења ИРК, установа није службено добијала</p>	
--	--	--

	<p>мишљења, родитељи их често нису доносили. Обратили смо се дописом Служби за ванприврену делатност, и надаље, уредили да нам ИРК, по службеној дужности доставља мишљења, што је допринело томе да на време имамо информације које се односе на препоруке ИРК везане за одлагање школе, услуге бесплатног вртића, израде педагошких профила.</p> <p>Анализирајући процесе самовредновања, дошло се до закључка да је потребно подржати самовредновање на нивоу васпитних група. Дате су препоруке да се на заједничким састанцима на нивоу вртића, путем дискусија дође до заједничког разумевања и значења сваког индикатора (за област Васпитно образовни рад). Да се разматра пракса кроз конкретне примере. Да се сваки индикатор разматра кроз питања која се практичари питају у односу на индикатор, и да на основу тога Тим за самовредновање изради инструмент за вредновање области ВОРа. Корак више је да су практичари вредновали једни друге, на нивоу васпитних група. Закључак Тима за самовредновање је да се пракса вредновања и значења вредновања унапредила, захваљујући, пре свега, заједничким састанцима на којима се дискутовало о заједничком значењу и разумевању индикатора.</p>	
--	---	--

	<p>Промењена је и форма извештаја који руководиоци достављају помоћнику директора за ВОР. Покушај је да кроз форму извештаја, буду смисленије повезане информације које ће користити, пре свега, тимовима вртића, али стручним органима, помоћнику директора и директору. Недељне размене на нивоу вртића основ су за извештаја руководиоца, када је ВОР у питању.</p> <p>Разматран је план ширења на нивоу ПУ (Нове основе), који није у потпуности реализован, јер је у међувремену уследила обука за модел заједнице професионалног учења, која се у великој мери односила на размене међу вртићима, већ планиране кроз план ширења. Одлучено је да се по завршетку обуке и примене, најпре у језгрима, овакав модел пренесе и на друге вртиће.</p> <p>Када је анализирана инклузивна пракса и улога мини тимова за ИО, договорено је да се ови тимови састају најмање 1 месечно са циљем размене информација о деци са додатном подршком, њиховом напредовању, потребно је да се прегледа документација (мишљење ИРК, ПП, белешке, и друго) и на основу тога разматрати да ли нешто додатно потребно променити, ко је потребан као подршка васпитачима и породици, шта од материјала, средстава,</p>	
--	--	--

	<p>дидактике. Ово би би искорак, јер сврха мини тимова за ИО није преношење информација са Тима за ИО.</p> <p>У складу са препоруком, сви чланови тимова укључени су у израду нових планова, делегиране су одговорности за израду појединих сегмената планова.</p> <p>Тим за професионални развој израдио је 2 алата, <i>Упитник за самопроцену компетенција медицинских сестара васпитача и васпитача</i> и <i>Евалуацију учешћа у стручним органима</i>, на основу којих директор именује чланове за стручне органе. На овај начин ресурси би се целисходније ангажовали у раду стручних органа.</p> <p>Анализом препознатљивости установе у окружењу и упознавањем са садржајима и програмима које се у установи реализују и део су понуде породицама, колегама, локалној заједници, уопште, договорено је да се изради више материјала (брошуре, флајери, исл.), да се ажурира и одржава сајт усанове, да је Јутјуб канал покренут са циљем доступности едукативних садржаја као подршка породици у најразличитијим питањима, а не као приказ реалних програма вртића; ФБ страна установе промовише садржаје реалних програма вртића.</p> <p>Приоритет рада тима за самовредновање у 2021-</p>	
--	--	--

	<p>2022.години био је „Васпитно образовни рад“. У овој радној години Тим за самовредновање бавио се истраживањем из области квалитета „Васпитно образовни рад“ и праћењем остварености препоруке из области „Управљање и организација“. Све активности планиране радом Тима за самовредновање су реализоване. Након обраде података са истраживања из области „Васпитно образовни рад“, донете су препоруке за све вртиће.</p> <p>Чланови Тима за самовредновање путем Гугл упитника евалуирали су рад Тима. Истраживање је показало да су задовољни динамиком одржавања седница, да је атмосфера на седницама била пријатна и конструктивна. Већина чланова Тима се осећа добро на седницама и сматра да су дискусије на истим значајне и продуктивне, да је њихово мишљење уважено. Чланови Тима сматрају да су реализоване препоруке допринеле позитивним променама у установи.</p> <p>Седницама су присуствовали сви чланови тима. Рокови за достављање извештаја су поштовани током целе године. У креирању инструмента за вредновање, израду извештаја учествовали су чланови Тима и сви практичари на нивоу радних јединица.</p> <p>У складу са Правилником о</p>	
--	--	--

	<p>вредновању квалитета рада установе у наредној години вредноваће се Све четири области Стандарда квалитета рада предшколских установа и то следећим редом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.Област „Подршка деци и породици“ 2. 4.Област „Управљање и организација“ 3. 3.Област „Професионална заједница учења“ 1.Област „Васпитно-образовни рад“ 	
ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНИ РАД	<p>Директор је обишла све вртиће и са координаторима и васпитачима прегледала простор и промене које су настале услед нове концепције програма „Године узлета“</p> <p>Свакодневно се обављају консултације са запосленима у вези са текућим питањима из области васпитно-образовног рада, по потреби са председницима Актива и координаторима Тимова и дају сугестије и предлози за унапређење квалитета ВОР-а.</p> <p>Директор присуствује седницама и учествује у раду стручних органа. Са стручном службом је у претходном периоду учествовала у изради Плана ширења и одлукама у вези са одабиром језгра, обуком запослених, разменом у вези са новим Основама програма „Године узлета“.</p>	<p>Током године, Установа</p> <p>Анализа, израда предлога, израда планова, дискусије, консултације, праћење</p>
САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА, НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И	<p>Сарадња са родитељима у овом периоду огледала се кроз рад Савета родитеља, индивидуалне разговоре, дописе, електронску комуникацију, у вези са децом која су корисници наших услуга, као и кроз активности намењене</p>	<p>Током године, Установа</p> <p>Анализа, израда предлога, израда планова, дискусије, консултације, праћење</p>

<p>ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ</p>	<p>родитељима на нивоу вртића, али и Установе.</p> <p>У овом тренутку четири пројекта су актуелна и кроз реализацију пројектних активности остварује се коректна сарадња са:</p> <p>УНИЦЕФ-ом: Брига о родитељима и старатељима, Ране интервенције,</p> <p>ЦИП-ом: Снажни од почетка – подршка за маме и тате,</p> <p>МПНТР: „Инклузивно предшколско образовање и васпитање“, подкомпонента: „Комуникација са децом и породицама из осетљивих друштвених група“</p> <p>Сарадња са удружењем параплегичара у циљу прикупљања пластичних чепова по вртићима је настављена и у овом периоду.</p> <p>Сарадња са локалном самоуправом одвија се готово свакодневно – кроз телефонске разговоре, дописе, меилове.</p> <p>У емисији „Путоказ за маме и тате“ Радио-телевизије Крагујевац, наша Установа редовно приказује своје активности и реализују се анкете са предшколцима у вези са разним питањима. Сарадња са медијима је била континирана и изузетно богата, поготово у вези са промоцијом нових Основа програма. У оквиру нове концепције програма „Године узлета“ Установа склапа Меморандуме о сарадњи са разним фирмама и институцијама.</p>	
<p>РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА</p>	<p>Рад стручних органа</p> <p>Стручни органи су одржавали седнице у главном онлајн путем разних апликација.</p> <p>Одржане су 3 седнице Васпитно-образовног већа Запослени су упознати са Извештајем о раду директора за период</p>	<p>Током године, Установа</p> <p>Анализа, израда предлога, израда планова, дискусије, консултације, праћење</p>

	<p>јануар/август 2021.године, као и са извештајима стручних органа за исти период. Упознати са са извештајем у вези са васпитно-образовним радом, као и са извештајима о пројектима који се реализују на нивоу Установе. На овој седници упознати са изменама и допунама Развојног плана, предлогом Предшколског програма, предлогом Годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022. годину. У фебруару месецу упознати су са радом стручних органа у периоду септембар-децембар, у јуну месецу на трећој седници ВО већа упознати су са изменама и допунама Годишњег плана рада, као и са стручним радовима којима се Установа представила на разним скуповима.</p>	
<p>СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ</p>	<p>У протеклом периоду стручно усавршавање реализовано је углавном путем различитих онлајн платформи у складу са актуелном епидемиолошком ситуацијом. Запослени су такође, имали прилику да присуствују различитим видео обукама, радионицама, вебинарима, конференцијама, које су нудиле различите стручне садржаје. Запослени су били учесници две он лајн обуке у организацији ЦИП-а, три семинара на коме је учешће узело тридесет и девет запослених у организацији Удружења медицинских сестара васпитача, Удружења васпитача ПУ Србије, Центра за образовање. Одржана је једна акредитвана трибина у организацији Центра за образовање. У организацији Савеза удружења васпитача ПУ Србије одржани су јесењи стручни сусрети васпитача на Тари, на којима се наша установа</p>	<p>Током године, Установа Анализа, израда предлога, израда планова, дискусије, консултације, праћење</p>

	<p>преставила са два стручна рада „ Прича о пројекту – пужеви“, аутора Емине Живоиновић, Данијеле, васпитача и Аните Ерић, педагога. „Дечијим корацима ка новим просторима“, аутора Неде Гајић и Иване Кунарац, васпитача. Четири васпитача били су учесници скупа , као чланови удружења васпитача.. У оквиру пројекта УНИЦЕФ-а „Сарадња система у пружању подршке деци са развојним ризицима и сметњама и њиховим породицама ка интегрисаним услугама раних интервенција" учесници пројекта (педагог, психолог и једна медицинска сестра-васпитач) и ове године били су учесници различитим обукама, конференцијама, стручним разменама. Реализован је други део пројекта „Програм за родитеље Снажни од почетка- дајмо им крила" који реализује Центар за интерактивну педагогију у сарадњи са Светском банком. У реализацију пројекта укључено је 10 запослених из наше Установе. У пројекат су укључене породице које су корисници услуга наше Установе. Овим радионицама са родитељима пројекат је завршен. Сви запослени који обављају васпитно- образовни рад поднели су тромесечне извештај о стручном усавршавању. Извештаји су обједињени на нивоу радних јединица. У овом периоду запослени су били учесници и реализатори различитих облика стручног усавршавања у установи које су организовали Тимови и Активи, али и различитих он лајн обука. Фокус је био на инплементацији Нових основа програма- Године узлета и јачању компетенција</p>	
--	--	--

	<p>запослених за њихову примену. Запослени у РЈ „Цветић“ и „Црвенкапа“ су кроз менторску подршку и стручне размене на нивоу својих тимова јачали своје компетенције- као вртићи језгра, док су остали запослени стручне размене реализовали на нивоу својих тимова, али и са другим вртићима који нису језгра. Сви вртићи имали су стручну подршку координатора- струни сарадници, сараднициц и васпитачи. Стручне размене реализоване су једном недељно по вртићима, док су размене координатора реализоване једном месечно. Анализом извештаја запослених, видљива је примена научног са семинара, обука, радионица, стручних актива , других стручних размена, стручне литературе. Као корисно и значајно за унапређење квалитета рада запослени су навели и неформалне облике размене са колегама. Промене видљиве на нивоу групе/ вртића које су запослени навели јесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чешће преиспитивање/ вредновање споствене праксе - однос између деце и васпитача. Васпитачи развијају програм који је заснован на учењу кроз игру, истраживање, размену и сарадњу међу децом и одраслима. Дете је уважено. - сталне промене у простору у циљу грађења подстицајног окружења. 	
--	---	--

6.3. Извештај о остваривању плана рада помоћника директора

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО И НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО-	1.Планирање и координација у изради Годишњег плана рада Установе и Годишњег извештаја	Током године, Установа Анализа, израда предлога, израда планова,

ОБРАЗОВНОГ РАДА	<p>остварености плана рада Установе;</p> <p>2.Предлог организације васпитно-образовног рада установе (бројно стање деце и васпитних група, облици рада са децом, ритам рада Установе)</p> <p>3.Израда плана рада Педагошког колегијума и ВО Већа</p> <p>4. Израда Оперативних планова у случају неповољне епидемиолошке ситуације</p> <p>5.Учешће и координација у изради планова Тимова и актива у Установи;</p> <p>6.Помоћ васпитном особљу у програмирању, планирању ВОР-а и развијању програма;</p> <p>7.Израда плана обиласка вртића, увид у опремљеност;</p> <p>8.Учешће у изради плана набавке дидактичког материјала, стручне литературе и литературе за рад са децом;</p> <p>9. Координација у вези са обуом за примену нових Основа програма „Године узлета“</p> <p>10. Састанак са менторима поводом имплементације нових Основа програма „Године узлета“</p>	консултације
ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА	<p>1.Праћење реализације планираних задатака Установе за сваки вртић;</p> <p>2.Праћење и старање о остваривању активности из РП Установе (посебно акционог Плана за текућу годину);</p> <p>3.Праћење реализације планова рада стручних актива и тимова;</p> <p>4.Праћење и вредновање ВОРа кроз непосредан увид у реализацију ВОРа и анализу педагошке документације;</p> <p>5. Праћење реализације посебних и специјализованих програма;</p>	Током године; Установа, вртићи Анализа, дискусије, консултације, праћење
РАД СА ВАСПИТАЧИМА	<p>1.Рад са приправницима и менторима (праћење рада и предлагање мера),</p> <p>2.Рад у комисији за проверу савладаности програма у</p>	Током године, Установа Анализа, давање предлога, дискусије, консултације, праћење

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - *Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину*

	<p>Установи</p> <p>3.Посета вртићима у циљу увида, праћења и анализирања квалитета ВОР-а</p> <p>4.Индивидуални разговори са васпитним особљем после посете - давање предлога, сугестија, у сврху унапређења ВОР-а</p> <p>5.Праћење вођења педагошке документације (анализа вођења педагошке документације васпитача и мед. сестара, анализа упитника и анкета за запослене, родитеље)</p> <p>6.Регистровање проблема који се јављају у раду Установе и рад на њиховом решавању;</p> <p>7.Подршка васпитачима у имплементацији стручних усавршавања у ВОР;</p> <p>8.Помоћ васпитачима и медицинским сестрама у остваривању свих форми сарадње са породицом;</p> <p>9.Припрема и реализација састанака руководиоца вртића.</p> <p>10. Координисање у вези са обуком „Године узлета“ и</p>	
РАД СА РОДИТЕЉИМА/ СТАРАТЕЉИМА	<p>1.Индивидуални разговори са родитељима;</p> <p>2.Учешће у раду Савета родитеља</p>	Током године, Установа Разговор, дискусија, консултације
РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА	<p>1.Учешће у колегијуму директора;</p> <p>3. Током одсуства директора вршим функцију заменика директора Установе</p> <p>2.Учешће на састанцима стручних сарадника и сарадника;</p> <p>3.Сарадња педагошким асистентом</p>	Током године, Установа Разговор, дискусија, консултације
РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА	<p>1.Припрема и реализација Васпитно-образовног већа;</p> <p>2.Припрема и реализација састанака Педагошког колегијума;</p> <p>3.Учешће у реализацији рада актива и тимова;</p> <p>4.Сарадња са председницима актива и координаторима тимова.</p> <p>5. Координатор Тима за праћење</p>	Током године, Установа

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

	различитих извора за обезбеђивање додатних средстава 6. Инструктивни рад у вези са имплементацијом нових Основа програма ПВО	
САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ	1.Учешће у раду Управног одбора; 2.Сарадња са установама, институцијама, удружењима, предузећима у локалној заједници: Управа града, Завод за јавно здравље, Дом здравља, Културни центар, Библиотека, Музеј, Позориште, Архив, Црвени крст, Месне заједнице, Црква...(у складу са Годишњим планом рада установе и потребама деце и родитеља) 3.Сарадња са другим ПУ, посебно у региону 4.Сарадња са Основним школама 5.Сарадња са медијима 6. Учешће у пројектима: „Разиграно родитељство“ УНИЦЕФ и „Снажни од почетка“ ЦИП- координатор пројекта	Током године, Установа Консултације, договор
ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	1.Вођење документације о раду помоћника директора за педагошки рад 2. Припрема документације у вези са вршењем надзора од стране просветне инспекције 2.Ажурирање записника са састанак ВО већа и Педагошког колегијума; 3.Ажурирање извештаја са састанака руководиоца, стручних сарадника и сарадника, актива и тимова; 4.Стручно усавршавање учешћем на семинарима, предавањима и стручним скуповима 5.Стручне посете другим Установама.	Током године, Установа Ажурирање, израда плана, консултације

6.4. Извештај о остваривању плана рада Савета родитеља

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

Савет родитеља Установе чини 9 чланова укључујући и председника, у складу са Статутом ПУ „Нада Наумовић“. Савет родитеља је у радној 2020/2021 години одржао седам седница, на којима је разматрано следеће:

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ И МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
<ul style="list-style-type: none"> - Разматрање Извештаја о раду ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2020/2021 годину; - Разматрање Годишњег плана рада ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022 годину; - Упознавање са Извештајем о раду директора и раду ПУ „Нада Наумовић“ за период јануар – август 2021. године; - Давање мишљења на избор дидактичких средстава за 20212022 годину; - Упознавање са Извештајем о раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за период јануар – август 2021. године; - Упознавање са Извештајем о раду Тима за инклузивно образовање за период јануар – август 2021. године; - Упознавање са Извештајем о раду Тима за самовредновање за период јануар – август 2021. године; ; - Упознавање са Извештајем о самовредновању за период јануар – август 2021. године; - Упознавање са Извештајем Тима за обезбеђивање квалитета и развоја Установе за период јануар – август 2021. године; - Упознавање са Извештајем Тима за професионални развој Установе за јануар – август 2021. године; - Упознавање са Извештајем о стручном усавршавању јануар – август 2021. године; - Упознавање са Извештајем Тима за превентивно здравствену заштиту и исхрану за период 	<p>03.09.2021. године у Установи</p>	<p>Чланови Савета родитеља, директор, секретар, помоћник директора за педагошки рад, руководилац финансијско-рачуноводствених послова, службеник за послове заштите, безбедности и здравља на раду – шеф службе, референт за јавне набавке.</p>

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>јануар – август 2021. године; - Упознавање са Извештајем о раду стручних актива за период јануар – август 2021. године; - Упознавање са Извештајем о раду Актива за развојно планирање; - Упознавање са Извештајем о реализацији Развојног плана ПУ „Нада Наумовић“ Крагујевац за период јануар – август 2021. године; - Упознавање са Записником о редовном инспекцијском надзору ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу;</p>		
<p>- Конституисање чланова Савета родитеља ПУ „Нада Наумовић“ за радну 2021/2022 годину; - Избор председника и заменика Савета родитеља; - Доношење Закључка о утврђивању износа средстава за родитељски динар и осигурање деце за радну 2021/2022 годину; - Именовање представника Савета родитеља за члана Тима за обезбеђивање квалитета и развој Установе; - Именовање представника Савета родитеља за члана Тима за професионални развој; - Именовање представника Савета родитеља за члана Тим за инклузивно образовање; - Именовање представника Савета родитеља за Оперативни Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; - Именовање представника Савета родитеља за Тим за самовредновање; - Именовање представника Савета родитеља ПУ „Нада Наумовић“ из Крагујевца и његовог заменика за Општински Савет родитеља;</p>	<p>27.09.2021. године Установа</p>	<p>Чланови Савета родитеља, директор, секретар</p>
<p>- Избор најповољније понуде за услугу фотографисања деце</p>	<p>16.11.2021. године Установа</p>	

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

<p>предшколског узраста ПУ „Нада Наумовић“</p>		<p>Чланови Савета родитеља, директор, секретар</p>
<p>- Упознавање са Извештајем о раду директора и раду ПУ “Нада Наумовић“ за период од 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.</p> <p>- Упознавање са Извештајем о раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.</p> <p>- Упознавање са Извештајем о раду Тима за инклузивно образовање за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године..</p> <p>- Упознавање са Извештајем о раду Тима за самовредновање за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.</p> <p>- Упознавање са Извештајем о самовредновању за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.</p> <p>- Упознавање са Извештајем Тима за обезбеђивање квалитета и развоја Установе за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.</p> <p>- Упознавање са Извештајем Тима за професионални развој Установе за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.</p> <p>- Упознавање са Извештајем о стручном усавршавању 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.;</p> <p>- Упознавање са Извештајем Тима за превентивно здравствену заштиту и исхрану за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.</p> <p>- Упознавање са Извештајима Актива свих узраста за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.</p> <p>- Упознавање са Извештајем о</p>	<p>04.02.2022. године</p>	<p>Чланови Савета родитеља, директор, секретар, помоћник директора за педагошки рад</p>

раду Стручног актива за развојно планирање и реализацији Развојног плана за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем о реализацији васпитно – образовног рада за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године. - Упознавање са Извештајем о пројектима у оквиру Установе за период 01.09.2021.год. до 31.12.2021. године.		
Представљање плана активности за април и мај 2022. године	11.04.2022.године	Чланови Савета родитеља, директор, секретар
Давање сагласности на Одлуку директора ПУ „Нада Наумовић“ о избору најповољнијег понуђача за реализацију излета деце старијег и предшколског узраста	13.05.2022. године	Чланови Савета родитеља, директор, референт за јавне набавке
Упознавање са Записником о редовном инспекцијском надзору ПУ „Нада Наумовић“ у Крагујевцу број 614-41/2022-XXIX-01 од стране Просветне инспекције	14.06.2022. године	Чланови Савета родитеља, директор, секретар

7. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ЗАПОСЛЕНИХ

У складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл.гласник РС“, бр. 81/2017 и 48/18) и Правилником о ближим условима за спровођење континуиране едукације за здравствене раднике раднике („Службени гласник РС“ бр. 2/2011, 23/2016 и 31/2018) у Установи је током радне 2021/2022. године реализовано : усавршавање које предузима Установа у оквиру својих развојних активности и стручно усавршавање ван Установе - активности које се спроводе по одобреним програмима, обукама, стручним скуповима у складу са Правилником. Извештај је сачињен на основу годишњих извештаја јаслица/вртића, Евиденција стручног усавршавања запослених налази се у електронској бази и садржи назив/тему активности у оквиру стручног усавршавања , облик стручног усавршавања у и ван Установе , време и место реализације, начин учешћа.

У током године реализовано је стручно усавршавање које је допринело унапређењу компетенција запослених. Запослени су били учесници акредитованих обука и стручних скупова, учесници и реализатори различитих облика стручног усавршавања у установи које су организовали Тимови и активи. У великој мери коришћени су сопствени ресурси, а у циљу јачања компетенција запослених.

Анализирајући период иза нас, васпитачи су се бавили имплементацијом нових Основа програма и од великог значаја биле су стручне размене са језгрима у оквиру плана ширења нових Основа програма „Године узлета“, које су показале важност размене искустава, тимског рада и заједништва, консултовања са децом и уважавања њихових интересовања, предлога и идеја, стварање инспиративне и подстицајне средине уз равноправну укључености породице и локалне заједнице. Стручне размене одржане у оквиру ЗПУ на којим је размењена пракса васпитача на нивоу језгра омогућиле су преиспитивање личних и професионалних уверења ради промене сопствене праксе.

Видљиве су промене у простору, исти је постао инспиративан, обogaћен различитим материјалима и средствима, којима деца манипулишу на различите начине, што утиче на већу ангажованост, делање, на односе на релацији дете-дете, дете-одрасли. Промене у простору привукле су и пажњу родитеља, што је резултирало њиховом већом ангажованошћу како у опремању простора, тако и кроз идеје, предлоге и сугестије.

У великој мери користиле су се информационе технологије- различити ИКТ алати, платформе, он лајн садржаји и литература. Знања о одређеним дигиталним технологијама и применом нових дигиталних алата, олакшан је процес документовања, што васпитачу даје бољи увид у остварене резултате као и смернице за даље делање. Родитељи кроз презентације, анимације, филмове које добијају из вртића, имају јаснију слику о актуелним дешавањима у васпитној групи, вртићу уопште, као и о напредовању њихове деце. Дата им је могућност, коју одређен број њих и користи, да и тим путем (имејл, вибер-а) пренесу своје утиске о дечјим постигнућима, напредовању, њихова запажања, предлоге за даљи рад и сл.

Практичари наше Установе јачали су сопствене компетенције за примену програма „Подстицајно родитељство кроз игру“. Кроз уочавање важности и разумевања игре, коришћењем свакодневних рутина за игру уз праћење сигнала деце пружали смо подршку родитељима, подстицали их да животно-практичне ситуације користе за игру.

Истакнута је важност семинара који одговарају потребама праксе, као и стручних конференција за васпитаче које представљају богату ризницу примера добре праксе, а који омогућују васпитачима размену са колегама из других ПУ у Србији и у земљама окружења. Кроз отворену дискусију критички преиспитују, размењују, истражују, уносе промене и новине у своју професионалну праксу.

Вредновање реалног програма остварује се кроз размене са свим практичарима на нивоу тима вртића, кроз стално преиспитивање сопствене праксе, вредновање кроз кључне димензије средине за учење, квалитета односа, заједничко учешће, сарадња са породицом и лок.заједницом. И то нам све служи као основ за промену праксе и заједничко промишљање.

Размене на нивоу радне јединице и вртића међусобно, допринеле су успостављању боље сарадње међу запосленима, лакшем превазилажењу проблема, отклањању недоумица у ВОР-у, разумевању новог, другачијег концепта рада, другачијег начина документовања, размени предлога, идеја у вези уређења простора, паноа, сарадње са родитељима, локалном заједницом и сл.

7.1. Стручно усавршавање ван Установе

Евиденција о стручном усавршавању запослених ВАН Установе, због великог обима налази се у електронској датотеци за коју су задужени чланови Тима за професионални развој.

7.2. Стручно усавршавање у Установи

Евиденција о стручном усавршавању запослених у Установи, због великог обима налази се у електронској датотеци за коју су задужени чланови Тима за професионални развој.

8. ИЗВЕШТАЈИ О ОСТВАРИВАЊУ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

8.1. Извештај о сарадњи са родитељима

Током радне године негована је квалитетна сарадња Предшколске установе и родитеља. Сарадња се односила на међусобну информисаност и реализацију заједничких активности, у циљу јачања партнерског односа између Предшколске установе и родитеља. Са родитељима су одржане акције у последњој недељи августа месеца ојје су имале за циљ упознавање са новим Основама програма ПВО.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Општи родитељски састанци	Вртићи Септембар, мај и по потреби	Састанак – информисање Реализатори ВОР-а, стручни сарадници – лично и путем Зум апликације
Индивидуални конктки са родитељима	Вртићи Свакодневно и по потреби	Разговор, белешка Реализатори ВОР-а, стручни сарадници, сарадници
Анкетирање родитеља	Вртићи, Током године, по потреби	Анкете, упитници Реализатори ВОР-а, стручни сарадници, тим за самовредновање, уређивачки тим, Тим за професионални развој

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - **Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину**

Пано за родитеље	Вртићи Током године	Информативни панои, интерактивни панои, дечији панои Реализатори ВОР-а, стручни сарадници, деца. Панои су се налазили у двориштима вртића или у непосредној близини улазних врата због протокола који су у вези са епидемиолошком ситуацијом.
Едукативни садржаји за родитеље у складу са њиховим потребама и интересовањима испитаним путем упитника и анкете	Сваког петка Јутјуб канал	Постављање садржаја на Јутјуб канал, Уређивачки тим Установе
Индиректни контакти са родитељима	Вртићи Током године, према потреби	Телефонски позиви, писана обавештења Реализатори ВОР-а, стручни сарадници
Кутија за сугестије	Вртићи Свакодневно и по потреби	Пружање могућности родитељима да искажу своје потребе и очекивања Реализатори ВОР-а, родитељи
Учешће родитеља у вибер групама	Током ванредног стања и касније по потреби	Родитељи, васпитачи
Отворена врата вртића	Сви вртићи децембар	Директор, стручне службе Установе, руководиоци Рј, овога пута одржано је онлајн тј преко сајта Установе и фејсбук странице
Савет родитеља вртића	Вртићи Током године према плану рада Савета вртића	Састанци – информисање, дискусија Чланови Савета, руководиоци вртића
Савет родитеља Установе	Вртић „Црвенкапа“, вртић „Бамби“ Током године према плану рада Савета Установе	Састанци – информисање, дискусија Чланови Савета, директор, помоћник директора, секретар и други запослени по позиву
Представљање нових Основа и упознавање родитеља са променама у простору и начину рада	Током године континуирано	Родитељски састанци, Отворена врата, јутјуб канал, Фејсбук страница

8.2. Извештај о остваривању сарадње са Основним школама

Током радне године негована је квалитетна сарадња Предшколске установе и основних школа. Сарадња се односила на међусобне посете и креирање заједничких програма у циљу јачање споне Предшколске установе и школе.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Заједничко учествовање у едукацијама	Током године, апликације	Семинари реализатори ВОР-а, стручни сарадници, сарадници, учитељи
Постеа школама у оквиру разних пројект који су се одвијали на нивоу вртићких група	Током године	Свеобухватна сарадња Васпитачи, учтељи, наставници, помоћно особље
Благовремено информисање породице у вези са поласком деце у школу	Током године Вртићи	Деца, родитељи, васпитачи, стручни сарадници, сарадници
Транзиција – прелазак деце са додатном подршком из вртића у школу	Мај, јун	Састанци Стручна служба ПУ, стручна служба школа

8.3. Извештај о остваривању сарадње са организацијама и институцијама у окружењу

Годишњим програмом вртића планиране су активности које су реализоване у партнерству са институцијама из окружења вртића. Остварена је добра сарадња са свим институцијама на локалном и регионалном нивоу у циљу јачања превенције, заштите и унапређења деце и породица деце предшколског узраста. Неке од планираних акција нису реализоване услед тада неповољне епидемиолошке ситуације, али јесмо сарађивали онлајн преко апликација, јутјуб канала, вибер група. Како смо почели са применом нових Основа програма, са разним фирмама и институцијама у окружењу потписани су Протоколи о сарадњи.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Посета радним организацијама	Током године; Радне организације	Посматрање, разговор, демонстрација Реализатори ВОР-а, деца, запослени
Сарадња са културним институцијама - библиотека	Током године; Дечија библиотека „Вук Караџић“	„Библиотека“ је назив презентације која је урађена у сарадњи са библиотеком „Вук Караџић“ и презентовано је на јутјуб каналу Установе
Сарадња са културним институцијама - позориште	Током године; Позориште за децу,	Представе за децу су запослени у Позоришту за децу емитовали онлајн, што су деца могла да прате, а информације у вези са тим постављене су на фејсбук страници Установе
Сарадња са другим	Током године	Посете, састанци, заједничке

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

предшколским установама	Предшколске установе	активности Деца, реализатори ВОР-а, директори, стручне службе
Сарадња са издавачким кућама	Током године	Промоција дечје литературе у виду препоруке литератут за децу и писаца постављено је на фејсбук страници Установе. Педагошки колегијум је бирао литературу за рад у наредној години.
Сарадња са Црвеним крстом и другим хуманитарним организацијама	Током године Вртићи	Учешће на конкурсима, заједничке активности Деца, реализатори ВОР-а,
Сарадња са здравственим институцијама	Током године вртићи	Предавања, прегледи Деца, запослени у ПУ, сарадници на ПЗЗ, предавачи, здравствени радници
Сарадња са Центром за социјални рад	Током године, по потреби Центар за социјални рад	Састанци Директор, стручни сарадници, сарадник за унапређење социјалне заштите, реализатори ВОР-а, запослени у Центру.
Сарадња са средствима јавног информисања	Током године Вртићи, медијске куће	Гостовања, изјаве, снимања Деца, реализатори ВОР-а, стручни сарадници и сарадници, директор, помоћник директора за педагошки рад, представници медијских кућа
Сарадња са управом Града	Током године Управа града	Састанци Директор, помоћник директора за педагошки рад,, представници Градске управе
Сарадња са Школском управом	Током године Школска управа, вртићи	Састанци Директор, помоћник дректора за педагошки рад, стручни сарадници, сарадници, реализатори ВОР-а, представници Школске управе
Потписивање Протокола о сарадњи са разним фирмама како би се нашој Установи донирали материјали и опрема	Током године	Потписивање Протокола о сарадњи

8.4. Културне и јавне манифестације на нивоу Установе и вртића

Током Дечје недеље одржане су акције на разним локацијама - травнати простор близини вртића „Полетарац“, језеро „Бубањ“ и Велики парк“ у преподневним часовима. Акције су посећивали родитељи и сви суграђани..

Реализовале су се током целе Дечје недеље, када су на поменуте локације одлазиле група по група.

Осети новогодишњи ритам је манифестација која се већ традиционално одржава уочи новогодишњих празника. Поменуто манифестацију у овој радној години организовали смо такође у складу са епидемиолошком ситуацијом. Покретне игре су наснимане и манифестације је одржанана јутјуб каналу Установе, као и на фејсбук страници.

Сваки вртић је прича за себе. У сваком се живи живот по мери детета. Као што свако дете носи своје име и презиме, тако и вртићи са поносом носе своје.

Манифестације на ниову вртића односно васпитних група су се односиле на прославе пројекта. Када се пројекат затвара, у вртићу се организује прослава, на којој се покажу сва достигнућа и знања која су деца о тој теми стекла. Теме којима се деца баве су разноврсне и на разне начине им помажу да упознају свет око себе

8.5. Културне и јавне манифестације на нивоу града

Ликовни конкурси у којима су учествовала деца наше предшколске установе, протекли су у знаку освојених награда и разних достигнућа, са циљем развоја и побољшања ликовног стваралаштва деце. У овој радној години деца су учествовала на ликовним конкурсима у организацији Црвеног крста (Заштитимо децу у саобраћају, За сунчану јесен живота), Институт за јавно здравље (Здрави зуби за здрав живот, Дојење је извор живота) и „Само нек се руке перу“, као и „Моја породица“ у организацији Центра за социјални рад.

8.6. Културне и јавне манифестације на нивоу региона и Републике

У истом дану, **24.04.2022. године** у свим вртићима наше Установе, али и разним другим локацијама у граду, негде чак и у приградским и сеоским подручјима које обухвата наша Установа, одржао се 19-ти Фестивалчић, у којем су учествовала деца предшколских група.

Драмски приказ који су имали прилике да погледају, и у њему и учествују, настао је из свакодневних искустава које деле деца и одрасли, из игре деце, из различитих догађају у вртићу, у нашем окружењу, у нашем граду. Свака група је аутентична, те су и ови прикази били такви.

9. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ЗНАЧАЈНИХ ФИНАНСИЈСКИХ УЛАГАЊА У УСТАНОВИ

У радној 2021/22.години као и у претходним годинама, Установа је пословала водећи рачуна о трошковима и улагањима.

Установа је у овом периоду уложила значајна средства у циљу унапређења услова за остваривање делатности у текуће одржавање.

Установа је извршила следеће набавке:

-ове године, децу запослених, узраста до 15 година, даривала је новчаним поклон честиткама, које су у име деце додељене родитељима. У питању је 178-ро деце, а укупна вредност износила је 1.246.000,00 динара

-Установа је од Министарства просвете, науке и технолошког развоја добила средства за набавку дидактичког средства „Пчелица“ (Веe-bot). У питању је 346,500.00 динара. Набављено је 7 сетова „Пчелица“.

-За поправку каналizacione мреже у вртићима „Наша радост“ и „Цветић“ утрошено је 500.000,00 динара.

-За поправку крова у вртићу „Црвенкапа“ утрошено је 774.190,00 динара.

-Набављена је рачунарска опрема у вредности око 900.000,00 динара, као и опрема за образовање у вредности око 1.190.000,00 динара.

Набавка потрошног материјала врши се једанпут до два пута годишње.

На плану побољшања опремљености објеката у целодневном и припремном предшколском програму врши се замена и поправка дотрајалог намештаја и опреме према потребама и приоритету у зависности од финансијских услова и могућности Установе.

Текући расходи установе реализују се кроз склопљене уговоре са добављачима.

Инвестиционо одржавање, уређење објеката и дворишта је у домену могућности Оснивача.

Претходно наведене набавке су реализоване у складу са одобреним Финансијским планом за 2021.годину.

У 2022. години Установа је извршила следеће набавке:

- Опрема за образовање (полице, ормани за креветиће, гардеробице) за више вртића у вредности од око 1.199.280,00 динара.

- Дидактичка средства набављана је у складу са започетим процесима опремања вртића и подизања стандарда и услова обављања предшколске делатности у вредности од око 1.924.185,00 динара

10. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ АКТИВНОСТИ ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Оствареност приоритета се огледа кроз евалуацију и процесе самовредновања на нивоу васпитних група и вртића.

На основу увида у месечне извештаје васпитно – образовног рада, приоритети су остварени у већој мери, а како је имплементација Основа програма процес који траје и у наредној години приорит ће бити на имплементацији Нових основа.

Простор у радним собама, заједничким просторијама и холловима вртића структуриран је на различите просторне целине помоћу полица и преграда којима деца могу безбедно да манипулишу и креирају простор за игру. Јасно дефинисане просторне целине

омогућавају сигурност у простору, сарадњу, различите облике груписања деце, позивају на истраживање и експериментисање. Документовање промена које су настале у физичкој средини, забележене су кроз фотографије и исте се налазе у датотекама вртића. Још увек се промишља о променама у простору вртића, испитују се потребе деце и пружа могућност родитељима да дају своје предлоге.

У свим васпитним и јасленим групама реализовани су пројекти. Све оно што је деци важно током развијања пројекта се бележило и документовало кроз фотографије и видео записе и видљиво је у просторима вртића (радне собе, холови, двориште). Оно што васпитачи истичу као добро јесте видљивост пројекта у заједничким просторима и дворишту вртића што је представљало изазов у односу на некадашњи рад васпитача.

Родитељи су делимично узели учешће у набавци материјала, а предлози за уређење простора и заједничко истраживање од стране родитеља присутно је у мањој мери. Родитељи се ређе укључују у истраживање и дискусију, а у већој мери прате ток пројекта и учествују у набавци материјала.

Сарадња са локалном заједницом присутна је у мањој мери. Васпитачи препознају важност локалне заједнице и сходно томе у наредном периоду промишљаће се о начину, односно проналаску модела укључивања локалне заједнице како би они били заступљенији

Вредновање васпитно-образовног рада видљиво је и реализовало се кроз редовне састанке са васпитачима и стручним сарадником, кроз планиране обиласке простора, праћење шта се дешава у простору и размене информација између свих структура у вртићу (промишљања, предлози, заједнички договори...)

Заједничком евалуацијом чланови Стручног актива су закључили да је испоштована динамика реализованих активности из Акционог плана у односу на приоритете.

11. ИЗВЕШТАЈ РАДНЕ ГРУПЕ ЗА ИЗРАДУ ПЛАНА ИНТЕГРИТЕТА

У складу са чланом 95. став 1. Закона о Агенцији за спречавање корупције ("Сл. гласник РС", бр. 35/2019, 88/2019, 11/2021 - аутентично тумачење и 94/2021) прописана је обавеза доношења плана интегритета од стране органа Републике Србије, аутономне покрајине, јединица локалне самоуправе, градске општине, организација којима је поверено вршење јавних овлашћења, установа и јавних предузећа, других правних лица чији је оснивач или члан Република Србија, аутономна покрајина, јединица локалне самоуправе или градска општина, које имају више од 30 запослених. ПУ „Нада Наумовић“ је поступала у складу са Законом о агенцији за спречавање корупције са Упутством за израду и спровођење плана интегритета(„Службени гласник РС“ бр.145/20, 43/21 и 48/21) и донела План интегритета за период 2021-2024 годину.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ, МЕСТО	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАТОРИ
Формирање Радне групе за израду плана интегритета Именовање координатора	5.04.2022 Канцеларија за састанке	Састанак Упознавање чланова са упутством за израду плана интегритета

		Радна група, секретар Установе
Приступање апликацији онлајн Попуњавање упитника Област „ Управљање кадровима“	5.05.2022 Канцеларија за састанке	Седница Радна група, секретар Установе
Приступање апликацији онлајн Попуњавање упитника Област „ Етика и лични интегритет“	25.05.2022 Канцеларија за састанке	Седница Радна група, секретар Установе
Приступање апликацији онлајн Попуњавање упитника Област „ Информациона технолошка безбедност“	1.06.2022 Канцеларија за састанке	Седница Радна група, секретар Установе
Приступање апликацији онлајн Попуњавање упитника Област „ Упис деце у установу“	7.06.2022 Канцеларија за састанке	Седница Радна група, секретар Установе
Приступање апликацији онлајн Попуњавање упитника Област „ Управљање јавним финансијама“	8.06.2022 Канцеларија за састанке	Седница Радна група, секретар Установе
Усвајање Плана интегритета		Седница Радна група, секретар Установе

12. ЈЕДИНСТВЕНИ ИНФОРМАЦИОНИ СИСТЕМ ПРОСВЕТЕ - ЈИСП

У протеклој радној години 2021/2022. наша установа је поступила у складу са Законом о основама система образовања и васпитања. Јединствени информациони систем просвете (у даљем тексту: **ЈИСП**) је скуп база података и рачунарских програма, потребних за прикупљање и обраду података у евиденцијама и регистрима, уз обезбеђивање заштите података о личности у складу са Законом. Установа је у обавези да води евиденцију о деци, родитељима, односно другим законским заступницима и запосленима у складу са Законом.

У претходној радној години у систем **ЈИСП** су плански и поступно уношени сви потребни подаци које систем налаже. Активно и свакодневно у периоду од месеца септембра до августа.

РЕГИСТАР УСТАНОВА

У регистар установа уношени су сви подаци по ставкама

Регистар установа садржи опште податке о установи у систему образовања и васпитања:

- правни статус установе
- статус установе у систему
- развојни план установе
- основе програма пво
- локације и објекти
- акти установе
- органи установе
- финансијска средства
- пројекти
- групе

РЕГИСТАР ДЕЦЕ

У одељку регистра деце установа уноси податке деце и ажурира их преко свог приступног налога. Установа уноси у Регистар податке за одређивање идентитета, образовног, социјалног и функционалног статуса деце, на основу евиденције које води и чији је руковалац.

ОПШТИ ПОДАЦИ ЗА ОДРЕЂИВАЊЕ ИНДЕТИТЕТА ДЕТЕТА:

-Јединствени образовни број (у даљем тексту: **ЈОБ**), пол, датум, место и држава рођења, место и држава становања, контакт телефон.

-Упис у предшколско васпитање и образовање: врста установе, врсти и трајању предшколског програма, васпитној, односно развојној групи у коју је уписано дете, језику на којем се изводи васпитно-образовни рад, индивидуалном васпитно-образовном плану.

РЕГИСТАР ЗАПОСЛЕНИХ

У регистар запослених унели смо и спорадично ажурирамо податке о запосленом и то:

ОПШТИ ПОДАЦИ

Идентитет: име и презиме, име једног родитеља, пол, ЈМБГ, држављанство, број пасоша за стране држављане, датум и место рођења, држава сталног становања, национална припадност у складу са законом, службени контакт телефон и е-маил адреса;

СТЕЧЕНО ОБРАЗОВАЊЕ

Ниво, односно степен и врста стеченог образовања према Националном оквиру квалификација Републике Србије, језик на коме је стечено основно, средње или високо образовање, година, држава, место и установа на којој је стечен највиши степен образовања;

ЗАПОСЛЕЊЕ У ЗЕМЉИ

Радно-правном статусу наставног и ненаставног особља запосленог, врста уговора о ангажовању, проценат радног ангажовања у установи, врста и проценат ангажовања у другој високошколској установи у Републици Србији или иностранству, назив радног места и други подаци у складу са Законом;

ДОЗВОЛА ЗА РАД

Број дозволе за рад,

Тип стручног испита,

Тип дозволе за рад,

Датум издавања дозволе.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Назив стручног усавршавања,
Тип усавршавања,
Облици стручног усавршавања,
Број бодова,
Место,
Датум и година одржавања.

У наредном периоду и у току следеће радне године планирано је ажурирање постојећих података и унос података о ново примљеној деци и запосленима у складу са Законом о заштити података.

13. ФИНАНСИЈСКО УПРАВЉАЊЕ И КОНТРОЛА (ФУК)

Финансијско управљање и контрола је алат доброг управљања који обухвата не само контролне механизме за финансије и буџет и усаглашеност са регулаторним оквиром, већ и системски приступ и поглед на све оперативне системе и пословне процесе организације, како финансијске тако и нефинансијске, а спроводи се у свим организационим јединицама и на свим нивоима да би се обезбедило неометано функционисање и реализација циљева организације.

Сви КЈС су у обавези да успоставе адекватан систем финансијског управљања и контроле који обухвата систем политика, процедура и активности којима се управља трошењем јавних средстава и врши контрола тих расхода.

Наша Установа је започела са успостављањем система ФУК.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ/МЕСТО	НОСИОЦИ
Именовање руководиоца одговорног за увођење и развој система финансијског управљања и контроле	18.05.2022.године	Директор установе
Образовање Радне групе за успостављање, праћење и спровођење система финансијског управљања и контроле ПУ „Нада Наумовић“	25.05.2022. године Вртић „Бамби“	Руководилац за ФУК
Прва седница Радне групе – конституисање Радне групе и приказ материјала	25.05.2022. године Вртић „Бамби“	Руководилац за ФУК
Друга седница Радне групе за ФУК - израда и усвајање Акционог плана за успостављање система финансијског управљања и контроле код индиректних буџетских корисника;	07.06.2022.година	Руководилац за ФУК

Предшколска установа „Нада Наумовић“ - Крагујевац - Извештај о остваривању годишњег плана рада за радну 2021/2022. годину

израда шифарника и договор у вези са даљим активностима		
Израда листе пословних процеса	Јун/јул/август	Руководилац за ФУК, чалнови Радне групе
Израда мапе пословних процеса	Јун/јул/август	Руководилац за ФУК, чалнови Радне групе
Опис процедура	Јун/јул/август	Руководилац за ФУК, чалнови Радне групе

ПРЕДСЕДНИК УПРАВНОГ ОДБОРА
ПУ „Нада Наумовић“

Слађана Тимотијевић